

ଏସ୍‌ସିପିର ଯାତ୍ରା
(THE JOURNEY OF SCP)

ସୂଚୀପତ୍ର

ପରିଚୟ

- _____ ପ୍ରସ୍ତାବିତ ପ୍ରଶିକ୍ଷା ପାଠ୍ୟକ୍ରମ
- _____ ଏସ୍‌ସିପି
- _____ ଆନ୍ତିଲୋଖ ମଣ୍ଡଳୀ ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣ
- _____ ‘ନବୀକରଣ’ ପ୍ରଶ୍ନମାନ

ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ଗତି

- _____ କାର୍ଯ୍ୟସ୍ଥଳ, ହିସାବଦାୟା ହେବା ଓ ଦର୍ଶନର ପରିବେଶ
- _____ ହିସାବଦାୟା ହେବା ପରିବେଶ ଅଙ୍କନ କରନ୍ତୁ

ଦେହବନ୍ଧ ହେବା (ଅବତାରତ୍ୱ) ମୂଲ୍ୟ ଗଣନାୟ

- _____ ମୂଲ୍ୟସମୂହରେ ସମ୍ପୃକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପମାନ
- _____ ଏସ୍‌ସିପି ଉପଦେଶମାନ
- _____ ଶିକ୍ଷ୍ୟତ୍ୱ ମାର୍ଗର ମାନଚିତ୍ର
- _____ ଆନ୍ତିଲୋଖ ପର୍ଯ୍ୟଟନ

ପାର୍ଶ୍ୱକ ଭାବେ ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ ପରିଚାଳିତ ହେଉଛି

- _____ ସଂଖ୍ୟାବୃଦ୍ଧି ସାଧନ ପାଇଁ ଗଠନ
- _____ ୩ ଓ ୫ ବାର୍ଷିକ ଯୋଜନା ସଂପୃକ୍ତ ଆଡ଼କୁ
- _____ ୧ ବର୍ଷିୟ ଲକ୍ଷ୍ୟସ୍ଥଳମାନ
- _____ ଏସ୍‌ସିପି ମଣ୍ଡଳୀରୋପଣ ତଥ୍ୟ ପୁସ୍ତକ

ଲୋକମାନଙ୍କ ଅଧିକତର ସଶକ୍ତିକରଣ

- _____ ମୁଁ କିଏ ?
- _____ ମିଶନ ବା କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପନ୍ନୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ ଛାଞ୍ଚି

ପରସ୍ପର ନିର୍ଭରଶୀଳ ନେତୃତ୍ୱ

- _____ “ଶୀର୍ଷକ ସ୍ଥାନରେ ଏକାକୀ” ପ୍ରଶ୍ନାବଳୀ
- _____ ଆନ୍ତେମାନେ କିଏ ?
- _____ ମୂଲ୍ୟ ସହ ସମ୍ପର୍କରେ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପମାନ

- _____ ନେତୃତ୍ୱ ବୃଦ୍ଧି ମାଧ୍ୟମ ବା ସହଯୋଗ ଦଳ
- _____ ଜୀବନରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ ନିର୍ମାଣ ଓ ଅକ୍ଷୁଣ୍ଣ ରଖିବା

ଅନ୍ୟମଣ୍ଡଳୀ ସହିତ ଆଡ଼ିୟୋଗ୍ ମଣ୍ଡଳୀର ସମ୍ପର୍କ

- _____ ଆପଣଙ୍କ ଅଞ୍ଚଳରେ ଏସ୍‌ସିପି ପ୍ରତି ପଦକ୍ଷେପମାନ
- _____ ନେତାମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନିବା
- _____ ଏସ୍‌ସିପି ଶିକ୍ଷା ଦେବା ପାଇଁ ଏକ ବାହ୍ୟରେଖାମାନ

ଦୂରବିକ୍ଷଣରେ ଦୃଷ୍ଟିପାତ

- _____ ଦୂରବିକ୍ଷଣରେ ଦୃଷ୍ଟିପାତ କରିବା ପଦକ୍ଷେପମାନ

ପ୍ରସ୍ତାବିତ ପ୍ରଶିକ୍ଷା ପାଠ୍ୟକ୍ରମ

ଏହି ପୁସ୍ତକ ଏକ ମୂଳଭିତ୍ତି ସ୍ଥାପନ କରିବାକୁ ଏକ ବାହ୍ୟରେଖା, ଯାହାକି ଆଗାମୀ ବର୍ଷମାନଙ୍କରେ ବୃଦ୍ଧିଲାଭ କରିବାକୁ ଓ ମାର୍ଜିତ ହେବାକୁ ଲାଗିରହିବ । ନେତୃତ୍ୱ ଦଳମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏହି ଯାତ୍ରା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ, କାରଣ ଏହାର ବିଷୟବସ୍ତୁ ସୂଚୀପତ୍ର, ମଣ୍ଡଳୀ ଓ ନେତୃତ୍ୱ ନୂତନୀକୃତ ପ୍ରଥାମାନର ପୂର୍ବାଭାଷ ପ୍ରଦାନ କରେ । ନିମ୍ନଲିଖିତ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରତିମାସ କିମ୍ବା ଏକମାସ ଛାଡ଼ି ପରବର୍ତ୍ତୀ ମାସରେ ଅନ୍ତତଃ ୪ ଘଣ୍ଟାର ଏକତ୍ର ସଭା କରାଯାଇପାରିବ ।

୧ମ ସଭା – ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ଗତି

‘ନବୀକରଣ’ – ୧-୩ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ଅନ୍ତିଯୋଗ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀ ଚାରିଦ୍ରିକଗୁଣସମୂହ
(ନିଶ୍ଚଳ) କାର୍ଯ୍ୟସ୍ଥଳ – ହିସାବଦାୟୀ ହେବା ଓ ଦର୍ଶନ ପ୍ରାପ୍ତ ହେବାର ପରିବେଶ
ଆପଣା ପରିବେଶ ଅଙ୍କିତ କରନ୍ତୁ

୨ୟ ସଭା – ମୂଲ୍ୟାୟନ କରାଯାଇ ପାରିବା ଦେହବନ୍ଧ ହେବା (ଅବତାରତ୍ୱ)ର ମୂଲ୍ୟ

‘ନବୀକରଣ’ – ୪-୫ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ମୂଲ୍ୟସମୂହରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପମାନ
ଏସିସିପି ଉପଦେଶମାନ
ଶିକ୍ଷ୍ୟତ୍ୱ ମାର୍ଗର ମାନଚିତ୍ର
ଆନ୍ତିଯୋଗ୍ୟ ପର୍ଯ୍ୟଟନ

୩ୟ ସଭା – ପାର୍ଶ୍ୱିକ ଭାବେ ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ ପରିଚାଳିତ ହୋଇଛି

‘ନବୀକରଣ’ – ୬-୮ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ସଂଖ୍ୟାରେ ବୃଦ୍ଧିସାଧନ ପାଇଁ ଗଠନ
ସଂତୁଷ୍ଟି ଆଡ଼କୁ (ସନ୍ତମତା ଶେଷ ସୀମାଆଡ଼କୁ) ଯିବାକୁ ୩ ଓ ୫ ବର୍ଷୀୟ ଯୋଜନା
୧ ବର୍ଷୀୟ ଲକ୍ଷ୍ୟସ୍ଥଳମାନ
ଏସିସିପି ମଣ୍ଡଳୀରୋପଣ ତଥ୍ୟ ପୁସ୍ତକ

୪ର୍ଥ ସଭା – ଲୋକମାନଙ୍କ ଅଧିକତର ସଶକ୍ତିକରଣ

‘ଶୀର୍ଷସ୍ଥାନରେ ଏକାକୀ’ ୧-୪ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ମୁଁ କିଏ ?
ନିଶ୍ଚଳ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ ଛାଞ୍ଚି
ଜୀବନରେ ଲକ୍ଷ୍ୟସ୍ଥଳ ନିର୍ମାଣ କରିବା ଓ ତାହା ଅସ୍ମୁର୍ଣ୍ଣ ରଖିବା

୫ମ ସଭା – ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ନେତୃତ୍ୱ

‘ଶୀର୍ଷସ୍ଥାନରେ ଏକାକୀ’ ୫-୮ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ଆତ୍ମେମାନେ କିଏ ?

୬ଷ୍ଠ ସଭା – ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ନେତୃତ୍ୱ

‘ଶୀର୍ଷସ୍ଥାନରେ ଏକାକୀ’ ୯-୧୩ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ନେତୃତ୍ୱ ବୃଦ୍ଧି ମାଧ୍ୟମ ବା ପ୍ରଣାଳୀ (ସଂଯୋଗବଳ)

୭ମ ସଭା – ଆନ୍ତିୟତ୍ତ ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀ ସହିତ ସମ୍ପୃକ୍ତି

‘ନବୀକରଣ’ – ୯ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ଆପଣଙ୍କ ଅଞ୍ଚଳରେ ଏସ୍.ସି.ପି. ପ୍ରତି ପଦକ୍ଷେପମାନ
ନେତାମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନିବା
ଏସ୍.ସି.ପି. ଶିକ୍ଷା ଦେବା ପାଇଁ ୩ଟି ବାହ୍ୟରେଖାମାନ

୮ମ ସଭା – ଦୂରବିକ୍ଷଣ ଦ୍ଵାରା ଦୃଷ୍ଟିପାତ (ଦୂର ବିକ୍ଷୟ ବଡ଼ ଆକାରରେ ଦେଖିବ)

‘ନବୀକରଣ’ – ୯-୧୧ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଲୋଚନା କର
ଦୂରବିକ୍ଷଣରେ ଦୃଷ୍ଟିପାତ

ଏସ୍‌ସିପି

ମଣ୍ଡଳୀ ରୋପଣ ସଂଯାଗକାରୀ ଦଳ ବା ମାଧ୍ୟମ ହେଉଛି ଏକ ଯୋଜନାକୃତ ବିଶ୍ଵାସ, ଯାହାକି ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଯାଣୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଅନୁଗାମୀ ଏକ ଦେହବନ୍ଧ ଲିଶ୍ଵର ବିଶ୍ଵାସକାରୀ ଦଳଙ୍କୁ ଦେଖିବା ଦ୍ଵାରା ଯାଣୁଙ୍କ ମହାନ ଆଦେଶକୁ ବୋହିନେବାକୁ ଦାୟିତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବେ ଅଦ୍ଵେଷଣ କରେ, ତେବେ କେଉଁ ସ୍ଥାନକୁ ସେମାନେ ଯିବେ ବା ଆସିବେ ବ୍ୟତୀତ ସୁସମାଚାର ଦେଖିବା, ଶୁଣିବା ଓ ଅନୁଭବ କରିବା କାର୍ଯ୍ୟ ହୋଇପାରିବ ।

ଏସ୍‌ସିପି ପଥ ଦେଖାଉଥିବା ପ୍ରଶ୍ନମାନ

୧. ଏହି ସ୍ଥାନ ପାଇଁ ଲିଶ୍ଵର କ’ଣ ଚାହାନ୍ତି ?
୨. ଯଦି ଲିଶ୍ଵର ଏହି ସ୍ଥାନରେ ତାଙ୍କର ଚାହୁଁଥିବା ବିଷୟ କରନ୍ତି, ଏହା କିପରି ଦେଖାଯିବ ?

ଏସ୍‌ସିପି ନିୟମମାନ

୧. ଏହି ଜଗତରେ ଲିଶ୍ଵର ଯାହାକିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଅଛନ୍ତି, ସେ ଏହା ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ସମସ୍ତ ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ, ମଣ୍ଡଳୀ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।
୨. ଜଗତରେ ଲିଶ୍ଵର ଯାହା କିଛି ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ଏକ ବିକୈନ୍ଦ୍ରିକ ଗଠନ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।
୩. ଲିଶ୍ଵର ଜଗତରେ ଯାହାକିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ନେତାମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ତାହା କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ଯେଉଁମାନେ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଥମ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଭାବରେ ଶକ୍ତିମୁକ୍ତ କରନ୍ତି ଓ ଆପଣା ଦାନରୂପେ ପାଇଥିବା ଦକ୍ଷତାମାନ ଠାରୁ ସେମାନଙ୍କୁ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦିଅନ୍ତି ।
୪. ଲିଶ୍ଵର ଜଗତରେ ଯାହା କିଛି କୌଣସି ସ୍ଥାନୀୟ ମଣ୍ଡଳୀ ହିସାବଦାୟୀ ଥିବା ବୋଧର ପରିବେଶକୁ ଦୂରରେ , ଏହି ଜଗତ ପାଇଁ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ସମ୍ପଦ ମାଧ୍ୟମରେ, ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଏକତ୍ର ହୋଇ ଦୂରଦୃଷ୍ଟି କରିବାକୁ ସାହସ କରିବା ଦ୍ଵାରା ଏବଂ ଦେଶୀୟ ଉପାଦାନମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା କରିଥାଆନ୍ତି ।

ଆନ୍ତରାଷ୍ଟ୍ରୀୟ ମଣ୍ଡଳୀ ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣସମୂହ

* ଓଡ଼ିଶା ଚାରିତ୍ରିକଗୁଣମାନ ଯାହା ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ନୁହେଁ,
ମାତ୍ର ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟସାଧନ କରିବା ପାଇଁ ଏକ ବା ପରିପୂରକ ।

- ୧) **ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ଗତି** ଏକ ସ୍ଵୋଚ୍ଚା ମଣ୍ଡଳୀର ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ ଯାହା, ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ଜୀବନ ମାଧ୍ୟମରେ ସୁସମାଚାର ଦେଖି, ଶୁଣି ଓ ଅନୁଭବ କରିଛି, ତାହାର ପ୍ରଭୁତ୍ଵର ଦେବାକୁ ବାରମ୍ବାର ସୁଯୋଗ ଦେବା ଦ୍ଵାରା ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭୌଗଳିକ ସ୍ଥାନରେ ପ୍ରତ୍ରେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାଙ୍କ ନିକଟ ଦେଇ ସୁସମାଚାର ପହଞ୍ଚାଇବାକୁ ସମର୍ଥନ ।
- ୨) **ମପାୟାଲ ପାରିବା ଦେହବନ୍ଧ ହେବା** (ଅବତାରତ୍ଵ)ର ମୂଲ୍ୟମାନ ହେଉଛି ଚାରିତ୍ରିକଗୁଣସମୂହର ଦ୍ଵାର ବନ୍ଧ, ଯାହା ନେତୃତ୍ଵ ସ୍ଥିର କରିଛି, ତାହା ବୃଦ୍ଧି ଲାଭ କରୁଥିବା ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ତାହାଙ୍କ ଗୌରବ ନିମନ୍ତେ ଅସ୍ତ୍ର ସ୍ଵରୂପ ହେବାରୁ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିପାରେ ନାହିଁ । ଏହି ସ୍ଵୋଚ୍ଚ ମଣ୍ଡଳୀରେ ନେତୃତ୍ଵର ଏହି ମୂଲ୍ୟରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପରିପୁଷ୍ଟ କରିବାକୁ ଯୋଜନା ଓ କୌଶଳମାନ ଅଛି ଏବଂ ସେହି ସମୟରେ ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନମାନଙ୍କରେ ଗୁଣ ମାପିବା ପ୍ରକାଶିତ ହୁଏ ।
- ବୃଦ୍ଧି ପାଉଛି**
- ଲୋକମାନେ କିପରି ମୂଲ୍ୟସମୂହ ଶିକ୍ଷାଲାଭ ଓ ଅଭ୍ୟାସ କରୁଛନ୍ତି ।
- ପରିମାଣ**
- କେତେଜଣ ମୂଲ୍ୟ ଅନୁସାରେ ଜୀବନଯାପନ କରନ୍ତି, ତାହାର ମୂଲ୍ୟାୟନ ।
- ଗୁଣ**
- ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ (ବିବାହମାନ, ପରିବାରମାନ, ବନ୍ଧୁଗଣ ଓ ଜଗତ) ସମ୍ପର୍କମାନଙ୍କରେ ମୂଲ୍ୟସମୂହ, କିପରି ଦୃଶ୍ୟମାନ ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟରତ ।
- ୩) **ଲୋକମାନଙ୍କ ଅଧିକ ଯତ୍ନସହ ସଶକ୍ତିକରଣ**ର ଅର୍ଥ ହେଉଛି, ପ୍ରଥମ କୌଶଳମାନ ଲକ୍ଷ୍ୟ ସ୍ଥଳର ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାର ପାଇଁ, ସମସ୍ତ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ସମସ୍ତ ବିଷୟ ସୁଗମ କରିବା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ, ଅସାଧାରଣ ନେତାମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଉପରେ ନୁହେଁ । ଚିହ୍ନିତ ହେବା, ବିନିଯୋଗ କରି ଓ ସାମର୍ଥ୍ୟ ବୃଦ୍ଧି କରିବା, ବିଶେଷ ଦାନ ଓ ବୋଧମାନର ବୃଦ୍ଧି, ଯାହା ଇଶ୍ଵର ତାହାଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ଦିଅନ୍ତି ସେ ସବୁ ଦେଖାଇବାକୁ ନେତୃତ୍ଵ ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗି ପ୍ରଦର୍ଶିତ ହୁଏ ।
- ୪) **ଆକ୍ଷରିକ ଭାବେ ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗି** ପ୍ରଦର୍ଶିତ ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀମାନ ଲୋକମାନଙ୍କ ବିକୈନ୍ଦ୍ରିକତା ଦ୍ଵାରା ସହଯୋଗ କରିବାକୁ ଆକୃତିଗତ ଭାବେ ସଂଗଠିତ । ତେବେ ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେଉଛି ସେମାନଙ୍କ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ସ୍ଥାନ ସବୁର ବିଶ୍ଵାସୀମାନଙ୍କର ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଦେହବନ୍ଧ ହେବାରେ ବିଶ୍ଵାସ କରୁଥିବା ଦଳମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ବୃଦ୍ଧି କରିବା ।
- ୫) **ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ନେତୃତ୍ଵ** ଏକରୁ ଅଧିକ, ବିଭିନ୍ନ ଦାନ ପ୍ରାପ୍ତ ଓ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ତାହାଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସାଧନ କରିବା ଲାଗି ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ।
- ୬) **ଆନ୍ତରାଷ୍ଟ୍ରୀୟ, ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ସହିତ ସମ୍ପୃକ୍ତ** ଯେଉଁମାନେ, ଏହି ବିଶ୍ଵାସରେ ନିର୍ଭର କରିବାରୁ ଓହରି ଯାଇଛନ୍ତି ଯେ, ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଏକ ଶରୀର ଓ ଏକ କାର୍ଯ୍ୟ ଅଛି । ଏହି ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀମାନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟମୂଳକ ଭାବେ ଅଂଶୀ ହୋଇଛନ୍ତି ଓ ନଗଣ୍ୟଭାବେ ବା ନମ୍ର ଭାବେ ଅନ୍ୟ ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀ ସହ ଏକତା ଓ ମଣ୍ଡଳୀର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସକାଶେ ସମ୍ପୃକ୍ତ ।
- ୭) **ଦୂରବିକ୍ଷଣ ଯନ୍ତ୍ରରେ ଦେଖିବା** ହେଉଛି ମିଶନମାନଙ୍କ ଏକ ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗୀ, ଯାହା ଦୂର ସ୍ଥାନରେ ଥିବା ଦେଶୀୟ ନେତୃତ୍ଵକୁ ସୁଗମ, ସୁବିଦା କରିବା ପ୍ରତି ପରିଚାଳିତ । ଏହି ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀମାନ ନିୟମମାନ ପୁନଃ ଉତ୍ପନ୍ନ କରିବାକୁ ଅନୁଷ୍ଠାନ କରେ, ଆଦର୍ଶମାନଙ୍କୁ ନୁହେଁ । ତାହା ହେଉଛି ପରସ୍ପରଠାରୁ ଭିନ୍ନ ସଂସ୍କୃତିର ଏକ ସ୍ଥାନରେ ତାହାଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ବୃଦ୍ଧି ମାଧ୍ୟମରେ ଜଗତରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟର ବିସ୍ତୃତି ପାଇଁ ମୂଳଭୂମି ।

‘ନବୀକରଣ’ ଅଧ୍ୟାୟ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରଶ୍ନମାନ

୧ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ତୁମ ଜାତି ବା ଦେଶ ପାଇଁ ଲକ୍ଷ୍ମର କ’ଣ ଚାହାନ୍ତି ?
୨. ତୁମ ଦେଶ ପାଇଁ କେଉଁ ସବୁ ଆହ୍ଵାନ ଅଛି ଯାହା ଲକ୍ଷ୍ମର ଚାହାନ୍ତି ?

୨ୟ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ତୁମେ କ’ଣ ବୁଝିପାରିଛ ଏବଂ ଗ୍ରହଣ ଯେ, ସମୁଦାୟ ଜଗତକୁ ସୁସମାଚାର ଦେବା ହେଉଛି ଏବେ ସୁଦ୍ଧା ଲକ୍ଷ୍ମରଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ?
୨. କଳ୍ପନା କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କର ଲକ୍ଷ୍ମର କ’ଣ କରିପାରିବେ, ଯଦି ମଣ୍ଡଳୀ ବାରମ୍ବାର ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାକୁ ତୁମ ଗ୍ରାମ ବା ସହର ବା ନଗରରେ ସୁସମାଚାର ବୁଝିବା ସୁଯୋଗ ଦେଲେ ଓ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରେ ଲକ୍ଷ୍ମରଙ୍କ ସହ ପୂର୍ଣ୍ଣମାନ କରିବେ, କେଉଁଠାକୁ ଯିବା ଆସିବା ନ କରି । ତୁମର ଜୀବନକାଳ ମଧ୍ୟରେ ତୁମେ କ’ଣ ବିଶ୍ଵାସ କର ଏହା ବାସ୍ତବରେ ହୋଇପାରିବ ?

୩ୟ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ସର୍ବମୋଟ ନେତୃତ୍ଵ ସମୟର ଶତକଡ଼ା କେତେ ପରିମାଣ ସମୟ ଓ ପରିଶ୍ରମ ରବିବାର ପ୍ରାତଃକାଳର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମରେ ରଖାଯାଇଛି ?
୨. ରବିବାର ପ୍ରାତଃକାଳ ବାହାରେ ୧୦% ଲୋକ କିଛି କିଛି କରୁଛନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ବିଶ୍ଵାସ ଦ୍ଵାରା, ଏହା କିପରି ଦେଖାଯିବ ଆଲୋଚନା କର ।
୩. ତୁମେ ଯଦି ତୁମ ମଣ୍ଡଳୀ ସଭ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଆଜି ପଚାରିଲ, “ମଣ୍ଡଳୀର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କ’ଣ ?” ସେମାନଙ୍କ ଉତ୍ତର କ’ଣ ହେବ ?
୪. ନେତୃତ୍ଵ ଦଳ କିପରି ଉତ୍ତର ଦେବେ ?

୪ର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଆଲୋଚନା କର – ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତି ଉପରେ ତୁମ ମଣ୍ଡଳୀ ନିର୍ଭରଶୀଳ କି ?
୨. ଶ୍ରେୀତା ମଣ୍ଡଳୀ ମଧ୍ୟରେ ଲୋକମାନଙ୍କଠାରେ ୫ଟି କାର୍ଯ୍ୟ ମଧ୍ୟରୁ ପ୍ରତ୍ୟେକଟି କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହୋଇଥିବା ଉଦାହରଣମାନ ଦିଅ, ଯଦିବା ସେମାନେ ଜନତା ନୁହନ୍ତି ।
୩. ନେତୃତ୍ଵ ଦଳର ସଭ୍ୟମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ କ’ଣ ମାନସିକ ଉଦ୍‌ବେଗମାନ (ଯଦି କିଛି ଥାଏ) ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ସମ୍ପର୍କତାର ଦାନଗୁଡ଼ିକ ହେତୁ ?
୪. ନେତୃତ୍ଵ ଦଳର କେଉଁଠି ଦକ୍ଷତାଦାନଗୁଡ଼ିକ (ଯଦି କିଛି ଥାଏ) ଏବେ ବହୁତ ଉପସ୍ଥାପିତ ହୋଇଛି ଓ/ଅବା ଏବେ ହଜିଯାଇଛି ବା ଅଭାବ ଅଛି ?
୫. ନେତୃତ୍ଵଦଳ ଲୋକମାନଙ୍କ ସଶକ୍ତିକରଣ ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କର ଅଧିକାଂଶ ସମୟ ବ୍ୟବହାର କରିବାର କେତେକ କାର୍ଯ୍ୟ କ’ଣ ?

୫ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଶ୍ରେୀତାମଣ୍ଡଳୀରେ ଲକ୍ଷ୍ମରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ କେଉଁ ବ୍ୟବହାର ବର୍ତ୍ତମାନ ମଣ୍ଡଳୀରେ କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ ହେଉଥିବା ଅକୁହା ମାତ୍ର ବୃହତ ମୂଲ୍ୟ ରାତି ବିଷୟ ପ୍ରକାଶ କରେ ?

୨. ୫ଟି ମୂଲ୍ୟ ଯାହା ସ୍ଥିର ଓ ଅପରିବର୍ତ୍ତନୀୟ ରୂପେ ଉପସ୍ଥିତ ଓ ବାଧ୍ୟତାମୂଳକ ରୂପେ ବୁଝାଯିବ, ତାହା ଯାଣ୍ଟୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଶିକ୍ଷ୍ୟମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଦେଶମାନଙ୍କରେ ବୃଦ୍ଧି ପାଇଛି କି ? ଯଦି ନାହିଁ ତେବେ କାହିଁକି ?
୩. ଶ୍ରୋତା ମଣ୍ଡଳୀର ଶତକଡ଼ା କେତେ ଜଣ ପ୍ରତିଦିନ ଲିଶ୍ଵର ଓ ତାହାଙ୍କ ବାକ୍ୟରେ ସମ୍ମତ । ନେତୃତ୍ଵର ଶତକଡ଼ା କେତେଜଣ ? ଏହି ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ କ'ଣ ଆଭାସ ଦିଏ ?

୬ଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ତୁମର ବର୍ତ୍ତମାନ ମଣ୍ଡଳୀ ସଭାମାନ ଓ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମଗୁଡ଼ିକର ହିସାବ ନିଅ : ସେମାନେ (ମଣ୍ଡଳୀ ସଭ୍ୟମାନଙ୍କ ଆଭାବ ମୋଚନ କରିବାରେ) ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖୁଛନ୍ତି ନା ବାହ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖୁଛନ୍ତି ? (ହିସାବଦାୟୀ ହେବା ପରିବେଶକୁ ସୁସମାଚାର ନେବାକୁ ଅନୁରୋଧ କରୁଛନ୍ତି ।
୨. ଯଦି ମଣ୍ଡଳୀ, ହିସାବଦାୟୀ କରିବେଶ ମଧ୍ୟକୁ ସୁସମାଚାର ଆଣିବାକୁ ପ୍ରକୃତରେ ସମର୍ପିତ, ମଣ୍ଡଳୀ ସଭ୍ୟମାନଙ୍କ ଆଭାବ ମୋଚନ କରିବା ପରିବର୍ତ୍ତେ, ତେବେ ମଣ୍ଡଳୀ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମଗୁଡ଼ିକ, ସଭାଗୁଡ଼ିକ ଓ ଗଠନ, ବର୍ତ୍ତମାନଠାରୁ କିପରି ଭିନ୍ନ ହେବ ?
୩. ଯଦି ଶ୍ରୋତାମଣ୍ଡଳୀ, ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାଙ୍କୁ ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ଲିଶ୍ଵରଙ୍କ ସହିତ ପୂର୍ନମିଳିତ ହେବାକୁ ସୁଯୋଗ ଦେବାର ଦାୟିତ୍ଵ ନ ନିଅନ୍ତି, ତାହା ଉଚିତ କି ?

୭ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ମଣ୍ଡଳୀ ସଭ୍ୟମାନେ ଶତକଡ଼ା କେତେଜଣ ବାହାରେ ରବିବାର ପ୍ରାତଃ କାଳରେ ଲିଶ୍ଵରଙ୍କ ରାଜ୍ୟ ପାଇଁ କ୍ରିୟାକଳାପରେ ଜଡ଼ିତ ?
୨. ଲୋକମାନଙ୍କର ସମୟ, ଲିଶ୍ଵରଙ୍କଠାରୁ ପ୍ରାପ୍ତ ଦାନଗୁଡ଼ିକ, ଦକ୍ଷତାଗୁଡ଼ିକ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସମ୍ପଦଗୁଡ଼ିକ ସେମାନଙ୍କ ପଡ଼ୋଶୀମାନଙ୍କର ପରିବାର, ବନ୍ଧୁମାନେ ଓ ସହକର୍ମୀମାନଙ୍କ ଜୀବନ ଲାଗି କିପରି ଭାବେ ବ୍ୟବହୃତ ହେଉଛି ପ୍ରତିଫଳନ କର । ସେମାନଙ୍କର ସମୟ ଅଛି କି ଅବା ସେମାନେ ମଣ୍ଡଳୀର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମମାନଙ୍କରେ ବ୍ୟସ୍ତ ?
୩. ମଣ୍ଡଳୀର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମଗୁଡ଼ିକ ପାଇଁ ଲୋକମାନେ ପ୍ରଥମେ ସେମାନଙ୍କ ହସ୍ତ ବଢ଼ାଉଛନ୍ତି କି ? ଅବା ସେମାନଙ୍କ ଚତୁର୍ଦ୍ଧିଗଣ ଜଗତର ଆବଶ୍ୟକତା ନିମନ୍ତେ ଦେଉଛନ୍ତି ? କ'ଣ ଭିନ୍ନତା ଦେଖାଯାଉଛି, ଆଲୋଚନା କର ।
୪. ମଣ୍ଡଳୀ ନେତୃତ୍ଵ, ଅର୍ଥ, ସମ୍ପତ୍ତି ଓ ଉପାଦାନଗୁଡ଼ିକର ଶତକଡ଼ା କେତେ ପରିମାଣ ବାହାରକୁ ଦିଆଯାଉଛି ?

୮ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଧର୍ମଶାସ୍ତ୍ରର ବାକ୍ୟରେ ତୁମେ ସମ୍ମତ କି ଯେ, ମଣ୍ଡଳୀ ବୃଦ୍ଧି ପାଇବାକୁ ଓ ସଂଖ୍ୟାରେ ବିସ୍ତାରିତ ହେବାକୁ ଆହୁତ ? ଯେଉଁ ମଣ୍ଡଳୀଗୁଡ଼ିକ ସଂଖ୍ୟାରେ ବୃଦ୍ଧି ପାଆନ୍ତି ନାହିଁ ସେମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ଶାସ୍ତ୍ର କ'ଣ କହେ ?
୨. ନେତୃତ୍ଵ ଦଳ ଓ ମଣ୍ଡଳୀ ସଭ୍ୟମାନଙ୍କର ଶତକଡ଼ା କେତେ ପରିମାଣ ପ୍ରାର୍ଥନା ତୁମର ପରିବେଶ ଉପରେ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ? ମଣ୍ଡଳୀ ଯେତେବେଳେ ସହଯୋଗରେ ପ୍ରାର୍ଥନା କରେ, ପରିବେଶ ଉପରେ ଶତକଡ଼ା କେତେ ଭାଗ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ହୁଏ ?
୩. ବର୍ତ୍ତମାନ ମଣ୍ଡଳୀ ଜଡ଼ିତ ଥିବା ଭୌଗଳିକ ଅଞ୍ଚଳମାନଙ୍କର ତାଲିକା କର ।
୪. କେଉଁ ଭୌଗଳିକ ଅଞ୍ଚଳରେ ନୂତନ ଶ୍ରୋତାମଣ୍ଡଳୀର ଆବଶ୍ୟକତା ଅଛି ?
୫. ଏହି ବର୍ଷ ନେତୃତ୍ଵ ଦଳର ଏକ ଯୋଜନା ଅଛି କି ନୂତନ ମଣ୍ଡଳୀଗୁଡ଼ିକ ଗଠନ କରିବାକୁ ?

୯୯ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ସତ୍ୟତା ଆଲୋଚନା କର ଯେ, ଇଶ୍ଵରଙ୍କର କେବଳ ଏକ ଶରୀର ଅଛି, ତାହା ତୁମ ନଗରରେ ଯୀଶୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ତାହା ବାସ୍ତବତା ରୂପେ ବିବେଚନା କରି କାହିଁକି ମଣ୍ଡଳୀ କାର୍ଯ୍ୟ ନ କରେ ?
୨. ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଶରୀର ଲାଭରେ କିଏ ଭାଗ ବିଭାଗ କରେ ? ନେତାମାନେ ? ଲୋକମାନେ ? ଜଗତ ? ଶୟତାନ ? ୨୦୦୦ ବର୍ଷର ମଣ୍ଡଳୀ ଇତିହାସରେ ମଣ୍ଡଳୀ ବିଭକ୍ତ ହେବା କ'ଣ ସ୍ଵାଭାବିକ ବା ଅଧିକ ସ୍ଵାଭାବିକ ପ୍ରତୀକ ?
୩. ଯଦି ମଣ୍ଡଳୀ ଇଶ୍ଵରଙ୍କର ଓ ଲୋକମାନେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କର ତେବେ ସେମାନେ ଯଦି ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀରେ ଯୋଗ ଦିଅନ୍ତି, ଏଥିରେ ଯାଏ ଆସେ ଅଛିକି ? ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ସହ ଖୋଲା ବ୍ୟବହାରର ଏକ ହସ୍ତ ତୁମର ଅଛି କି ?
୪. କ'ଣ ଘଟିବ, ଯଦି ନେତୃତ୍ଵ ନିଜ ମଣ୍ଡଳୀଠାରୁ ଅଧିକ ମନଯୋଗ ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀ ପ୍ରତି ଦିଅନ୍ତି ଓ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆଶୀର୍ବାଦ (ଲୋକ ବଳ, ଅର୍ଥ ଓ ସମ୍ପଦ ବଳ) ନିଜ ମଣ୍ଡଳୀଠାରୁ ଅଧିକ ବାଞ୍ଛା କରନ୍ତି ?
୫. ନେତାମାନଙ୍କ ପରିଦର୍ଶନରେ ଅଗ୍ରାଧିକାରର ତାଲିକା ତୁମେ ଅବା ନେତୃତ୍ଵ ଦଳର କେହି ତିଆରି କର ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ଗୋଟିଏ ପରେ ଗୋଟିଏ ସାକ୍ଷାତ କରିବାକୁ ଆୟୋଜନ କର । ସେମାନେ ଯାହା କହୁଛନ୍ତି ଶୁଣ ଓ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆଶୀର୍ବାଦ ପ୍ରାର୍ଥନା କର ।

୧୦୦ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ସ୍ଥାନୀୟ ମଣ୍ଡଳୀ ବା ଛୋଟ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କର ଦାୟିତ୍ଵରେ ମିଶନମାନ ଅଛନ୍ତି କି ? ତୁମର ଉତ୍ତର ମଣ୍ଡଳୀର କାର୍ଯ୍ୟକଳାପମାନଙ୍କ ସପକ୍ଷ କି ? ଯଦି ନାହିଁ, ତେବେ କାହିଁକି ?
୨. ମଣ୍ଡଳୀ ଦର୍ଶନ ମନ୍ତବ୍ୟ, ଜଗତରେ କୌଣସି ସ୍ଥାନରେ ଏକ ବିନିଯୋଗ ପାଇଁ ସ୍ଵତନ୍ତ୍ରତାରେ ଲକ୍ଷ୍ୟମାନ, ଯୋଜନାମାନ ଓ ସମୟସୀମାରେ ବନ୍ଧନଗ୍ରସ୍ତ ଶେଷ ଅଭିପ୍ରାୟ (ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ) କୁ ପ୍ରତିଫଳିତ କରେ କି ?
୩. ଚତୁର୍ଦ୍ଦିଗ ସ୍ତର ଜଗତର ଦେଶମାନଙ୍କରେ ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକରେ ମଣ୍ଡଳୀ ବର୍ତ୍ତମାନ ସମୟରେ ଜଡ଼ିତ ତାହାର ଏକ ତାଲିକା କର ? ଏହି ସମସ୍ତ ବିଷୟରେ ସ୍ଥିର ରହି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାଙ୍କ ନିକଟରେ ପହଞ୍ଚିବା ସହ ଦେଶୀୟ ନେତୃତ୍ଵ ସହଜ, ସୁଗମ କରିବା ପାଇଁ ଏକ ଯୋଜନା କୌଶଳ ଅଛି କି ?
୪. ଅଟକଳ ବା ବଜେଟ୍ ନେତୃତ୍ଵ ଓ ସମ୍ପଦ ସବୁର ଶତକଡ଼ା କେତେ ଭାଗ ଜଗତ ପାଇଁ ବଣ୍ଟା ଯାଇଛି ?

୧୧ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ନବୀକରଣ ପାଠ କରିବା ପରେ ତୁମ ସମ୍ମୁଖରେ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ କି ଆହ୍ଵାନ ତୁମେ ଦେଖୁଥାଅ ?
୨. ତୁମ ସମ୍ମୁଖରେ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ସୁଯୋଗ କ'ଣ ତୁମେ ଦେଖୁଥାଅ ?
୩. ତୁମ ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ କେଉଁ ମଣ୍ଡଳୀ ସକଳ ତୁମେ ଛାଡ଼ିଯିବାକୁ ଚାହଁ ?

ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ଗତି

ଏହି ସ୍ଥାନ ପାଇଁ ଲକ୍ଷ୍ୟର କ'ଣ ଚାହାଁନ୍ତି ?

ଏହି ସ୍ଥାନରେ ଲକ୍ଷ୍ୟର ଯାହା କରିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି ତାହା ଯଦି କରନ୍ତି ଏହା କିପରି ଦେଖାଯିବ ?

ଆମ୍ଭମାନଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟ (ମିଶନ)

(ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମନ୍ତବ୍ୟ, ଯାହା ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାକୁ ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ କରେ)

ଆମର ହିସାବଦାୟୀ ହେବା ପରିବେଶ

(ଭୂଗୋଳ ବୁଝାଉଛି ଯେ, ଈଶ୍ଵର ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଦାୟିତ୍ଵ ବହନ କରିବାକୁ ଆହ୍ଵାନ କରୁଛନ୍ତି)

ଅଞ୍ଚଳ : _____

ଲୋକସଂଖ୍ୟା : _____

ଆମ୍ଭମାନଙ୍କ ଦର୍ଶନ

(ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମନ୍ତବ୍ୟ, ଯାହା ମପାଯାଇ ପାରିବା, ସମୟ ଜ୍ଞାନ ପ୍ରଦାନ କରିବା ପୂର୍ବାଞ୍ଚଳ ବା ଅଗ୍ରିମ ପଦକ୍ଷେପ ନେବାକୁ ଦେବା ଲାଗି 'ସିଓଏ' ପାଇଁ ଏକ ତୃପ୍ତିକର ଦର୍ଶନ ପ୍ରଦାନ କରେ ଯାହାକି ଆମ୍ଭେମାନେ ବୁଝାଇ ଦେଇଛୁ)

ଅନ୍ତର୍ଭୁକ୍ତ : ୫% ଆମ ଲୋକମାନେ ୫ଟି ମୂଲ୍ୟରେ ବାସ କରୁଛନ୍ତି

x# ନୂତନ ନେତାମାନେ ତାଲିମ ପ୍ରାପ୍ତ ହୋଇଛନ୍ତି

x# ନୂତନ ମଣ୍ଡଳୀମାନ ସଂଗଠିତ ହୋଇଅଛି

ତୁମର ପରିବେଶ ଅଙ୍ଗନ କର :

ମାପ କରାଯାଇ ପାରିବା ଦେହବନ୍ଧ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ବିଶ୍ଵାସର ମୂଲ୍ୟସମୂହ

“ଯାହା କିଛି ଇଶ୍ଵର ଏହି ଜଗତରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ସମସ୍ତ ପ୍ରୀତି ଲୋକମାନଙ୍କ
ଓ ମଣ୍ଡଳୀ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।”

ଶିକ୍ଷାଦେବା

‘ଏସ୍‌ସିପି ଉପଦେଶମାନ’ ବୁଦ୍ଧିକରାଯାଇଛି ନେତାମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଲାଗି ଯେପରି ସେମାନେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଧର୍ମଶାସ୍ତ୍ରରୁ ଏସ୍‌ସିପି ନିୟମମାନ ଶିକ୍ଷା ଦେବେ । ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସ୍ଵର୍ଗୀୟ ନମୁନା, ମଣ୍ଡଳୀ ଓ ବେବର୍ତ୍ତାପଣ ପ୍ରସଙ୍ଗ ନେଇ ଉପଦେଶର ବାହ୍ୟରେଖାର ୩୨ଟି ସପ୍ତାହ ଅଛି । ଏହି ବାହ୍ୟରେଖା, ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ମଣ୍ଡଳୀ ପାଇଁ ତାହାଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ମଧ୍ୟକୁ ଶ୍ରେୀତାମଣ୍ଡଳୀକୁ ଗତି କରାଇବା ପାଇଁ ପରିବେଶ ସୃଷ୍ଟି କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ।

<www.scpglobal.org> ଉପକରଣମାନ – ବିନାମୂଲ୍ୟର ଉପକରଣମାନ – ଏସ୍‌ସିପି ଉପଦେଶମାନ

କାର୍ଯ୍ୟରେ ପରିଣତ

ଶିଷ୍ୟତ୍ଵ ରାଷ୍ଟ୍ର ମାନଚିତ୍ର ହେଉଛି ଏକ ଉପକରଣ, ଯାହା ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ଜୀବନରେ ହିସାବଦାୟୀ ହେବାର ମୂଲ୍ୟ ଓ ପରିବେଶ ପାଇଁ ବ୍ୟବହାରିକ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟମୂଳକ ନିର୍ମାଣ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ । ଏହି ଉପକରଣ ବା ଅସ୍ତ୍ର ଫଳପ୍ରସ୍ତ ହେବା ଲାଗି ତୁମ ନିଜଠାରେ ତାହା ପ୍ରୟୋଗକରି ସେହି ଅନୁସାରେ ଜୀବନଯାପନ କରିବା ଉଚିତ । ଏହା ନିଜଠାରେ ଜୀବନର ପ୍ରୟୋଗ କରିବା ପରେ ତୁମେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବ ଜଣକୁ ଅବା ସେହି ବିଷୟମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଛୋଟଦଳ ଗଢ଼ି ବ୍ୟବହାରିକ ଅପେକ୍ଷା କରିପାରିବ । ରାଷ୍ଟ୍ର ମାନଚିତ୍ର ଉପରେ ନିୟମିତ ରୀତିରେ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ କାର୍ଯ୍ୟର ବୁଦ୍ଧିସାଧନ, ହିସାବଦାୟୀ ହେବାରେ ଓ ଉତ୍ସାହିତ କରିବା କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତାବିତ ପ୍ରଣାଳୀ

୧. ତୁମ ନିଜ ଜୀବନ, ବିବାହ ଓ ପରିବାରରେ କାର୍ଯ୍ୟରେ ପରିଣତ କରିବାକୁ ଆରମ୍ଭ କର ।

୨. ତୁମର କେନ୍ଦ୍ର ନେତୃତ୍ଵ ଦଳଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଆରମ୍ଭ କର ।

୩. ପ୍ରତ୍ୟେକ କେନ୍ଦ୍ରନେତା ‘ରାଷ୍ଟ୍ର ମାନଚିତ୍ର’ ମାଧ୍ୟମରେ କ୍ଷୁଦ୍ରଦଳ ନେତାମାନଙ୍କୁ ନେବାକୁ ଆରମ୍ଭ କରନ୍ତୁ ।

୪. କ୍ଷୁଦ୍ର ଦଳ ନେତାମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଦଳରେ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ତାଲିମ୍ ଦେବା ପାଇଁ ଦାୟିତ୍ଵ ଦିଅନ୍ତୁ ।

ତୁମର ପ୍ରଶିକ୍ଷା ହସ୍ତଲିପିର ପରିଶିଷ୍ଟରୁ ‘ଶିଷ୍ୟତ୍ଵ ରାଷ୍ଟ୍ର ମାନଚିତ୍ର’ କରି ବିବାହ କରିନିଅ

ମୂଲ୍ୟାୟନ

‘ଆକ୍ରିୟୋଖ କାର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ମୂଲ୍ୟ ସହିତ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ତୁମ ଲୋକମାନଙ୍କ ଅବସ୍ଥା ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ ପାଇଁ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇପାରିବ । ୭ଟି ଆକ୍ରିୟୋଖ ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣ ପାଇଁ ମୂଲ୍ୟରେଖାମାନ ତୁମକୁ ଦେବାକୁ ପର୍ଯ୍ୟଟନ କରାଯାଇ ଆସୁଛି । ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଓ ଗୁଣରେ କିପରି ଉତ୍ତମ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପମାନ ଲାଭ କରିବା ଫଳ ଦେଖିବାକୁ, ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ତେବେ ସମୟାନୁସାରେ, ବର୍ଷକୁ ଥରେ ବା ଦୁଇ ବର୍ଷରେ ଥରେ, କିଛି ସମୟ ବ୍ୟବଧାନରେ ନିଆଯିବା ଆବଶ୍ୟକ ।

<www.scpglobal.org> ଉପକରଣମାନ – ବିନାମୂଲ୍ୟର ଉପକରଣମାନ – ଆକ୍ରିୟୋଖ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ

ଯଦି ତୁମେ ତୁମ ଭାଷାରେ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବାକୁ ପ୍ରବେଶାଧିକାର ନାହିଁ କିଅବା ତୁମେ ନିଜେ କିଛି ସୃଷ୍ଟି କରିବାକୁ ଚାହଁ । ସେହି ପ୍ରଣାଳୀରେ ବିବେଚନା କରିବାକୁ ନିମ୍ନରେ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଏକ ତାଲିକା ଅଛି ।

ତୁମ ନିଜର ମୂଲ୍ୟାୟନ ଯୋଜନା ସୃଷ୍ଟି କର :

ମୂଲ୍ୟଗୁଡ଼ିକୁ ସଂଖ୍ୟାରେ ପ୍ରକାଶ କର

ଏହି ମୂଲ୍ୟମାନଙ୍କରେ ଶ୍ରୋତାମଣ୍ଡଳୀ ଜୀବନଯାପନ କରିବାର ଶତକଡ଼ା କେତେ ?

ପରବର୍ତ୍ତୀ ବର୍ଷ ପାଇଁ ଏକ ଲକ୍ଷ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର । ସେହି ବୃଦ୍ଧି ତୁମେ କେତେ ପରିମାଣ ଦେଖିପାରିଛ, ଯଦି ଏହି ବିଷୟମାନଙ୍କରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସହଜ ସୁଗମ କରିବା ବିଷୟରେ ତୁମେ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ ?

ଯେଉଁ ଲୋକମାନଙ୍କୁ କଢ଼ାଇ ନେବାକୁ ଇଶ୍ଵର ତୁମ ହସ୍ତରେ ଦେଇଛନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ଜୀବନର ମୂଲ୍ୟ ସଂଖ୍ୟାରେ ବୃଦ୍ଧି କରିବା ପାଇଁ କେଉଁସବୁ ବାଟ (ଉପାୟମାନ) ତୁମେ ବ୍ୟବହାର କରିବ ?

ଏହି ମୂଲ୍ୟାୟନ କେତେଥର ପୁନରାବୃତ୍ତି ଦ୍ଵାରା ତୁମେ ସଂଘଟିତ କରିବାରେ ଲାଗିରହିବ ?

ମୂଲ୍ୟମାନ ଗୁଣରେ ପ୍ରକାଶ କର

ତୁମ ହସ୍ତରେ କଢ଼ାଇ ନେବାକୁ ଦେଇଥିବା ଲୋକମାନଙ୍କ ଜୀବନରେ ଗୁଣାତ୍ମକ ବୃଦ୍ଧି ସାଧନ ପାଇଁ ତୁମେ କେଉଁ ପଥମାନ ବ୍ୟବହାର କରିବ ?

କେତେଥର ଏହା ସଂଘଟିତ କରି ତୁମର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିବାରେ ଲାଗି ରହିବ ?

ପାର୍ଶ୍ୱିକ ଭାବେ ଅଜ୍ଞାପ୍ରତ୍ୟକ୍ତ ଚଳିତ ହୋଇଛି

ଈଶ୍ୱର ଜଗତରେ ଯାହାକିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଲୋକ ସମସ୍ତଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ, ସେ ପ୍ରାରମ୍ଭରେ ବା ମୂଳତଃ ଏକ ବିକୈତ୍ରିକ ଗଠନ ଦ୍ୱାରା କରିବାକୁ ଯାଉଅଛନ୍ତି ।

ସଂଖ୍ୟା ବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ଗଠନ

୧. ତୁମର ହିସାବଦା ପରିସର ମଧ୍ୟରେ ସଂପୃକ୍ତିକରଣ କିପରି ଦେଖିବ, ତାହା ବୁଝାଅ । ଲୋକସଂଖ୍ୟା, ପ୍ରତିବାସୀ ଅଞ୍ଚଳମାନ, ପିନ୍‌କୋର୍ଡ୍ ସଂଖ୍ୟାମାନ, ଅଞ୍ଚଳମାନ, ମୁଖ୍ୟ ଲୋକସଂଖ୍ୟା ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଲତ୍ୟାଦି ।
- କ) ତୁମର ଯିରୁଶାଲମ
ଖ) ତୁମର ଯିହୁଦା
ଗ) ତୁମର ଶମିରୋଶ
ଘ) ତୁମର ଜଗତ
୨. ଗଠନ (ସଂଗଠନ) ଅଙ୍କନ କର ବା ବର୍ଣ୍ଣନା କର, ଯାହା ଆବଶ୍ୟକ ଓ ସେଗୁଡ଼ିକ କିପରି ପରସ୍ପର ସହିତ ସଂପୃକ୍ତ ହେବେ । (କ୍ଷୁଦ୍ରବଳମାନ, ଶ୍ରେତାମଣ୍ଡଳମାନ, ଶାଖା ମଣ୍ଡଳମାନ, ଲତ୍ୟାଦି)
୩. ପ୍ରତ୍ୟେକ ସ୍ତରରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ନେତୃତ୍ୱ ବର୍ଣ୍ଣନା କର –
ପ୍ରତ୍ୟେକ ସ୍ତରରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ବିନାମୂଲ୍ୟର ଦାନସମୂହ ଓ କାର୍ଯ୍ୟମାନ କ’ଣ ?

ଯିରୁଶାଲମ –

ଯିହୁଦା –

ଶମିରୋଶ – ତୁମର ଶମିରୋଶ ହେବ, ତୁମର ଯିରୁଶାଲମ ଓ ଯିହୁଦା ଆଦର୍ଶ ମୂର୍ତ୍ତୀର ଏକ ସଂଖ୍ୟାବୃଦ୍ଧି ମାତ୍ର, ଏହା ନିମନ୍ତେ ଏକ ସରଳଭାବେ ବୁଝାଯାଇଥିବା ନେତୃତ୍ୱ, ଦାୟିତ୍ୱରେ ରହିବାକୁ ନିଶ୍ଚିତଭାବେ ହେବ । ସେହି ନେତୃତ୍ୱ କିପରି ଦେଖାଯିବ ? ତୁମର ସର୍ବୋପରି ସମ୍ପତ୍ତା ଅନୁସାରେ ବୁଝାଅ : ସଂଗଠନ, ଅନୁଗ୍ରହଦାନ ପ୍ରାପ୍ତି ଓ ଦାୟିତ୍ୱ ।

ଜଗତ – ତୁମର ଜଗତ ହେବ, ଦେଶୀୟ ନେତୃତ୍ୱ ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରଥମ ୩ ପରିସରର ସହଜ ଓ ସୁଗମ କରିବା କର୍ଯ୍ୟ । ପୁନର୍ବାର ନେତୃତ୍ୱକୁ ବୁଝାଅ ଯେ, ତୁମେ ଏହି ଅଞ୍ଚଳକୁ କଢ଼ାଇ ନେବା ଆବଶ୍ୟକ ଓ ସେମାନେ କିପରି ପଶ୍ଚାତ୍ତାପରେ ଥିବା ସମୁଦାୟ ଅଞ୍ଚଳରେ ସମ୍ପୃକ୍ତ ହେବ ।

ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଆଡ଼କୁ ୩ ଓ ୫ ବର୍ଷିଆ ଯୋଜନା

ତୁମର 'ସଂଖ୍ୟାବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ଗଠନ' ଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ । ପରବର୍ତ୍ତୀ ୩ ବର୍ଷରେ ତୁମେ ପ୍ରାର୍ଥନା ସହ କ'ଣ ଅପେକ୍ଷା କରୁଛ ? (ଦଳମାନ, ମଣ୍ଡଳୀମାନ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଭାବରେ ଓ ଯୋଜନାକୃତ ଅଂଶାଧିକାରମାନରେ)

ତୁମର ଯିରୁଶାଳମ

ତୁମର ଯିହୁଦା

ତୁମର ଶମିରୋଣ

ଜଗତ

ପରବର୍ତ୍ତୀ ୫ ବର୍ଷରେ ତୁମେ ପ୍ରାର୍ଥନା ସହ କ'ଣ ଅପେକ୍ଷା କରୁଛ ?

ତୁମର ଯିରୁଶାଳମ

ତୁମର ଯିହୁଦା

ତୁମର ଶମିରୋଣ

ଜଗତ

୧ ବର୍ଷିଆ ଯୋଜନା

- ୧) ତୁମର ୩ ଓ ୪ ବର୍ଷିଆ ଯୋଜନାମାନଙ୍କୁ ପଢ଼ିବା ପାଇଁ ଏହି ବର୍ଷ କି ଲକ୍ଷ୍ୟମାନ ଆବଶ୍ୟକ କରେ ?
- ୨) ଏହି ଲକ୍ଷ୍ୟମାନର ସହ କେଉଁସବୁ କାର୍ଯ୍ୟ ସୂଚୀମାନ ସହଯୋଗୀ ହେବେ ?
- ୩) ଏହି କାର୍ଯ୍ୟସମୂହଗୁଡ଼ିକ ପାଇଁ କେଉଁ ଲୋକମାନେ ଦାୟିତ୍ଵ ନେବେ ?

ଏସ୍‌ସିପି ମଣ୍ଡଳୀ ଯୋଜନାକୃତ ତଥ୍ୟପୁସ୍ତକ

ଏହି ପୁସ୍ତକରେ ପ୍ରମାଣିତ ପଦକ୍ଷେପମାନର ବାହ୍ୟରେଖା ଲେଖାଯାଇଅଛି, ଯେପରି ନେତୃତ୍ୱ, ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ମଣ୍ଡଳୀମାନ ସଂଗଠନ କରିବାକୁ ସେହି ପଦକ୍ଷେପମାନ ନେବ । ଏହା ନେତାମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଦଳମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ରାଷ୍ଟ୍ର ମାନଚିତ୍ର ହେବାକୁ ଉଦ୍ଦୀଷ୍ଟ, ଯେପରି ସେମାନେ ଏକତ୍ର ଏହା ବିଷୟରେ ସବୁକିଛି ଜାଣି, ନୂତନ ସ୍ଥାନମାନର ଲକ୍ଷ୍ୟ କରି ଯିବେ ।

<www.scpglobal.org> ଉପକରଣମାନ – ବିନାମୂଲ୍ୟର ଉପକରଣମାନ – ଏସ୍‌ସିପି ମଣ୍ଡଳୀକୃତ ତଥ୍ୟପୁସ୍ତକ

ଲୋକମାନଙ୍କର ଅଧିକତର ସଶକ୍ତିକରଣ

ଈଶ୍ଵର ଜଗତରେ ଯାହା କିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଅଛନ୍ତି, ସେ ସମସ୍ତ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ମଞ୍ଚଳୀ ଦ୍ଵାରା କରିବାକୁ ଯାଉଅଛନ୍ତି ।

ମୁଁ କିଏ

ଲୋକମାନଙ୍କ ସଂକଳିତକରଣ କାର୍ଯ୍ୟ ଆରମ୍ଭ ହୁଏ, କିପରି ଲିଖିତ ସେମାନଙ୍କୁ ନିର୍ମାଣ କଲେ, ଏ ଜଗତରେ ଓ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଶରୀରରେ ଯେଉଁଠାରେ ସେମାନଙ୍କୁ ପ୍ରକୃତରେ ସ୍ଥାନ ଦେବାକୁ ସେ ଚାହାନ୍ତି ସେଠାରେ ରଖିଲେ, ଏହା ବୁଝାଇବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଦ୍ୱାରା । ଏହା ଏକ ଆବିଷ୍କାର ଓ ସରଳୀକୃତ କରିବା ପ୍ରଣାଳୀ, ଯାହା ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନକାଳ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଚିଷ୍ଟି ରହିବ ।

ତୁମର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଛାଞ୍ଚର ୨ଟି ଭାଗ :

ନିମ୍ନରେ ୪ଟି ଅଞ୍ଚଳ ମଧ୍ୟରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସମୟ ନିଅ ଏବଂ ଏହି ବାକ୍ୟମାନଙ୍କରେ ତୁମର ଉତ୍ତର ପୂରଣ କର ।

ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ (ମୁଁ) ମୋର ଦକ୍ଷତା, ଅନୁଭୂତି ସମ୍ପର୍କ ଓ ତାଲିମ	ଅନୁଗ୍ରହଦାନ (ପବିତ୍ର ଆତ୍ମା) “ବର୍ତ୍ତମାନ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ଦାନ ଅଛି, ମାତ୍ର ଏକ ଆତ୍ମା (୧କରି ୧୨:୪)	ସେବାକାମ୍ୟ (ପୁତ୍ର) ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ସେବା, ମାତ୍ର ଏକ ପୁତ୍ର	ପ୍ରଭାବ (ପିତା) ମାତ୍ର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କାର୍ଯ୍ୟମାନ, ମାତ୍ର ଏକ ଲିଖିତ, ସେ ସମସ୍ତଙ୍କଠାରେ ସମସ୍ତ ସାଧନ କରନ୍ତି (୧କରି ୧୨:୬)

ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ :

ତୁମର ଯଦି ଲିଖିତରେ ଅଛି, ତାହା ବ୍ୟବହାର କରିପାର, ଏଗୁଡ଼ିକ କେତେକ ସ୍ଥାନ, ଯାହା ତୁମର ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ଆବିଷ୍କାର କରିବାକୁ ବହୁତ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବ ।

ଲିଖିତରେ ବ୍ୟବହାର କରୁ ନ ଥିଲେ ?

ପରିଶିଷ୍ଟରେ ୩୦୦ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଆଦିକ ଦାନ ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ଅଛି । ପରୀକ୍ଷା ପାଇଁ ଏକ ଉପଯୁକ୍ତ ଫଳ ସକାଶେ ତୁମକୁ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଜାଗ ବା ବିଶ୍ୱାସ ହେବାକୁ ପଡ଼ିବ । ତୁମ ସଂଖ୍ୟାଗଣିତ ଉତ୍ତରମାନ ଶୂନ୍ୟ (0's) ବା ତତ୍ତୋଧିକ ଏବଂ ଏକ (1's) ବା ତତ୍ତୋଧିକ ହେବା ଉଚିତ । କେବଳ ୨ (2's) ବା ତତ୍ତୋଧିକ ଓ ୩ (3's) ବା ତତ୍ତୋଧିକ ହେବ ଯେତେବେଳେ ତୁମେ ନିଶ୍ଚିତ ଭାବେ ଜାଣ ଯେ, ଏହା ହେଉଛି କିଛି ବିଷୟ ଯାହା ତୁମେ ଭଲ ପାଅ କିଅବା ଯାହା ହେତୁ ତୁମେ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ବିଷୟ ଅପେକ୍ଷା ଅଧିକ ଆନନ୍ଦ ଉପଭୋଗ କର ।

ତୁମେ ପରୀକ୍ଷା ଶେଷ ହେବା ପରେ ନିମ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ, ତୁମ ଉତ୍ତରଗୁଡ଼ିକ ମୋଟ ହିସାବ କରିବା ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କର । ତୁମେ ଦେଖିବା ଉଚିତ ଯେ, ୪ ଓ ୬ରେ ତୁମର ମୋଟ ସଂଖ୍ୟା ୨୫ରୁ ଅଧିକ ଅଛି । ଏଗୁଡ଼ିକ ଦାନମାନ ତୁମେ ପରିବାର ଓ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କଠାରୁ ଆୟ ସହିତ ବିବେଚନା କରିବା ଉଚିତ ଏବଂ ନିଜ ପାଇଁ ପରୀକ୍ଷା କର ।

ଧର୍ମଶାସ୍ତ୍ର ଅନୁଗ୍ରହ ଦାନଗୁଡ଼ିକର ତାଲିକା :

୧ କରିକ୍ଷାୟ ୧୨:୨୮

- ୧. ପ୍ରେରିତମାନେ
- ୨. ଭାବବାଦୀମାନେ
- ୩. ଶିକ୍ଷକ
- ୪. ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟକର୍ମୀମାନ
- ୫. ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ସୁସ୍ଥତାମାନ
- ୬. ସାହାଯ୍ୟମାନ
- ୭. ପ୍ରଶାସନ
- ୮. ପରଭାଷାମାନ

ଏଫିସୀୟ ୪:୧୧

- (୧) ପ୍ରେରିତମାନେ
- (୨) ଭାବବାଦୀ
- ୧୪. ପ୍ରଚାରକ
- ୧୫. ପାଳକ-ଶିକ୍ଷକ

୧ମ ପିତର ୪:୧୧

ଯେକେହି କହେ (ବିଭିନ୍ନ ଦାନମାନ ପ୍ରାପ୍ତ)
 ଯେକେହି ସେବା ଦାନ କରେ (ବିଭିନ୍ନ ଦାନ ପ୍ରାପ୍ତ)

୧କରିକ୍ଷାୟ ୧୨:୮-୧୦

- ୯. ଜ୍ଞାନର ବାକ୍ୟ
- ୧୦. ବୁଦ୍ଧିର ବାକ୍ୟ
- ୧୧. ବିଶ୍ୱାସ
- (୫) ସୁସ୍ଥକରିବା ଦାନ
- (୪) ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟକର୍ମ
- (୨) ଭାବବାଦୀ କହିବା
- ୧୨. ଆତ୍ମା ଚିହ୍ନିବା ଶକ୍ତି
- (୮) ପରଭାଷା କହିବା ଶକ୍ତି
- ୧୩. ପରଭାଷା ବୁଝାଇବା ଶକ୍ତି

ରୋମୀ ୧୨:୬-୮

- (୨) ଭାବବାଦୀ
- ୧୬. ସେବା କରିବା
- (୩) ଶିକ୍ଷା ଦେବା
- ୧୭. ଉତ୍ସାହ ଦେବା
- ୧୮. ଅବଦାନ ଦେବା
- ୧୯. ନେତୃତ୍ୱ
- ୨୦. ଦୟା

୧କରିକ୍ଷାୟ ୭:୭

- ୨୧. ବିବାହ
- ୨୨. ଅବିବାହିତ ରହିବା

ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ :

କେଉଁ ସମସ୍ତ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟରେ ତୁମକୁ ଇଶ୍ୱର ବ୍ୟବହାର କରିବା ତୁମେ ଦେଖୁଛ ? (ପ୍ରଚାର କରିବା, ଶିକ୍ଷା ଦେବା, ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାର କରିବା, ମହିଳାମାନଙ୍କ ପାଇଁ, ପିଲାମାନଙ୍କ ପାଇଁ, ଯୁବାମାନଙ୍କ, ପୁରୁଷମାନେ, ଦରିଦ୍ର, ସୁସ୍ଥକରିବା, ପରାମର୍ଶ ଦେବା, ପୁନଃ ସଂସ୍ଥାପିତ କରିବା, ପ୍ରାର୍ଥନା ଇତ୍ୟାଦି) ତାଲିକାର କଳ୍ପନାତୀତ ସମ୍ଭାବନା ଅଛି । କାରଣ ଇଶ୍ୱର ତୁମର ଦଳମାନ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗୁଡ଼ିକୁ କାର୍ଯ୍ୟରେ ପରିଣତ କରିବାରେ ଲାଗନ୍ତି ।

କେଉଁ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନ ତୁମର ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ଫଳପ୍ରଦ ବା ସଫଳକୃତ ହୋଇଥିଲା ?

କେଉଁ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନରେ ତୁମେ ସର୍ବାଧିକ ଆନନ୍ଦ ପାଇଛ ?

କାର୍ଯ୍ୟ ପରିସର :

ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱସ୍ଥ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନ କିପରି ଫଳପ୍ରଦ ବା ସଫଳ ହୋଇଥିଲା ? ପୂର୍ବାପର ସମ୍ପର୍କ ଓ ପରିବେଶ ସେହି ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନର କିପରି ଥିଲା, ବିଶ୍ଳେଷଣ କର । (୧ରୁ ୧) କ୍ଷୁଦ୍ର ଦଳମାନ, ବୃହତ୍ ଜନଗହଳି, ହୁଏତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ହୋଇପାରେ) ଏହି ସମସ୍ତ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନଙ୍କରେ ତୁମ ଭୂମିକାର ପ୍ରକୃତି (ସ୍ୱଭାବ) କିପରି ଥିଲା ? ଏହି ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନଙ୍କରେ ତୁମର ଅଂଶଗ୍ରହଣକୁ ଇଶ୍ୱର କିପରି ସମର୍ଥନରେ ଆଣିଥିଲେ ?

ମିଶନୀୟ ବା କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପନ୍ନୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ ଛାଞ୍ଚ

ଇଣ୍ଟରକ୍ଟିଭ ଲୋକମାନଙ୍କର ସଶକ୍ତିକରଣ କାର୍ଯ୍ୟ ପରିଚାଳନାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ମିଶନୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟମାନ (ଏସ୍‌ସି) ଏକ ଫଳପ୍ରସ୍ତୁତ ଆଦର୍ଶ ଅଟେ । ଉଚ୍ଚ ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣ ମଧ୍ୟରୁ ନିମ୍ନରେ କେତେକ ପ୍ରଶ୍ନମାନ ଅଛି, ଯାହାକି ପ୍ରତ୍ୟେକ ମିଶନୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ (କ୍ଷୁଦ୍ରଦଳ) ନେତା ବୃଦ୍ଧିଲାଭ କରିବା ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ କରିବେ । ଏଥିରେ ଯୋଗ କରି ନେତାମାନଙ୍କୁ ସୁସଜ୍ଜିତ ବା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ, ଚିହ୍ନିବା ଓ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରିବାର ପ୍ରଥମ ଉଦ୍ଦାନର କାର୍ଯ୍ୟ, ନେତୃତ୍ୱ ସ୍ଥିର କରିବା ଆବଶ୍ୟକ ।

- ମିଶନୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ (ଏସ୍‌ସି) ନେତାମାନଙ୍କୁ ତାଲିମ୍ ଦେବା ଓ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦେବାକୁ କିଏ ଦାୟିତ୍ୱ ନେବେ ?
- ଇଣ୍ଟର, ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ ଖୋଲିଥିବା ସୁଯୋଗମାନଙ୍କୁ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରିବାକୁ ବଜେଟ୍‌ର ଶତକଡ଼ା କେତେ ଅଂଶ ମିଳିବା ଲାଗି ଆୟୋଜନ କରାଯିବା ଉଚିତ ?
- ସୁଯୋଗମାନ ଉଦ୍ଧୃତ ହେବା ବେଳେ ତାହାର ସପକ୍ଷରେ, ତାହା ପରିଚାଳନାରେ ସାହାଯ୍ୟ, ନେତୃତ୍ୱ ମଧ୍ୟରୁ କିଏ କରିପାରିବ ? (ତାଲିମ୍, ବ୍ୟବହାରିକ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ, ଜାଲିକର୍ମୀମାନ ଇତ୍ୟାଦି)

୧) ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ଗତି

କ) ତୁମ ପାଇଁ କେଉଁ ଇଣ୍ଟର କ'ଣ ଚାହାନ୍ତି ?

ଖ) ଇଣ୍ଟର ଯାହା ଚାହାନ୍ତି, ତାହା ସେ ଯେତେବେଳେ କରନ୍ତି, ଏହା କିପରି ଦେଖାଯିବ ?

- ତୁମର ପରିସର ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ସମ୍ପ୍ରଦାୟଗୁଡ଼ିକରେ କେତେ ଲୋକ ଅଛନ୍ତି ?
- ତୁମର ପରିସର ପାଇଁ କ'ଣ ପ୍ରାର୍ଥନା କରୁଛ ? ତୁମର ସୁସ୍ପଷ୍ଟ ଆବଶ୍ୟକତାମାନ କ'ଣ
- ତୁମ ପରିସର ମଧ୍ୟରେ କେଉଁ ମୁଖ୍ୟ ସମ୍ପର୍କମାନ ତୁମେ ନିର୍ମାଣ କରୁଅଛ ? (ବ୍ୟବସାୟ, ରାଜନୀତିଜ୍ଞମାନେ, ସାମାଜିକ ସଂଗଠନମାନେ, ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀମାନ ଇତ୍ୟାଦି)

୨) ଗଣାଯାଇପାରିବା ଓ ଦେହବନ୍ଧ ହେବା (ଅବତାରତ୍ୱ)ର ଉତ୍ପାଦନ (ଏକ ଶିକ୍ଷ୍ୟର ଚାରିତ୍ରିକଗୁଣ)

ଇଣ୍ଟରକ୍ଟିଭ ପଶ୍ଚାତ୍ତତ୍ତ୍ୱମାନ, ଆତ୍ମାଙ୍କ ଫଳ, ଅନୁଗ୍ରହ ବିବରଣ, ଜୀବନର ବେବର୍ତ୍ତାପଣ ଓ ଆତ୍ମିକ ଦାନପ୍ରାପ୍ତି

- ତୁମ ମିଶନୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ (ଏସ୍‌ସି)ରେ ଲୋକମାନଙ୍କ ଉତ୍ପାଦନରେ ଉତ୍ତରାଧିକାରୀ ତୁମେ କିପରି କରୁଛ ? ସେମାନଙ୍କୁ କିପରି ଶିକ୍ଷା ଦିଆଯାଉଛି ଓ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରାଯାଉଛି ?
- ତୁମର ମିଶନୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ (ଏସ୍‌ସି)ରେ ଲୋକମାନଙ୍କ ବୃଦ୍ଧିସାଧନ ଓ ପରିପକ୍ୱତା କିପରି ମାପିଥାଅ ?
- ପରବର୍ତ୍ତୀ ସମୟ ପାଇଁ ଏହି ଉତ୍ପାଦନ ମଧ୍ୟରୁ କୌଣସି ଚିହ୍ନ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଦିଆଯିବା ଆବଶ୍ୟକ କି ? ଆଗାମୀ ବର୍ଷ ପାଇଁ କ'ଣ ?

୩) ଲୋକମାନଙ୍କ ଅଧିକତର ସଶକ୍ତିକରଣ

ଯାହାକି ଇଣ୍ଟର କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ପ୍ରଥମରେ ବା ମୁଖ୍ୟତଃ ସମସ୍ତ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।

- କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟମାନ ତୁମେ ଆରମ୍ଭ କରିଅଛ, କାରଣ ଇଣ୍ଟରକ୍ଟିଭ ଚିନ୍ତା ତୁମ ଏସ୍‌ସିର ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ ଇଣ୍ଟର କରିବାକୁ ତାଳନା ଦେଉଛନ୍ତି ?

- ତୁମେ କିପରି ସପକ୍ଷତା ଦେଉଛ, ଯାହା ଇଶ୍ଵର ତୁମ ଲୋକମାନଙ୍କଠାରେ କରୁଛନ୍ତି, ଏହା ଚତୁର୍ଦ୍ଦିଗରେ କାର୍ଯ୍ୟ ତିଆରି କରି ଓ ସମୟ ସାମର୍ଥ୍ୟ ଓ ସମ୍ପଦମାନ ଏଥିପାଇଁ ବ୍ୟୟ କରି ?
- ନୂତନ ନେତାମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନି ସେମାନଙ୍କୁ କିପରି ତାଲିମ ଦେଉଛ ଓ ଦାୟିତ୍ଵମାନ ପ୍ରଦାନ କରୁଛ ?

୪) ପାର୍ଶ୍ଵିକ ଭାବେ ଅଙ୍ଗ ପରିଚାଳନା କରିଛ

ଯାହା କିଛି ଇଶ୍ଵର କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ମୁଖ୍ୟତଃ ଏକ ବିକୈନ୍ଦ୍ରିକ ଗଠନ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ପାଉଛନ୍ତି ।

- ତୁମ ପରିସରକୁ ସଂପୃକ୍ତ କରିବାକୁ କେତୋଟି ଦଳ ଏହାର ଦାୟିତ୍ଵ ନେବେ ?
- କେତୋଟି ନୂତନ ଦଳ ଏହିବର୍ଷ ଜନ୍ମଲାଭ କରିବା ତୁମେ ଦେଖିବାକୁ ଚାହଁ ?
- ଅନ୍ୟ ପରିସରମାନ : ନଗର, ଅଞ୍ଚଳ, ପ୍ରଦେଶ ?

୫) ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ନେତୃତ୍ଵ

ଯାହାକିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ନେତୃତ୍ଵ ଦ୍ଵାରା କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ଯାହା ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଥମ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଭାବେ ଶକ୍ତିମୁକ୍ତ କରେ, ସେମାନଙ୍କ ନିଜର ଅନୁଗ୍ରହ ଦାନକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବା ଠାରୁ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦିଏ ।

- ନେତୃତ୍ଵର କେଉଁ ଅଞ୍ଚଳମାନରେ ତୁମେ ଉଣା ଅଛ ?
- ଏହି ବର୍ଷ ତୁମର ନେତୃତ୍ଵରୁ ଇଶ୍ଵର କ'ଣ ଚାହାନ୍ତି ବୋଲି ତୁମେ ବିଶ୍ଵାସ କରୁଛ ?

୬) ବୃହତ୍ତର ଶରୀରରେ ଅଂଶାଧିକାର

ଯାହା କିଛି ଇଶ୍ଵର କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ, ନଗରରେ/ଜଗତରେ ଗୋଟିଏ ମଣ୍ଡଳୀ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।

- ତୁମ ପରିସର ମଧ୍ୟରେ କେତୋଟି ଅନ୍ୟ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟାନ ଦଳଗୁଡ଼ିକ ଅଛନ୍ତି ?
- ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କାହାରି ସହିତ ଏକ ସମ୍ପର୍କ ବୃଦ୍ଧି କରିଛ କି ?
- ଏହିବର୍ଷ ସେହି ଅଂଶାଧିକାର ପାଇଁ ତୁମର ଲକ୍ଷ୍ୟ କ'ଣ ?

୭) ଜଗତରେ କେଉଁ ସ୍ଥାନରେ ମୂଲ୍ୟବାନ ଦୂରବିକ୍ଷେପ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଇଛି ?

ଯାହାକିଛି ଇଶ୍ଵର କୌଣସି ସ୍ଥାନୀୟ ମଣ୍ଡଳୀର ହିସାବଦାୟୀ ପରିସରଠାରୁ ଦୂରରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ପବିତ୍ର ଆତ୍ମା ଓ ସେହି ସ୍ଥାନରେ ଦେଶୀୟ ସମ୍ପଦମାନ ଦ୍ଵାରା ସଂଯୁକ୍ତ ସାହସିକ ପଦକ୍ଷେପ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।

- ତୁମର ଏସ୍ପିପି, ସମ୍ପର୍କୀୟ ଭାବେ ଦେଶର ଅନ୍ୟ ଅଞ୍ଚଳ ବା ଜଗତର ଅନ୍ୟ ସ୍ଥାନ ସହିତ ସଂଯୁକ୍ତ କି ? ସେହି ସମ୍ପର୍କ ମାଧ୍ୟମରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପରିବ୍ୟାପ୍ତ କରିବାକୁ ତୁମେ କ'ଣ କରିପାରିବ ?
- ଅର୍ଥ ବା ଦଳମାନ ପ୍ରେରଣ କରିବାକୁ ଏକ ପଥ ପାଇଁ ତୁମ ଏସ୍ପିପି ପ୍ରାର୍ଥନା କରିପାରେ କି ?

ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ନେତୃତ୍ୱ

ଈଶ୍ୱର ଏହି ଜଗତରେ ଯାହାକିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ନେତାମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ଯେଉଁମାନେ ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରଥମ ଅଗ୍ରାଧିକାରୀ କାର୍ଯ୍ୟ ଭାବେ ତାହାଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରନ୍ତି ଓ ସେମାନଙ୍କ ନିଜର ଆତ୍ମିକ ଅନୁଗ୍ରହଦାନ ଅପେକ୍ଷା ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଅନ୍ତି ।

“ଶୀର୍ଷରେ ଏକାକୀ” ଅଧ୍ୟାୟ ଦ୍ଵାରା ପ୍ରଶ୍ନମାନ

୧ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଯେଉଁ ଶ୍ରେଣୀ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ତୁମେ ନେତୃତ୍ଵ ଦେଉଛ, ସେହି ମଣ୍ଡଳୀ ତାହାର ବର୍ତ୍ତମାନ ଗଠନରେ “ଅସୀମ ଭାବେ ପୁନରୁତ୍ଥାନକ୍ଷମ” ରୂପେ ବୁଝାଇ ଦେବ କି ? ଯଦି ନୁହେଁ, କାହିଁକି ?
୨. ଯଦି ଏହା ଅସୀମଭାବେ ପୁନରୁତ୍ଥାନକ୍ଷମ ମଣ୍ଡଳୀ ହେବାକୁ ଯାଉଛି, ତେବେ କ’ଣ ଆହ୍ଵାନମାନ ମଣ୍ଡଳୀ ସମ୍ମୁଖୀନ ହୁଏ ?
୩. ମଣ୍ଡଳୀର ସମ୍ପତ୍ତୀ ପୁନରୁତ୍ଥାନ କରିବା, ନେତୃତ୍ଵ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ କି ? କାହିଁକି ? ଅବା କାହିଁକି ନୁହେଁ ?

୨ୟ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀରେ ଦାୟିତ୍ଵ ଓ ଅଧିକାରର ଲଙ୍ଘନ ବହନକାରୀ ନେତୃତ୍ଵର ବିଭିନ୍ନତା ଅଛି କି ? ମଣ୍ଡଳୀ ଲୋକମାନେ କହନ୍ତି କି, ବିଭିନ୍ନ ଦିଗରେ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଚାଳିତ କରାଯାଉଛି ?
୨. ତୁମ ନେତୃତ୍ଵ ଦଳରେ ‘ନେତୃତ୍ଵଦେବା’ ଦାନ ଉପସ୍ଥିତ ଅଛି କି ?
୩. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ, ନେତୃତ୍ଵ ସୁଗମ ପଥରେ କଢ଼ାଇ ନିଏ କି ? ନିଜେ କରିବା ପରିବର୍ତ୍ତେ ସେମାନେ ତାହା ଅନ୍ୟ ଦ୍ଵାରା କରାଯିବାର କାରଣ ହୁଅନ୍ତୁ ।

୩ୟ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ତୁମେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରୁଥିବା ବା ନେତୃତ୍ଵ ଦେଉଥିବା ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ପ୍ରତି କିପରି ଏକକ ନେତୃତ୍ଵ କ୍ଷତିକାରକ ହୋଇଆସିଛି ?
୨. କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ବା କାର୍ଯ୍ୟମାନ ଶ୍ରେଣୀ ମଣ୍ଡଳୀରେ ସର୍ବାଧିକ କ୍ଷମତାଶାଳୀ ହୋଇଆସିଛି ? ଶକ୍ତିଗୁଡ଼ିକ କ’ଣ ? ଦୁର୍ବଳତାମାନ କ’ଣ ?

୪ର୍ଥ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ତୁମର ବର୍ତ୍ତମାନର ନେତୃତ୍ଵ ଦଳରେ, କେତେଜଣ ସଭ୍ୟ ସେମାନଙ୍କ ଆତ୍ମିକ ଦାନସମୂହ ଜାଣନ୍ତି ?
୨. ନେତୃତ୍ଵ ଦଳର ପ୍ରତ୍ୟେକ ସଭ୍ୟର ଆତ୍ମିକ ଦାନଗୁଡ଼ିକ ମୂଲ୍ୟାୟନ କର ?
୩. ଦଳର ସଭ୍ୟମାନେ ସେମାନଙ୍କର ଥିବା ଆତ୍ମିକଦାନଗୁଡ଼ିକର ଉପଯୁକ୍ତ ସମ୍ପତ୍ତୀରେ କର୍ଯ୍ୟ କରୁଅଛନ୍ତି କି ? କିଅବା ସେମାନେ ଯେଉଁଠାରେ ଈଶ୍ଵର ଦତ୍ତ ସମ୍ପତ୍ତୀରେ ଦୁର୍ବଳ ସେହି ପଦ ସେମାନଙ୍କୁ ତୁଲାଇବାକୁ ଦିଆଯାଇଛି ?

୫ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ନେତୃତ୍ଵ ରୀତି ଯାହା ସ୍ତ୍ରୀଙ୍କ ନେତୃତ୍ଵାଧୀନର ବଶୀଭୂତ, ତାହା ବ୍ୟବସାୟ, ରାଜନୀତି ଓ ଯେଉଁ ଜଗତରେ ଆମେ ବାସକରୁ ସେଠାରେ ଉର୍ଦ୍ଧ୍ଵ ନିମ୍ନ ଆଦର୍ଶରେ ଭିନ୍ନ ରୂପେ ସ୍ଵଳ୍ପ ପରିଦର୍ଶିତ ହୁଏ ?
୨. ତୁମେ ଏକ ଅଂଶ ହୋଇଥିବା ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀରେ ନେତୃତ୍ଵର ପିରାମିଡ୍ (ସମାଧି) ଆଦର୍ଶ କେତେ ସ୍ଵଳ୍ପ ?

୬ଷ୍ଠ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଏକତାରେ ଭିନ୍ନତା ପ୍ରତି କ’ଣ ଆହ୍ଵାନମାନ ଅଛି ?
୨. ବୁଝାଅ ଓ ଆଲୋଚନା କର : ନେତୃତ୍ଵର ଭୂମିକା, ନେତୃତ୍ଵର ଶରୀର ଓ ନେତୃତ୍ଵର ଶରୀର ରଚନା ।

୭ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୪. ଏପିସୋଡ ୪:୧୧ରୁ ନିର୍ଭର କରି ନେତୃତ୍ଵ ଉପରେ ପର୍ଯ୍ୟବେଶିତ କାର୍ଯ୍ୟମାନ କ’ଣ ? କ’ଣ ଉଣା ଅଛି ?
୫. କେଉଁ ଶକ୍ତିମାନ କାର୍ଯ୍ୟକରେ ବୋଲି ଉପସ୍ଥାପିତ କରାଯାଉଛି ମଣ୍ଡଳୀ ପାଇଁ ? ଏହି କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକର ଅଭାବ, ମଣ୍ଡଳୀକୁ କିପରି ପ୍ରଭାବିତ କରେ ?
୬. ସେହି ସମାନ ସ୍ଥାନୀୟ ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀରେ ୫ଟି ଯାକ କାର୍ଯ୍ୟ ହେଉଥିବା ବେଳେ ତାହାର ଲାଭମାନ କ’ଣ ଏବଂ କ୍ଷତିମାନ କ’ଣ ?

୮ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଧର୍ମ ଦାନ ନେତୃତ୍ୱ ସହ ସଂଯୁକ୍ତ, ଯାହା ନେତୃତ୍ୱ ଦଳ ଉପରେ ଥିବା ଉପସ୍ଥାପିତ କରାଯାଇଛି, ତେବେ କେଉଁ ଗୋଟିଏର ଅଭାବ ରହିଛି ?
୨. କେଉଁ ସ୍ତରର ନେତୃତ୍ୱରେ ସମସ୍ତ ଧର୍ମ କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଧର୍ମ ଦାନପ୍ରାପ୍ତି ପ୍ରୟୋଜନ ?
୩. ଧର୍ମ ମଧ୍ୟରୁ ଯଦି କିଛି ନେତୃତ୍ୱରେ ରହି ହେଉଛି, ଏହା ନେତୃତ୍ୱ ବିଷୟରେ କ'ଣ କହେ, ଯାହା ମିଳିବାକୁ ଏହି ଶ୍ରୀତାମସ୍ତଳୀ ପାଇଁ ଲାଭଦାୟକ ଦେଖାଯାଏ ?
୪. ଶରୀରରେ ଲାଭଦାୟକ କ'ଣ ମିଳିବାକୁ ଦେଖାଯାଏ ବିବେଚନା କରିଛ କି ? ଏପରି ଶରୀର ତୁମ ନଗର ବା ଅଞ୍ଚଳରେ ସର୍ବମହାନ ?

୯ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଦର୍ଶନର ଲୋକମାନଙ୍କ ୧୨ଟି ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣ କ'ଣ ? ନେତୃତ୍ୱ ଦଳ ଏହି ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣଗୁଡ଼ିକ ଜଣେ ବା ଅଧିକ ଲୋକଙ୍କଠାରେ ଥିବା ଚିହ୍ନିତରେ କି ?
୨. ନେତୃତ୍ୱ ଦଳ, ଦର୍ଶନର ଏହି ଲୋକମାନଙ୍କ ସହିତ ଏକ ଲାଗି ରହିଥିବା ସମ୍ପର୍କ ରଖିଛି କି ? ଦଳଟି କିପରି ଏହି ସମସ୍ତ ଚାରିତ୍ରିକଗୁଣ ଥିବା ଲୋକଙ୍କୁ ପାଇପାରିବ ଓ ସେମାନଙ୍କ ସହ ସମ୍ପୃକ୍ତ ହେବ ?

୧୦ମ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ନେତୃତ୍ୱ ଦଳର ସଭ୍ୟମାନଙ୍କଠାରେ ସ୍ଥିତି ଲାଭ କରିପାରୁଥିବା ଗଭୀର ଚିନ୍ତା ବିଷୟ ଚିନ୍ତା କର, ଯାହା ସେମାନଙ୍କର ବିଭିନ୍ନ ଉତ୍ପନ୍ନତା ଓ ଅପେକ୍ଷାସମୂହ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ ? (କେତେ ଜଣ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କଠାରୁ ଅଧିକ ବଳିଷ୍ଠ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ବିଶିଷ୍ଟ ମାତ୍ର ପ୍ରତ୍ୟେକେ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ)
୨. କ'ଣ/କେଉଁମାନେ ସେମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟସମୂହ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କଠାରୁ ଅଧିକ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରିବା ଲାଭଜନକ ବା ଶକ୍ତିପ୍ରଦ ? ତୁମେ କିପରି ଏହା ବିରୁଦ୍ଧରେ କଠୋର ହେବ ଯାହାକି ବିବାଦୀୟ ହେବ ?
୩. ତୁମ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପରିବେଶର ସମୟ ମଧ୍ୟରେ କେଉଁସବୁ ନେତୃତ୍ୱ କାର୍ଯ୍ୟକରେ ଓ ଦାନ ସବୁ ଅଧିକ ଆବଶ୍ୟକ ହୁଏ ? କେଉଁ ସବୁ ଉପାୟରେ ତୁମେ ସେହି ଆବଶ୍ୟକୀୟ ବିଷୟ ଖୁବ୍ କମ୍ ଥର ରଖି କରିପାରିବ ?

୧୧ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ତୁମ ପରିବେଶ ମଧ୍ୟରେ, ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ଚାଳନା ଅଧୀନରେ ପ୍ରେରିତ କିମ୍ବା ଅନୁସାରେ ଏହା ସଂଗଠିତ କଲେ ଏହା କିପରି ଦେଖାଯିବ ଆଲୋଚନା କର ।
୨. ଆଜି ତୁମ ପରିବେଶରେ ପ୍ରେରିତ ଦଳର ମତାନ୍ତରରେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ସର୍ବାପେକ୍ଷା ଅଧିକ ଆବଶ୍ୟକ ?
୩. ସେହି ମତାନ୍ତରରେ ମୁଖ୍ୟ ପରିବର୍ତ୍ତନ କିପରି ନିୟମିତ ହିଁ କରାଯାଇପାରିବ ଓ ସୁସଙ୍ଗତ ହେବ ?

୧୨ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ମଣ୍ଡଳୀ କ'ଣ ନେତାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ବାଧ୍ୟତା ସେମାନାରୀ ଓ କଲେଜ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ ?
୨. ସମୟର ଶତକଡ଼ା କେତେ ଅଂଶ ମୁଖ୍ୟ ନେତୃତ୍ୱଦଳ ଅନ୍ୟ ନେତାମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନିବା ଓ ତାଲିମ ଦେବା ପାଇଁ ଦିଅନ୍ତି ? ଏହା କ'ଣ ଯଥେଷ୍ଟ ? କାହିଁକି ବା କାହିଁକି ନୁହେଁ ?
୩. ନେତାମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟାବୃଦ୍ଧି କରିବାକୁ କି ପାରସ୍ପରିକ ଅଦାନ ପ୍ରଦାନକାରୀ ଓ ନିୟମ ଶୁଦ୍ଧୀକରଣ ତାଲିମ ଦିଆଯିବା ଉଚିତ ?

୧୩ ଅଧ୍ୟାୟ

୧. ଏହି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଉପରେ ପ୍ରତିଫଳିତ କର, “ଆତ୍ମେମାନେ ଦିନଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରବେଶ କରୁଅଛୁ, ଯେଉଁ ଦିନ ଜଗତ କେବେ ଦେଖିନାହିଁ, ନିଶ୍ଚୟ ଏପରି ବିଷୟ ଯାହା ଆମେ କେବେ ହେଲେ ଅନୁଭବ କରିନାହିଁ ।”
୨. କେତେ ଉତ୍ତମଭାବେ ଏହି ନେତୃତ୍ୱ ଦଳ, ଲାଭଦାୟକ ଲୋକମାନେ ତାହାଙ୍କ ସ୍ୱର ପ୍ରତିଦିନ ଶୁଣିବା ଲାଗି, ସେମାନଙ୍କୁ ଶକ୍ତିମୁକ୍ତ କରିଅଛନ୍ତି ?

ଆମ୍ଭେମାନେ କିଏ

ପଦକ୍ଷେପ ୧ :

ପ୍ରତ୍ୟେକ ନେତା ପରେ ୧ ମନୋନୀତ କର (୨ରୁ ଅଧିକ ନୁହେଁ) କାର୍ଯ୍ୟ କରେ ଯାହା ସେମାନଙ୍କ ବ୍ୟକ୍ତି ସର୍ବୋତ୍ତମ ପ୍ରତିନିଧିତ୍ୱ କରେ । *ଏଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରସଙ୍ଗ ବା ସଂଳାପ ନୁହେଁ କେବଳ କାର୍ଯ୍ୟ ।

ନେତା	ପ୍ରେରିତ (ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଗତି କରିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ)	ଭବିଷ୍ୟଦବଳ୍ପା (ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଶୁଚି ରଖନ୍ତୁ)	ପ୍ରଚାରକ (ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ କହିବାରେ ଲାଗିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ)	ପାଳକ (ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଯତ୍ନ ନେବାରେ ଲାଗିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ)	ଶିକ୍ଷକ (ସତ୍ୟତାରେ ରୋପିତ ହୋଇ ରହିବାକୁ ଦିଅନ୍ତୁ)

ପରବର୍ତ୍ତୀ ପ୍ରତ୍ୟେକ ନେତାଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ନେତୃତ୍ୱର ଦାନପ୍ରାପ୍ତି ବିଷୟରେ ସେମାନଙ୍କୁ ଜାଣିବାକୁ ବା ଚିହ୍ନିବାକୁ ଦେବା :

ନେତା	ପ୍ରସାଗନ (ପୁଞ୍ଜୀନୁପୁଞ୍ଜ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ)	ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ (ଲୋକମାନଙ୍କ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ)	ସଂଗଠନ (ଆକୃତିର ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ)	କଢ଼ାଇ ନେବା (ଭବିଷ୍ୟତର ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ)

ପଦକ୍ଷେପ ୨ :

ମୂଲ୍ୟମାନ ସହ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ପ୍ରତି ଫେରିଯାଆ ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକ ନେତାଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ସହିତ ସମାନ ଏକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ତାଙ୍କୁ ରଖା ।

କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ	ଗତି କରିବା ପାଇଁ ଝଟି ମାପ (ଏକ ସଂଖ୍ୟା ପ୍ରଦାନ କର ୧ରୁ ୧୦)						ନେତା
	ଇଶ୍ଵର	ଫଳ	ସାକ୍ଷ୍ୟ	ନେତା	ଦାନ	ସମ୍ପଦ	

ନେତୃତ୍ୱ ବୃଦ୍ଧିସାଧନ ମାଧ୍ୟମ ଯୋଗନଳ

‘ସଂଖ୍ୟା ବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ଆକାରକୁ’ ପ୍ରତ୍ୟାବର୍ତ୍ତନ

ନେତୃତ୍ୱ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ତୁମେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ସ୍ତରରେ ଚିହ୍ନଟ କରିଅଛ, ନେତାର ପ୍ରତ୍ୟେକ ସ୍ତର କ’ଣ କରିବା ଓ ଜାଣିବାକୁ ସମ୍ଭବ ହେବା ଉଚିତ ଓ କିପରି ତୁମେ ସେମାନଙ୍କୁ ତାଲିମ ଦେବ ବୁଝାଅ ।

ନେତା	କର	ଜାଣ	ତାଲିମ

ଜୀବନରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦାଣ ଓ ତାହା ଅକ୍ଷୁର୍ଣ୍ଣ ରଖିବା

୧) ଏକ ମିଶନ ମନ୍ତବ୍ୟ ତୁମର ଜୀବନ ପାଇଁ ଲେଖ –

ତୁମ ଜୀବନର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କ'ଣ ? ... ତୁମେ କାହିଁକି ସ୍ଥିତ ଲାଭ କରିଛ ? ... ତୁମ ଜୀବନର ଅପରିବର୍ତ୍ତନୀୟ ଫଳାଫଳ କ'ଣ ? ... ତୁମର ୬୫ ବର୍ଷ ବୟସରେ ତୁମ ଜୀବନ କିପରି ଦେଖାଯିବ ବୋଲି ତୁମେ ଚାହଁ ?

୨) ମୂଲ୍ୟମାନ –

ତୁମ ଜୀବନରେ କେଉଁ ମୂଲ୍ୟମାନ ଈଶ୍ଵର ବୃଦ୍ଧି କରନ୍ତୁ ବୋଲି ତୁମେ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ଚାହଁ ?

୩) ଲକ୍ଷ୍ୟମାନ –

୧ ଓ ୨ ପ୍ରଶ୍ନ ପୂରଣ ହେବା ଦେଖିବାକୁ ପରବର୍ତ୍ତୀ ୧୦ ବର୍ଷରେ କେଉଁସବୁ ବିଷୟ ତୁମେ ମାପି ପାର ?

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭାରପ୍ରାପ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ : ତୁମର ସାମାଜିକଗୁଡ଼ିକ ଚିପ୍ପଣୀ ଲେଖିବାକୁ ଓ ଲକ୍ଷ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଦାଣ କରିବାକୁ ସମୟ ଦିଅ ।

ଶାରୀରିକ – ତୁମ ଶରୀର ସାମାଜିକଗୁଡ଼ିକ ଓ ଅଭ୍ୟୁତ୍ଥମ କାର୍ଯ୍ୟନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ, ନିଦ୍ରା, ଖାଦ୍ୟ, ବ୍ୟାୟାମ୍

ଆବେଗ ବା ଭାବପ୍ରବଣତା – ତୁମର ଲୋକମାନଙ୍କ ସହିତ ପାରସ୍ପରିକ କ୍ରିୟାକଳାପ

ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ – ନୀରବତା, ଏକାକୀ ଅବସ୍ଥା, ରୁପ୍ ରହିବା ଓ ଅନ୍ୟ ଶୃଙ୍ଖଳାଗୁଡ଼ିକ ତୁମେ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ଲାଭକର ବୋଲି ଦେଖିଥାଅ ।

ମାନସିକ ଓ ବୌଦ୍ଧିକ – ତୁମେ ତୁମ ଜୀବନର ବୋଧଶକ୍ତି ଓ ବିଦ୍ୟାଶିକ୍ଷା ଦିଗରେ ବୃଦ୍ଧି ସାଧନ କିପରି କର ?

ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀଗୁଡ଼ିକ ସହିତ ଆନ୍ତିଯୋଗର ସମ୍ପର୍କ

“ଯାହାକିଛି ଈଶ୍ଵର ଜଗତରେ କରିବାକୁ ଯାଉଅଛନ୍ତି, ସେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ସମସ୍ତ ଲୋକମାନଙ୍କ
ମଣ୍ଡଳୀ ଦ୍ଵାରା କରିବାକୁ ଯାଉଅଛନ୍ତି ।”
ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କର କେବଳ ଏକମାତ୍ର ମଣ୍ଡଳୀ ଜଗତରେ ଅଛି ।

ତୁମ ଅଞ୍ଚଳରେ ଏସ୍‌ସିପି ପ୍ରତି ପଦକ୍ଷେପମାନ

ଯୋଜନା-ମାନସିକ ଦର୍ଶନ-ଚିହ୍ନଟ କରିବା-ତାଲିମ ଦେବା-ପ୍ରଶିକ୍ଷା ଦେବା-ସପକ୍ଷତା ଦେବା-ମୁକ୍ତ କରିବା ଏସ୍‌ସିପି ହେଉଛି ଏକ ପହଞ୍ଚି ହେବା ପ୍ରସ୍ତାବନା, କେବଳ ଏକ ମଣ୍ଡଳୀ ରୋପଣ ସମର୍ପଣଠାରୁ ଅଧିକ ଏବଂ ଯାହାକିଛି ଲକ୍ଷ୍ମୀର ତୁମ ଭୌଗଳିକ ଅଞ୍ଚଳରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ସମୁଦାୟ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଶରୀର ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି । ଏପରି ଏକ ଉପାୟରେ ତୁମର ସ୍ଥାନକୁ ସୁସମାଚାର ସହିତ ଯାଇ ପହଞ୍ଚିବାକୁ ପଦକ୍ଷେପଗୁଡ଼ିକ କ'ଣ, ଯାହା ଆମେ ପ୍ରକୃତରେ କହି ପାରିବା ଯେ, ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାଙ୍କ ଲକ୍ଷ୍ମୀର ସହିତ ମିଳିତ ହେବାର ଆହ୍ୱାନ, ଶୁଣିବା, ବୁଝିବା ଓ ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତର ଦେବାକୁ ଏକ ବାରମ୍ବାର ସୁଯୋଗ ଅଛି ?

ଯୋଜନା :

e. ପୃଷ୍ଠଭୂମି ଜାଣି (ଅନୁସନ୍ଧାନକର)

- କ) ସେ ସ୍ଥାନରେ ଆମେ ଯେତେବେଳେ ଏକ ମଣ୍ଡଳୀର ଛବି ବୁଝିପାରୁ, ଆମେ ଜାଣୁ ଯେ କେଉଁ ସ୍ଥାନରେ ଏକ ନୂତନ ମଣ୍ଡଳୀ ରୋପିତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ । ଲକ୍ଷ୍ୟ ହେଉଛି, ଦେଶ (ଜାତି)ରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଜଣ ପହଞ୍ଚିପାରିବା ଭଳି ଏକ ସ୍ଥାନୀୟ ମଣ୍ଡଳୀ ଅଛି ବୋଲି ନିଶ୍ଚିତ ଜ୍ଞାନ ପାଇବା । ପହଞ୍ଚି ପାରିବା ବୁଝାଏ ଏକ ଭୌଗଳିକ ମାପ, ଯଥା : କେତେ ଦୂରବାଟ ଲୋକମାନେ ଚାଲି ପାରିବେ, ବସ୍ ବା କାରରେ ବସି ଯାଇପାରିବେ ଇତ୍ୟାଦି । ପହଞ୍ଚି ପାରିବା ଆହୁରି ବୁଝାଏ ଏକ ମଣ୍ଡଳୀ, ଯାହା ସେହି ସ୍ଥାନରେ ଲୋକମାନଙ୍କର ଏକ ସମାବେଶ ବଳ ପାଇଁ ଉପଯୁକ୍ତ ଅଟେ । ଯଥା : ଯେଉଁମାନେ ଅନ୍ୟଭାଷା କହନ୍ତି ଅବା ଉପାସନା ପ୍ରଣାଳୀରେ ଭିନ୍ନ ।
- ଖ) ଯେତେବେଳେ ଆମେମାନେ ବୁଝିଥାଉ । ଏକ ସ୍ଥାନର ଲୋକମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଆମେ ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାର ଯୋଜନା କୌଶଳ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ଆରମ୍ଭ କରିପାରିବା ଯେପରି ସେହି ସ୍ଥାନରେ ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କଠାରେ ବାରମ୍ବାର ଓ ଅର୍ଥପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବେ ସୁସମାଚାର ସମ୍ଭାବ ରଖିବା । ସାମାଜିକ ଭାବେ ଦଳଭୁକ୍ତ, ଜନଗତ ସ୍ତର, ନିୟମ, ଆର୍ଥିକ ସ୍ତର ଇତ୍ୟାଦିରେ ଭିନ୍ନ ଥିବା ବିଷୟ, ଯାହା ଆମମାନଙ୍କୁ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ବୁଝିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରେ ଏବଂ ଯାଶୁଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରେ ଲକ୍ଷ୍ମୀର ସମ୍ଭାବ ବୁଝିବାରେ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଲାଗି ସର୍ବୋତ୍ତମ ପଥ ଦେଖାଏ ।

୨. ସେମାନଙ୍କ ପାଖକୁ ଯାଇ ତୁମର କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ ପଛା ଛିର କର

- କ) ଗବେଷଣା ବା ଅନୁସନ୍ଧାନରୁ, ପରିବେଷ୍ଟନୀର ମାନଚିତ୍ରରୁ ତୁମ ପାଖରେ ଲାଭ କରିଥିବା ସମ୍ଭାବ ଧ୍ୟାନର ସହ ସମ୍ଭାବନା ବିଚାର କରିବା ବେଳେ ତୁମର ହିସାବଦାୟା ହେବା ପରିସର ମଧ୍ୟ ସର୍ବୋତ୍ତମ କାର୍ଯ୍ୟସମ୍ପାଦନ ପଛା ବା ଉପାୟ ଛିର କର ।
- ଖ) ଆଞ୍ଚଳିକ କେନ୍ଦ୍ରମାନ ଯେଉଁଠି, ସେଠାରୁ ମାନସପକ୍ଷରେ ଦର୍ଶନ କରିବା, ତାଲିମ ଦେବା, ଅଗ୍ରସର ହେବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ ଏକ ପ୍ରକାର ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇ ପାରିବ, ଯାହା ସେମାନଙ୍କ ବୃହତ୍ତର ଅଞ୍ଚଳରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଆସିବା ଲାଗି ପ୍ରେରଣା ଦେବ ।

ମାନସପକ୍ଷରେ ଦର୍ଶନ

୩. ଏକ ମାନସଦର୍ଶନ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର

- କ) କାର୍ଯ୍ୟକଳାପର ଏକ ଦିନ ପଞ୍ଜିକା (କ୍ୟାଲେଣ୍ଡର) ଛିର କର, ଯାହାକି ବୃହତ୍ତର ଅଞ୍ଚଳରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଣ୍ଡଳୀ ଏକ ମାନସ ଦର୍ଶନର ଅନୁଭୂତି ଲାଭ କରିବାକୁ ଦେବ ।
- ଖ) ଗୋଟିଏ ମଣ୍ଡଳୀରୁ ଜଣେ, ବୃହତ୍ତର ଅଞ୍ଚଳରେ ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀର ନେତାମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଅନେକଙ୍କୁ ନେଇ ସଭା କରିବାର ଏକ ପ୍ରଣାଳୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
- ଗ) ଏସ୍‌ସିପିର ୩ ପାରମାପକ ଲକ୍ଷ୍ୟ ମଧ୍ୟ ଦେଇ ସେମାନଙ୍କୁ ନିଅ : ଦର୍ଶନ, ମଣ୍ଡଳୀ ଓ ନେତୃତ୍ୱ ।

ଚିହ୍ନଟ କର

୪. ଏହି ଯାତ୍ରାରେ ଚାଲିବାକୁ ଯେଉଁମାନେ ପ୍ରସ୍ତୁତ ସେମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନ ।

- କ) ଯେଉଁମାନେ ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତର ଦିଅନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ 'ନବୀକରଣ' ପାଠ କରିବାକୁ କୁହ ଓ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଅନୁସରଣ କାର୍ଯ୍ୟ କର ।

ତାଲିମ ଦିଅ

୫. ପ୍ରଥମ ପର୍ଯ୍ୟାୟର ତାଲିମ ଦିଅ ।

କ) ଅନ୍ତତଃ ଏକ ଆଞ୍ଚଳିକ କେନ୍ଦ୍ର ସ୍ଥାପନ କର, ଯେଉଁଠାରେ “ଆଦ୍ୟ” ଆଗ୍ରହୀ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେତେକଙ୍କୁ ନେଇ ‘ଏସ୍‌ସିପି ଯାତ୍ରା’ ପ୍ରଣାଳୀ ଆରମ୍ଭ କର ।

୬. ଏକ ତାଲିମ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର, ଯାହା ବୃହତ୍‌ରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଯିବ ।

କ) ତୁମ ମନରେ ସ୍ଥିର କର ଯେ, ବୃହତ୍‌ର ଅଞ୍ଚଳ ପାଇଁ ତୁମେ ଚିହ୍ନି ରଖୁଥିବା ଆଞ୍ଚଳିକ କେନ୍ଦ୍ର ପ୍ରତ୍ୟେକଙ୍କ ପାଇଁ ପଥ ସୁଗମକାରୀମାନଙ୍କୁ ତାଲିମ ଦେବା ଆରମ୍ଭ କରିବ ।

ଖ) ସେହି ଅଞ୍ଚଳରେ ଆଗ୍ରହୀ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କୁ ନେଇ ପ୍ରତ୍ୟେକ କେନ୍ଦ୍ରରେ ଏସ୍‌ସିପି ପ୍ରଣାଳୀ ପହଞ୍ଚାଅ ।

ପ୍ରଶିକ୍ଷକ

୭. (ଅନ୍ୟ ଦଳମାନ) କିଏ, ତୁମେ ଗଣନା କରିବା ଉଚିତ

କ) ଅନ୍ୟ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣଗୁଣ ସମ୍ପନ୍ନ ଅଂଶୀଭାବୀ ଅବା ଜାଲିକର୍ମୀର ବନ୍ଧୁଗଣ ଯେଉଁମାନେ ଏହି ସମୁଦାୟ ଅଞ୍ଚଳରେ ଅବା ସେମାନଙ୍କ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ କର୍ମରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ ସେମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନି ରଖ ।

୮. ୧-୬ ପଦକ୍ଷେପମାନ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କର ।

କ) ୧-୬ ପଦକ୍ଷେପମାନ ସେମାନଙ୍କ ଜାଲି କର୍ମରେ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଲାଗି ଥରକୁ ଥର ଓ ନିୟମିତ ରୂପେ ସେମାନଙ୍କୁ ସାକ୍ଷାତ କର ।

ଖ) ସେମାନଙ୍କୁ ଏହି ପ୍ରଣାଳୀରେ ତାଲିମ ଦିଅ ଓ ଏସ୍‌ସିପି ଯାତ୍ରା ପଥ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସୁଗମ କର ।

ସପକ୍ଷତା ଦେବା

୯. ସପକ୍ଷ ଦେବା ପୁସ୍ତକ ବନ୍ଧନ କର

କ) ଅନ୍ୟ କେଉଁ ସୁସମାଚାର ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ, ଶିକ୍ଷ୍ୟତ୍ୱ ଓ ନେତୃତ୍ୱ ତାଲିମର ଉପକରଣମାନ ଯାହାକି ତୁମର ବୃହତ୍‌ର ଅଞ୍ଚଳରେ ସମସ୍ତ ମଣ୍ଡଳୀ ପାଇଁ ସାହାଯ୍ୟ ପ୍ରଦାୟକ ସ୍ଥିର କର ଏବଂ ସେ ସମସ୍ତଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ଏହା ମିଳିବା ନିମନ୍ତେ ଆୟୋଜନ କର ।

୧୦. ସାମୟିକ ଉତ୍ସବ ପାଳନ ନିମନ୍ତେ ସମବେତ କରିବା ଆୟୋଜନ କର

କ) କିଛି ଆଞ୍ଚଳିକ ଓ ବୃହତ୍‌ର ଅଞ୍ଚଳର ଉତ୍ସବ ପାଳନ କରିବାକୁ ସ୍ଥିର କର, ଯାହା ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ବ୍ୟୟଭାର ତୁମେ ବହନ କର, ଏହାଦ୍ୱାରା ଅନ୍ୟ ବ୍ୟବହାରିକ ମିଶନୀୟ ଜୀବନ ଓ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଦେଖ, ଏହା କିପରି ହେବା ଉଚିତ ।

୧୧. ତୁମର ମୁଖ୍ୟ ଦଳ ସହିତ ଅନ୍ତତଃ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମାସ ଏହାର ପ୍ରଣାଳୀ ପୁନଃସମୀକ୍ଷା କର

କ) ଅଞ୍ଚଳ-ବ୍ୟାପି ନେତୃତ୍ୱ ଦଳ, ନିୟମିତ ଭାବେ ଗଠନ ଓ ଅଗ୍ରଗତି କରିବାକୁ, ସଂଶୋଧନ ଓ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ବିଷୟ ସଂଯୁକ୍ତ କରିବା ନିମନ୍ତେ ଏକତ୍ର କର ।

ମୁକ୍ତକର

୧୨. ଅନ୍ୟ ଅଞ୍ଚଳମାନ ପାଇଁ ସାହାଯ୍ୟ ପଠାଇବା ପାଇଁ ବିବେଚନା କର

କ) ତୁମ ଦେଶରେ ଅନ୍ୟ ସ୍ଥାନମାନ ଦେଖ, ଯେଉଁଠାକୁ ତୁମେ ନେତୃତ୍ୱ ବିଶେଷ ଲୋକମାନଙ୍କ ଦଳର ଏକ ଅଂଶ ପଠାଇପାର, ଅନ୍ୟ ଅଞ୍ଚଳରେ ସେହି ସମାନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସେମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ ଓ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ ।

୧୩. ଚିହ୍ନିରଖ, ତାଲିମ ଦିଅ ଓ ମୁକ୍ତ କର, ଆହୁତ ଓ ସର୍ବାପେକ୍ଷା ଅଧିକ ଫଳପ୍ରସ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କୁ, ଯେପରି ସେମାନେ ଅନ୍ୟ ଦେଶମାନଙ୍କୁ ଯିବେ ।

କ) ଏହି ସମସ୍ତ ମଧ୍ୟରେ ତୁମେ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ଷମ ଉପଯୁକ୍ତ ଦର୍ଶନ, ତାଲିମ ଓ ପଥସୁଗମ କରିବା ପାଇଁ କେତେଜଣ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ପାଇପାରିବ । ସେମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟ ଦେଶମାନଙ୍କୁ ପଠାଇବାକୁ ପଦକ୍ଷେପ ନିଅ ଯେପରି ସେମାନେ ଏହି ସମାନ କାର୍ଯ୍ୟ ସେହି ଦେଶମାନଙ୍କରେ କରିବା ଲାଗି ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ ।

ନେତାମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନିବା

“ଏପରି ନେତା ଦେଖ, ଯେଉଁ ନେତାମାନେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ହୃଦୟ ଧାରଣ କରିପାରନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ଅଞ୍ଚଳ ପାଇଁ ।”

ମୁଖ୍ୟ ନେତାମାନଙ୍କୁ ଚିହ୍ନିବା ଲାଗି ଆମ୍ଭେମାନେ ନେତାମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଏସ୍‌ସିପି ନିୟମମାନ ପ୍ରତି ଗ୍ରହଣଯୋଗ୍ୟତା ଓ ସେମାନଙ୍କ ସମ୍ପୃକ୍ତ ସେବାକାର୍ଯ୍ୟର ଆଦର୍ଶ ନମୁନାର ମୂଲ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିଅଛୁ । ଏହା ହେଉଛି ଏକ ଶୁଣିବା ଓ ଗଭୀର ଅନୁସନ୍ଧାନ ମୂଳକ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବାର ପ୍ରଣାଳୀ, ଯାହା ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ନିମ୍ନରେ ଥିବା ବିଷୟର ଏକ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ମୂଲ୍ୟାୟନ ପ୍ରଦାନ କରିବ ।

ନେତାମାନଙ୍କ ମୂଲ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ :

ଆମ୍ଭେମାନେ ଏପରି ନେତାମାନଙ୍କୁ ଅପେକ୍ଷା କରୁ ଯେଉଁମାନେ, ଆମେ ସମର୍ଥନ କରିଥିବା ନିୟମମାନ ଓ ମୂଲ୍ୟମାନର ବାସ୍ତବରୂପ । ଆମେ ଦେଖୁଥିବା ମୁଖ୍ୟ ବିଷୟମାନ :

- ୧) ନେତାଙ୍କର ଏକ ଦର୍ଶନ ଅଛି କି ? ନେତାଙ୍କ ହୃଦୟର ଇଚ୍ଛା କ’ଣ ? (୧ ତୀମଥୁ ୨:୩-୬, ମାଥୁର ୧୮:୧୨-୧୪, ୨ପିତର ୩:୯) । ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲା ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସହିତ ପୁନର୍ମିଳିତ ହୁଅନ୍ତୁ ଏହି ଫଳ ସହିତ ଏହା ଏକମତ କି ?
- ୨) ସେମାନଙ୍କ ନିଜ ବାକ୍ୟମାନରେ କିପରି ନେତା, ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପନ୍ନ କରିବାକୁ ବାଜବଲ ବାକ୍ୟକୁ ମୁଖ୍ୟ ସ୍ଥାନ ଦେବା ସମ୍ଭବ ଭାବେ ବ୍ୟକ୍ତ କର ? (ମାଥୁର ୨୮:୧୮-୨୦, ୨ କରିନ୍ଥୀ ୫:୧୮) ।
- ୩) ନେତା କ’ଣ ଶାସ୍ତ୍ରକୁ ପ୍ରଥମ ଓ ସର୍ବାଗ୍ରବର୍ତ୍ତୀ ଭାବରେ ଗ୍ରହଣ କରି ତାହା ଦ୍ଵାରା ବନ୍ଧନଗ୍ରସ୍ତ କି ? ସେହି ବନ୍ଧନ ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନରେ ସେମାନଙ୍କ ଜ୍ଞାନ ଓ ପ୍ରୟୋଗ, ଉଭୟରେ ପ୍ରତୀକ୍ଷାମାନ ହୁଏ କି ?
- ୪) ସେହି ଏକମାତ୍ର ନେତା କିଅବା ତାଙ୍କ ଚତୁର୍ଦ୍ଦିଗରେ ଅନ୍ୟମାନେ ଅଛନ୍ତି ? ବୁଝାମଣାର ଲକ୍ଷଣ ଅଛି କି ? କାର୍ଯ୍ୟସାଧନ କରିବାକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଆବଶ୍ୟକ କରନ୍ତି ?
- ୫) ଉଭୟ ମଣ୍ଡଳୀ ସ ଜଗତ ପାଇଁ ନେତାମାନଙ୍କର ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ପ୍ରଭାବ କିପରି ? ତାଙ୍କର ସୁନାମ କିପରି ?
- ୬) ଏକ ଶିକ୍ଷା କରିବା ଗୁଣ ଓ ନମନୀୟ ଗୁଣର ଜ୍ଞାନ ଅଛି କି ? ନେତା, ଅନ୍ୟମାନଙ୍କଠାରୁ ଶିକ୍ଷାକରିପାରେ କି ? ଅଧିକ ଶିଖିବାର ଇଚ୍ଛା ଓ ବୃଦ୍ଧି ପାଇବାର ଇଚ୍ଛା ଅଛି କି ?

ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ ମୂଲ୍ୟନିର୍ଦ୍ଧାରଣ :

ମଣ୍ଡଳୀରୁପ ଶରୀରର ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ, ଆମେ ଆଲିଙ୍ଗନ କରିଥିବା ନିୟମାବଳୀରେ କିପରି ପ୍ରତିଫଳିତ ହୁଏ ? ମୁଖ୍ୟ ଚିହ୍ନିପାରିବା ଲୋକମାନେ :

- ୧) ସେବାକାର୍ଯ୍ୟର କେଉଁ ବିଷୟ ଆକ୍ତିଯୋଗ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀର ୭ଟି ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣ ଯଥା : ଲକ୍ଷ୍ୟ, ମୂଲ୍ୟ, ସଶକ୍ତିକରଣ, ବିକୈନ୍ଦ୍ରିକ, ସଂଖ୍ୟାବୃଦ୍ଧି, ନେତାମାନଙ୍କର, ଅଂଶାଧିକାରୀମାନଙ୍କର ଓ ମିଶନମାନଙ୍କ (କାର୍ଯ୍ୟସମୂହ)ର ସହିତ ସର୍ବାଧିକ ଅନୁରୂପ ବା ଅପରିବର୍ତ୍ତନୀୟ ।
- ୨) ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ, ସୁସମାଚାର ପ୍ରଚାର କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ କ’ଣ ଅଙ୍ଗପ୍ରତ୍ୟଙ୍ଗ ପରିଚାଳିତ କରୁଛି ? ଏହା ଅଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ବା ବାହ୍ୟ ମୁଖ୍ୟ ହୋଇ ଲକ୍ଷ୍ୟ ଆଡ଼କୁ ଗତି କରେ ? ସେମାନଙ୍କ ଆଧିକ ଅବସ୍ଥାରୁ ଏହା ଦୃଶ୍ୟମାନ ହୁଏ କି ?
- ୩) ନେତାମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ସେବାକାର୍ଯ୍ୟର ଶତକଡ଼ା କେତେ ଭାଗ ଶ୍ରେଣୀମଣ୍ଡଳୀ ବାହାରେ ବା ଭିତରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଯାଏ ?
- ୪) କେଉଁ ପରମ୍ପରା ଓ ଅଭ୍ୟାସମାନ ଏସ୍‌ସିପି ବିରୁଦ୍ଧରେ ତାହାର ସ୍ତ୍ରୀସକାରୀ ହୁଏ ?

ଆଦ୍ୟରୁ ଇଶ୍ଵର ଏକ ମିଶନ ବା କାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ ଅଛନ୍ତି ଏବଂ ଇଶ୍ଵର ସେହି କାର୍ଯ୍ୟ ତାହାଙ୍କ ଧର୍ମଶାସ୍ତ୍ରରେ ଦୃଶ୍ୟମାନ କରିଅଛନ୍ତି । ସେହି କାରଣରୁ ଆମର କାମ ହେଉଛି, ସେହି ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କୁ ପାଇବା, ଯେଉଁମାନେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ମିଶନ ସହିତ ଅବିଚଳିତ ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନପାଇଁ ଦର୍ଶନ ପାଇ ସାରିଛନ୍ତି । ସେହି ନେତାମାନେ ସର୍ବାପେକ୍ଷା ଅଧିକ ଗ୍ରହଣକାରୀ ଓ ସେମାନଙ୍କ ଭୌଗଳିକ ଅଞ୍ଚଳ ପାଇଁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ହୃଦୟ ବହନ କରିବାରେ ସମର୍ଥ । କାରଣ ସେମାନେ ଏକ ସଂଗଠନର କାର୍ଯ୍ୟସୂଚୀର ନୁହେଁ, ମାତ୍ର ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ମଣ୍ଡଳୀ ପାଇଁ ତାହାଙ୍କ ଯୋଜନର ଅନୁଗାମୀ ।

ଏସ୍‌ସିପି ଶିକ୍ଷାଦାନ ପାଇଁ ଗଠି ବାହ୍ୟ ସୀମାରେଖା

ଏହି ଗଠି ବାହ୍ୟ ସୀମାରେଖା ଏସ୍‌ସିପିର ସଂସ୍କାରିତ ସମ୍ଭାବ, ସମୁଦାୟ ଦର୍ଶନ, ମଣ୍ଡଳୀ ଓ ନେତୃତ୍ୱର ଏକ ପ୍ରଶସ୍ତ ସାଧାରଣ ସମୀକ୍ଷା ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରାଯାଇଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ବାହ୍ୟ ସୀମାରେଖା, ୪ ଘଣ୍ଟା ସମୟ ଏହାପରେ ଉପସ୍ଥାପନା ପାଇଁ ଅନ୍ତତଃ ତିନୋଟି ପୂର୍ଣ୍ଣ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ବିଷୟ ଉପରେ ପରିବେଷିତ ହେବାକୁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ । ଏଗୁଡ଼ିକ ଶ୍ରେଣୀଗାନଙ୍କଠାରେ ସମ୍ଭାବର ମୁଖ୍ୟ ବିଷୟର ବୀଜବପନ କରିବାରେ ବ୍ୟବହୃତ ହୁଏ । ମୂଲ୍ୟ ବିବେଚନାର ଏକ ଉପଯୁକ୍ତ ସମୟ ପରେ ଯେଉଁମାନେ ଲକ୍ଷ୍ୟ, ସେମାନେ ଅଧିକ ନିୟମିତ ଏସ୍‌ସିପି ଯାତ୍ରା ମଧ୍ୟକୁ ଗତି କରିବେ ।

ପରିମାପକ ୧ – ‘ମାନସପତରେ ଅଙ୍କିତ ଦର୍ଶନ

ଭାଗ ୧ – ଫଳାଫଳ – ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ମିଶନ (କାର୍ଯ୍ୟ)

ଚତୁର୍ଦ୍ଦଶ ଜଗତରେ ମଣ୍ଡଳୀ ଜୀବନରେ ଆଗ୍ରହ ଉତ୍ସାହଜନକ ସମୟ

- ଅଧିକ ଲୋକ ଯେଉଁମାନ ଆପଣାକୁ ଯୀଶୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଅନୁଗାମୀ ନାମ ଦିଅନ୍ତି, ସେହି ସମୟ ଅପେକ୍ଷାରେ ଅନ୍ୟ କୌଣସି ସମୟ ମଣ୍ଡଳୀ ଇତିହାସରେ ନାହିଁ ।
- ଶତକଡ଼ା ବୃହତ୍ତର ସଂଖ୍ୟକ ଲୋକ ପାଶ୍ଚାତ୍ୟ ଦେଶ ନୁହଁନ୍ତି ।

ଭାରତ ପରି ଅନ୍ୟ ଦେଶମାନଙ୍କରେ ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ହସ୍ତ ତାହାଙ୍କ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ଉପରେ ଥିବା ଆକ୍ଷେପାନ୍ତେ ଦେଖିଥିଲେ ଏବଂ ଏହା ୨୫ ବର୍ଷରୁ ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ସମୟ ହେବ ଅତୀତରେ ଅବିଶ୍ୱାସନୀୟ ଭାବେ ବୁଦ୍ଧିଲାଭ କରୁଛି ।

ଭାରତରେ ମଣ୍ଡଳୀର ଇତିହାସ ଏବଂ ସମ୍ମୁଖରେ ଯାହା ଅଛି ତାହା ପ୍ରତିଯୋଗୀତାର ଆହ୍ୱାନ ପ୍ରଦାନ କରେ ।

୧୯୮୫ – ୧୨୫,୦୦୦ ମଣ୍ଡଳୀମାନ ୩୦୦ କର୍ମଚାରୀ – ୯୦୦ ନିୟୁତ ଲୋକ

୯୦୦ ମଣ୍ଡଳୀମାନ ଆବଶ୍ୟକ (ଗୋଟିଏ ମଣ୍ଡଳୀରେ ୧୦୦୦ ଜଣ ଲୋକ ପ୍ରବେଶାଧିକାର ଅଛି)

୨୦୦୩ – ୩୪୫,୦୦୦ ମଣ୍ଡଳୀମାନ, ୧୨୫,୦୦ କର୍ମୀ, ୧ ବିଲିୟନ ଲୋକ

୧୦୧୨ – ୭୦୦,୦୦୦ ମଣ୍ଡଳୀମାନ, ୧.୨ ବିଲିୟନ୍ ଲୋକ, ୧.୨ ମିଲିୟନ (ନିୟୁତ) ମଣ୍ଡଳୀ ଆବଶ୍ୟକ

୨୦୩୦ – ୧.୬ ବିଲିୟନ ଲୋକ, ୧.୬ ନିୟୁତ ମଣ୍ଡଳୀ ଆବଶ୍ୟକ ।

–୨ ମାନସପତରେ ଅଙ୍କିତ ପ୍ରଶ୍ନମାନ

୧) ଈଶ୍ୱର କ’ଣ ଚାହାନ୍ତି

୨) ଏହା କିପରି ଦେଖାଯିବ, ଯଦି ତୁମ ଜୀବନକାଳ ମଧ୍ୟରେ, ଈଶ୍ୱର ଯାହା ଚାହୁଁଥିଲେ, ତାହା କରନ୍ତି ?

ଈଶ୍ୱର ଚାହାନ୍ତି, ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲା ସୁସମାଚାର ଦେଖିବାକୁ, ଶୁଣିବାକୁ, ସ୍ପର୍ଶ କରିବାକୁ ବାରମ୍ବାର ସୁଯୋଗ ପାଆନ୍ତୁ ।

(ମାଧୁର ୧୮:୧୨-୧୪, ୧ ତୀମଥ ୨:୩-୬, ୨ପିତର ୩:୯)

ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ମିଶନ କାର୍ଯ୍ୟ – ପୁନଃମିଳନ (୨ କରିଛା ୫:୧୬-୨୦)

କାହା ସହିତ ପୁନଃମିଳନ ?

ଯାହା ପାଇଁ ସେ ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ ସୃଷ୍ଟି କଲେ, ଅତୀତର ଆଦିପୁସ୍ତକ ୧ ଅଧ୍ୟାୟକୁ ଫେରି ଚାହିଁବା ।

ସମ୍ପର୍କ ଓ ଉପସ୍ଥାପନା (ପ୍ରତିନିଧି ବୁଝାଏ : ଜଣେ, ଯେ କି କଥା କହେ ଓ ପ୍ରାପ୍ତ ଅଧିକାରରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରେ ।)

ଭାଗ ୨ – ଦେଶର ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବାକୁ କେଉଁ ପ୍ରକାର ମଣ୍ଡଳୀ ଇଶ୍ଵର ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି ?

ଏକ ମଣ୍ଡଳୀ ଯେକି ୩ଟି ବିଶ୍ଵାସବୋଧ ଧାରଣ କରେ :

ଯାହା କିଛି ଇଶ୍ଵର କରିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି, ସେ ତାହା କରନ୍ତି ...

୧) ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ସମସ୍ତ ଲୋକମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା

- ଶ୍ରୋତା ମଣ୍ଡଳୀର ସମସ୍ତ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲାଙ୍କ ଦ୍ଵାରା
 - ନୂତନ ନିୟମ ମଣ୍ଡଳୀ ବନାମ୍ ପୁରାତନ ନିୟମ ମନ୍ଦିର - ଯେଉଁଠାକୁ ଯେତେବେଳେ ଆମେ ଯାଉ, ଇଶ୍ଵର ଯାଆନ୍ତି ।
- ନଗରରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମଣ୍ଡଳୀ
 - ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ମଣ୍ଡଳୀ ବିଭକ୍ତ ନୁହେଁ - ଏକ ସ୍ଥାନରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ମିଶନ ପହଞ୍ଚିବାକୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଏହା ନିଏ ।

୨) ବିକୈଣ୍ଡିକ ଗଠନ

- ଲୋକମାନେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଉପସ୍ଥିତିକୁ, ଯାହାକୁ ଆମେ ମଣ୍ଡଳୀ କହୁ, ଯେଉଁଠାରେ ସେମାନେ ୯୦% ସମୟ ବ୍ୟୟ କରନ୍ତି ତାହାର ୪ କାନ୍ଧର ବାହାରକୁ ସେମାନଙ୍କ ସହିତ ବହନ କରିନିଅନ୍ତି । ସେହି ସମୟ ଦ୍ଵାରା ସେମାନେ କ'ଣ କରନ୍ତି ?
- ନୂତନ ନିୟମର ଦାୟିତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ ଆଦେଶ ବନାମ୍ ପୁରାତନ ନିୟମ ନମୁନା - ଯାଅ ଓ କୁହ, ଆସ ନାହିଁ, ଦେଖ ନାହିଁ ।
- ଦେଖିବାକୁ, ଶୁଣିବାକୁ ଓ ପ୍ରଭୁତ୍ଵର ଦେବାକୁ କୌଣସି ସ୍ଥାନକୁ ଯିବା ଆସିବା ବ୍ୟତୀତ ବାରମ୍ବାର ସୁଯୋଗ ।

୩) ନେତୃତ୍ଵ, ଯାହାକି ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରିବା ସେମାନଙ୍କ ପ୍ରଥମ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଏପରିକି ସେମାନଙ୍କ ନିଜର ଦାନଗୁଡ଼ିକର ବ୍ୟବହାର ଠାରୁ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ । (ଏଫିସୀ ୪:୧୧, ୧୨)

- ଖ୍ରୀଷ୍ଟ, ଗତିଶୀଳତାର ଲକ୍ଷ୍ୟ ଅଟେ, ସେବା କାର୍ଯ୍ୟର ଲକ୍ଷ୍ୟ ନୁହେଁ । ... ଜଗତ ହେଉଛି ସେବାକାର୍ଯ୍ୟର ଲକ୍ଷ୍ୟ
- ଆମେମାନେ ମଣ୍ଡଳୀର କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ଚଳାଇବାକୁ ତାଲିମ ପ୍ରାପ୍ତ, ମାତ୍ର ଆମ ବ୍ୟତୀତ ମିଶନ (କାର୍ଯ୍ୟ) ମଧ୍ୟକୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ନେବାକୁ କିପରି ପଥ ସୁଗମ କରୁ ?

ଭାଗ ୩ – ଆମେ ବନାଇଥିବା ଶିକ୍ଷ୍ୟମାନଙ୍କଠାରେ ସଫଳତାର ପୁନଃ ବ୍ୟାଖ୍ୟା

ଜଗତରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସେବା କାର୍ଯ୍ୟ ମଧ୍ୟକୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରିବାରେ ଆମେମାନେ ସଫଳ ହୋଇଛୁ ବୋଲି ଆମେ କିପରି ଜାଣିବା ?

- ଆମେ କିପରି ସଫଳତାକୁ ବୁଝାଉ ?
 - ଅଧିକ ଲୋକ, ଅଧିକ ଅର୍ଥ, ଆନନ୍ଦିତ ଲୋକମାନେ ।
- ଆମେ କିପରି ସଫଳତାକୁ ବୁଝାଇବା ଉଚିତ ?

୫ଟି ମୂଲ୍ୟ, ଯାହା ପରିବର୍ତ୍ତନୀୟ ନୁହେଁ ଓ ଯୀଶୁଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଅନୁଗାମୀ ବୋଲି ନିଜର ପରିଚୟ ଦେଉଥିବା ଲୋକମାନଙ୍କର ବୃଦ୍ଧି ପାଉଥିବା ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣମାନ ।

--ହୁଅ--

- ୧) ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ସହିତ ଆମର ଘନିଷ୍ଠତାରେ ବୃଦ୍ଧି - ମାଥି ୨୨:୩୭-୪୦
- ୨) ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ଫଳରେ ପରିପକ୍ୱତା - ଗାଳାତୀୟ ୫:୧୬-୨୩, ଯୋହନ ୧୫

--ଉପକରଣମାନ--

- ୩) ଆମର ଅନୁଗ୍ରହ ବିବରଣୀ ମୁଦ୍ରିତ କରି - ପ୍ରେରିତ ୪:୧୩-୨୦
- ୪) ଆମର ଆତ୍ମିକ ଦାନସମୂହ ବ୍ୟବହାର କରି - ୧ କରିଛି ୧୨
- ୫) ଆମ ଜୀବନର ବେବର୍ତ୍ତାଗଣ - କଲସୀ ୧:୧୫-୧୭

--କର--

ସିଓଏ - ଈଶ୍ଵର ଆମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ସ୍ଥାପନ କରିଥିବା ସ୍ଥାନରେ ପୁନଃ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶକ ସଫଳତା

-- ଏକ ମଣ୍ଡଳୀ, ଏକ ମିଶନ (ଫଳ : ସୁସମାଚାର ସଂପୃକ୍ତି - ସୁସମାଚାର ପ୍ରତିନିଧିତ୍ୱ ବା ପୁନଃ ଉପସ୍ଥାପନ ଓ ଇସମ୍ଭବ୍ୟତା କୁ ଘୋଷଣା)

ଯାତ୍ରାରେ ଯୋଗ ଦେବାକୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ

ମଣ୍ଡଳୀ ଓ ନେତୃତ୍ୱର ବୁଝାମଣାର ସଂସ୍କାର ପ୍ରତି ଆହ୍ୱାନ ।

ପରିମାପକ ୨ – ମଣ୍ଡଳୀ

ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୧ – ପୁନଃବିଚାର :

୧) ମଣ୍ଡଳୀର ଇତିହାସ ତୁମ ଦେଶର

୨) ଫଳାପଳ

ଇଶ୍ଵର କ'ଣ ଚାହାନ୍ତି ?

ଏହା କିପରି ଦେଖାଯିବ, ଯଦି ଇଶ୍ଵର ଯାହା ଚାହାନ୍ତି ତାହା କରନ୍ତି ?

୩) ତିନୋଟି ଏସ୍‌ସିପି ମୂଲ୍ୟମାନ

ଯାହାକିଛି ଇଶ୍ଵର କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ...

ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ସମସ୍ତ ଲୋକମାନଙ୍କର ଦ୍ଵାରା

ବିକେନ୍ଦ୍ରିକ ଗଠନ

ଶିଷ୍ୟତ୍ଵ ଯାହା ୧ମ ଅଗ୍ରାଧିକାର ରୂପେ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରେ

ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୨ – କାହିଁକି ମଣ୍ଡଳୀ ?

ଏଫିସୀ ୨:୧୧-୧୮

ଇଶ୍ଵର କ'ଣ କରୁଛନ୍ତି ?

ତାହାପରେ : ୧୨-୧୫ ପଦ ସ୍ମରଣ ରଖ

୧) (ପ୍ରତିଜ୍ଞାତ ମସୀହ) – ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରୁ ପୃଥକ କର

୨) ଇସ୍ରାଏଲରେ ନାଗରିକତାରୁ ବହିଷ୍କୃତ (ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଜାତି)

୩) ପ୍ରତିଜ୍ଞାରୁକ୍ତି ପ୍ରତି ବିଦେଶୀ – (ଲିଖିତ ବାକ୍ୟ)

୪) ଆଶା ବିହୀନ (ଭବିଷ୍ୟତ ନାହିଁ)

୫) ଜଗତରେ ଇଶ୍ଵର ବିହୀନ (ଇଶ୍ଵରଙ୍କଠାରୁ ଦୂରୀକୃତ)

ବର୍ତ୍ତମାନ :

ପଦ ୧୩ – “କିନ୍ତୁ ଦୂରରେ ଥିଲ ଯେ, ତୁମ୍ଭେମାନେ, ତୁମ୍ଭେମାନେ ଏବେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ଯୀଶୁଙ୍କଠାରେ ତାହାଙ୍କ ରକ୍ତ ଦ୍ଵାରା ନିକଟସ୍ଥ ହୋଇଅଛ ।”

ଏକ ନୂତନ ମନୁଷ୍ୟ ଇଶ୍ଵରଙ୍କଠାରେ ପୁନର୍ମିଳିତ ହେଲା

ମଣ୍ଡଳୀ ତାହାଙ୍କର ଅଟେ ଓ ଏହା ତାହାଙ୍କ ନିକଟସ୍ଥ !

ପଦ ୧୫ – “... ତାହାଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଥିଲା ଉଭୟକୁ ଏକତ୍ର କରି ଆପଣାଠାରେ ଏକ ନୂଆ ଆଲୋକ ରୂପେ ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତି”, ପଦ ୧୮ – “କାରଣ ତାହାଙ୍କ ଦେଇ ଆମ୍ଭେମାନେ ଉଭୟ ଏକ ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ପିତାଙ୍କ ନିକଟକୁ ଯିବା ପାଇଁ ପଥ ପାଇଅଛୁ ।”

ଏଫିସୀ ୨:୧୯-୨୧

ଇଶ୍ଵର ଏହା କିପରି କରୁଥିଲେ ?

୪ଟି ଉପମା, ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ହସ୍ତକୃତ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ :

୧) ଜାତି (ଦେଶ) ପଦ ୧୯ – “ତୁମ୍ଭେମାନେ ଆଉ ବିଦେଶୀ ଓ ପ୍ରବାସୀ ନୁହଁ । କିନ୍ତୁ ... ସହନାଗରିକ ।”

- ୨) ପରିବାର ପଦ ୧୯ – “... ଓ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ପରିବାରଭୁକ୍ତ ଅଟ ।”
- ୩) ନିର୍ମିତ ହେଉଅଛ ପଦ ୨୧ – “ତାହାଙ୍କଠାରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଗୃହ ଏକତ୍ର ସଂଲଗ୍ନ ହୋଇ ନିର୍ମିତ ହୋଇ ...”
- ୪) ମନ୍ଦିର ପଦ ୨୧ – “ପ୍ରଭୁଙ୍କଠାରେ ଗୋଟିଏ ପବିତ୍ର ମନ୍ଦିର ସ୍ଵରୂପେ ବୃଦ୍ଧି ପାଉଅଛି ।”

ତାହାଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କୁ ପଥରେ ରଖିଛନ୍ତି

- * ସେଠାରେ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ଵ ଅଛି ୨୨ ପଦ “ତାହାଙ୍କଠାରେ ତୁମ୍ଭେ ମଧ୍ୟ ଏବଂ ଏକତ୍ର ସହଯୋଗ ବା ସଂଲଗ୍ନ ପଦ ୨୧ “ତାହାଙ୍କଠାରେ ସମୁଦାୟ ଗୃହ’, ଯାହା ଇଶ୍ଵର ସଂଲଗ୍ନ କରିଛନ୍ତି ଓ ବୃଦ୍ଧି ପାଇଅଛି, ପଦ ୨୨ ଏକତ୍ର ସଂଲଗ୍ନ ହୋଇ ନିର୍ମିତ ହେଉଅଛି” ଓ ପଦ ୨୧ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଗୃହ ଏକତ୍ର ସଲଗ୍ନ ହୋଇ ବୃଦ୍ଧି ପାଉଅଛି” ।
- * ଅନ୍ୟ କଥାରେ, ଆତ୍ମେମାନେ ହେବାକୁ ଓ କରିବାକୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରେ ସୃଷ୍ଟ ହୋଇଅଛୁ ।

ଏହିସୀ ୩:୧୦-୧୧ ଇଶ୍ଵର କାହିଁକି ଏହା କରୁଅଛନ୍ତି ?

୪ଟି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣରୁ ପ୍ରାପ୍ତ ବିଷୟ :

- ୧) ସମୟ ପୂର୍ବରୁ ଯୋଜନାକୃତ
ପଦ ୯ – “... ସୃଷ୍ଟିକର୍ତ୍ତା ଇଶ୍ଵରଙ୍କଠାରେ ଅନାଦିକାଳରୁ ଗୁପ୍ତ ହୋଇ ରହିଥିବା ନିଗୁଡ଼ତତ୍ଵ” । ପଦ ୧୦ – ତାହାଙ୍କ ଚିରନ୍ତନ ସଂକଳ୍ପ (ଏକବଚନ)
 - ୨) ଆଜି ପ୍ରକାଶ କରିବା ପାଇଁ ଏକ ଅସ୍ତ୍ର
ପଦ ୧୧ “ବର୍ତ୍ତମାନ ତାହା ଥିଲା, ମଣ୍ଡଳୀ ଦ୍ଵାରା ।”
 - ୩) ଅସଂଖ୍ୟ ପ୍ରକାଶମାନ
ପଦ ୧୧ – “ବହୁବିଧ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଜ୍ଞାନ ଯେପରି ଜ୍ଞାତ କରାଯାଏ ।”
 - ୪) “ସ୍ଵର୍ଗରେ କର୍ତ୍ତାପଣ ଓ ଅଧିକାର ପ୍ରାପ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କୁ” ଏକ ସ୍ଵର୍ଗୀୟ ଶ୍ରେତାଗଣ ।”
- ଅନୁଗ୍ରହ ପ୍ରଦର୍ଶିତ**
- ୫) ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ଯୀଶୁଙ୍କଠାରେ ଏକ ଅନନ୍ତକାଳୀନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସାଧନ ହେଲା
“ଆତ୍ମମାନଙ୍କ ପ୍ରଭୁ ଯୀଶୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରେ ଇଶ୍ଵର ଯେଉଁ ଚିରନ୍ତନ ସଂକଳ୍ପ କରିଥିଲେ, ତଦନୁସାରେ” – ପଦ ୧୦, ୧୧

ଉପସଂହାର :

“ଜଗତରେ ଇଶ୍ଵର, ଯାହାକିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଅଛନ୍ତି, ସେ ତାହା ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।”

ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୩ – ହିସାବଦାୟୀ ହେବାର ସଫଳତା ଓ ପରିବେଶ ମାପିବାକୁ ୫ଟି ନୂତନ ପଥମାନ

ମଣ୍ଡଳୀରେ ସଫଳତା ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ଜୀବନରେ ସ୍ଥିର କରାଯାଇଅଛି –

- ୧) ସେମାନଙ୍କ ଯାଜକୀୟ ଅଭ୍ୟାସ ବା ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ସେମାନେ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ ହୋଇଛନ୍ତି ସ୍ଵର୍ଗର ପିତାଙ୍କ ସହିତ ଘନିଷ୍ଠତାରେ ବୃଦ୍ଧିଲାଭ ଦ୍ଵାରା କି ?
- ୨) ଇଶ୍ଵର ଆତ୍ମା ସେମାନଙ୍କୁ ଦେଇଥିବା ଅନୁଗ୍ରହର ବିବରଣୀ, ସେମାନଙ୍କ ସମସ୍ତ ସମ୍ପର୍କୀୟ କହିବାକୁ ସେମାନେ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କି ?
- ୩) ସେମାନଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦାନପ୍ରାପ୍ତି ବିଷୟ ସେମାନେ ଜାଣନ୍ତି କି ? ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଦିନରେ ୨୪ ଘଣ୍ଟା ଓ ସପ୍ତାହରେ ୭ ଦିନ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ସେମାନେ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କି ?
- ୪) ଆତ୍ମାଙ୍କ ଫଳ ଦୃଶ୍ୟମାନ ଓ ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନରେ ବୃଦ୍ଧି ପାଇଥିବା ଦ୍ଵାରା ମପାଯାଇ ସେମାନେ ଗୁଣାତ୍ମକ ଭାବେ ସ୍ଵସ୍ଵ ଭିନ୍ନତାର ଜୀବନରେ ବୃଦ୍ଧିଲାଭ କରୁଛନ୍ତି କି ?
- ୫) ସେମାନଙ୍କର ଜୀବନଗୁଡ଼ିକ ଓ ସମସ୍ତ ଦ୍ରବ୍ୟାଦି ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ରାଜ୍ୟ ପାଇଁ ଭଣ୍ଡାରଘରିଆ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି କି ?

ହିସାବଦାୟୀ ହେବାର ପରିସର – ସେମାନେ ଜଗତରେ ଯେଉଁଠାରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ସ୍ଥାପିତ କରାଯାଇଛନ୍ତି ସେଠାରେ ଏକ ମୂଲ୍ୟାୟନ ଯୋଗ୍ୟ ପ୍ରଭାବ ସେମାନଙ୍କର ଅଛି କି ?

ଗୃହକାର୍ଯ୍ୟ

ତୁମର ଏସ୍‌ସିପି ଅଙ୍କନ କର ଓ ବର୍ଣ୍ଣନା କର ।

- ୧) ଲୋକ ସଂଖ୍ୟା
- ୨) ମଣ୍ଡଳୀଗୁଡ଼ିକର ସଂଖ୍ୟା
- ୩) ପୃଥକ ବାରି ହେଉଥିବା ଜନ୍ମ, ମୃତ୍ୟୁ, ରୋଗ ଇତ୍ୟାଦିର ଗଣନା ସମ୍ପର୍କୀୟ ତଥ୍ୟ ସଂଗ୍ରହ ।

ଗୋଟିଏ ମଣ୍ଡଳୀ ପାଇଁ ୧୦୦୦ ଲୋକ ପାଇବା ଲାଗି କେତୋଟି ମଣ୍ଡଳୀମାନ ତୁମେ ରୋପିତ ହେବା ଦେଖିବା ଆବଶ୍ୟକ ।

ପରବର୍ତ୍ତୀ ଦଶବର୍ଷ ମଧ୍ୟରେ କେତେ ଜଣ ଇଶ୍ଵରଙ୍କୁ ବିଶ୍ଵାସ କରିବେ ବୋଲି ତୁମେ ଭାବୁଛ ?

ପରିମାପକ ୩ – “ନେତୃତ୍ୱ”

ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୧ –

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳ କହିବା ନିମନ୍ତେ ଏକ ଘଣ୍ଟା ଶୁଣିବା ଲାଗି ସମୟ ବ୍ୟୟ କର;

- ୧) ଏସ୍‌ସିପି ବିଷୟବସ୍ତୁ ମାଧ୍ୟମରେ କିଏ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛି ?
- ୨) କେତେ ଅଧ୍ୟାୟମାନ ମାଧ୍ୟମରେ ସେମାନେ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି ?
- ୩) ଈଶ୍ୱର ସେମାନଙ୍କୁ କ’ଣ ଦେଖାଇ ଅଛନ୍ତି – ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ ?
- ୪) ସେମାନେ କେଉଁସବୁ ବାଧ୍ୟମାନ ଦେଖନ୍ତି ? ସେମାନଙ୍କଠାରେ ଥିବା ପ୍ରଶ୍ନମାନ ?

ପରିଚୟ – ସ୍ମରଣିକା

- ୧) ଏକ କାର୍ଯ୍ୟ – ପ୍ରତ୍ୟେକ ପୁରୁଷ, ସ୍ତ୍ରୀ ଓ ପିଲା
- ୨) ଏସ୍‌ସିପି ନିୟମମାନ
 - କ) ଯାହାକିଛି ଏ ଜଗତରେ ଈଶ୍ୱର କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ... ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଲୋକ ସମସ୍ତଙ୍କର
 - ଖ) ଯାହାକିଛି ଏ ଜଗତରେ ଈଶ୍ୱର କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ... ବିକୈନ୍ଦ୍ରିକ ଗଠନ
 - ଗ) ଯାହାକିଛି ଏ ଜଗତରେ ଈଶ୍ୱର କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ... ନେତୃତ୍ୱ, ଯାହା ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରେ ।
- ୩) ପାଞ୍ଚ ମୂଲ୍ୟମାନ – ସଫଳତାର ନୂତନ ମାନ
- ୪) ହିସାବଦାୟୀ ହେବାର ପରିସର

ନେତୃତ୍ୱ ଉପରି ଭାଗର ସମୀକ୍ଷାର ପରମାର୍ଥ ଶିକ୍ଷା

ନେତୃତ୍ୱରେ ଆଜି ଆମେ ଅଧିକ ପରିମାଣ ଯାହା ବ୍ୟବହାର କରୁ, ତାହା ପରମ୍ପରାର ବେଶୀ ଫଳ, ବାଇବଲ ଅନୁଯାୟୀ ଯାହା ଈଶ୍ୱର ତାହାଙ୍କ ଶରୀର ପାଇଁ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଛନ୍ତି ସେହି ଅନୁବାଦ ଅପେକ୍ଷା, ଆମେ ନୂତନ ନିୟମ ଗଠନ ବା ନାମକରଣ ଯେ, ବ୍ୟବହାର (ଗ୍ରହଣ) କରୁଛୁ ତାହା ନୁହେଁ, ଆମେ କିଛି ଈଶ୍ୱର ତାହାଙ୍କ ନେତୃତ୍ୱ ପାଇଁ ଯାହା ଆକାଂକ୍ଷା କରନ୍ତି ସେହି “ହୃଦୟ” ଗ୍ରହଣ କରୁ ।

୪ଟି ଶାସ୍ତ୍ରୀୟ ଯାହା ବାଇବଲ ଅନୁଯାୟୀ ନେତୃତ୍ୱ ବ୍ୟାକ୍ଷା କରେ :

ଏଫିସୀ ୪:୧୧-୧୨ – ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ

- ନେତୃତ୍ୱର ଦୁଇଟି ଭାବଧାରା (ବିଶ୍ୱାସ) :
 - ଯୀଶୁଙ୍କ ଦାନ ସମୂହ (କାର୍ଯ୍ୟମାନ)
 - ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦାନ ସମୂହ (ଆତ୍ମିକ ଦାନମାନ)

୧ କରିନ୍ଥୀୟ ୧୨:୭-୨୭ – ସ୍ୱଭାବ (ପ୍ରକୃତି)

- ନୂତନ ନିୟମରେ ମୁଖ୍ୟ ଉପମା ମଣ୍ଡଳୀ ହେଉଛି ‘ଶରୀର’ ରୂପେ (ଅନ୍ୟ ମେକ୍ସ, ଗୃହ, କନ୍ୟା)
- ନେତୃତ୍ୱ ବିଷୟ ଆମେ ଯେତେବେଳେ କହୁ, ମଣ୍ଡଳୀ ପରି ସ୍ୱଭାବ ହେବାକୁ ଅଛି ।

୧କରିନ୍ଥୀୟ ୧୨:୪-୬ – ଆଦର୍ଶ (ନମୁନା)

- ଶରୀରରେ ଯାହା ହେଉଛି ତାହାର ନମୁନା ହେଉଛନ୍ତି ‘ତ୍ରିବିଧ ପରମେଶ୍ୱର’

ମାଥୁର ୨୦:୨୦-୨୮ – ମନୋବୁଦ୍ଧି

ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୨ – ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ

୧) ଏଫିସୀ ୪:୧୧-୧୨ – ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ

ପଦ ୧୧ – “ଅନେକେ ଏହା ‘ଦାନସମୂହ’ ରୂପେ କିଅବା ‘ଶକ୍ତି’ର ସ୍ଥାନ ରୂପେ ବୁଝାଇଛନ୍ତି । ମାତ୍ର ଏକ ଅଧିକ ନିର୍ଭୁଲ ଅନୁବାଦ ହେଉଛି, ‘ଭୂମିକାମାନ’ ।”

- କ) ଏକତାରେ ବିଭିନ୍ନତା
- ଖ) ମଣ୍ଡଳୀର ଐତିହାସିକ ପ୍ରଣାଳୀ

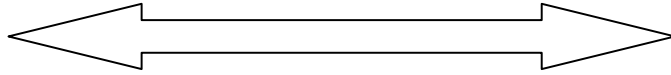
- ୧) ଇତିହାସରୁ କାର୍ଯ୍ୟମାନର ବିକୃତିକରଣ
 କ) କ୍ୟାଥୋଲିକ (ବିଶ୍ୱବ୍ୟାପି ମଣ୍ଡଳୀ) -- “ପଦମାନ”
 ଖ) ପେଣ୍ଟିକସ୍ଟର ଗୁଣାତ୍ମକ ଚରିତ୍ର -- “ଦାନ ସମୂହ”
 ଗ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଭୂମିକା ଓ ତାହାର ଅଭାବ, ମଣ୍ଡଳୀର ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଜୀବନକୁ ପ୍ରଭାବିତ କରେ ।

୫ଟି କାର୍ଯ୍ୟ :

- ପ୍ରେରିତ -- ବିସ୍ତୃତି -- ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ ଗତିଶୀଳ ରଖେ ।
 ଭାବବାଦୀ -- ସଂଶୋଧନ -- ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ ପବିତ୍ର ରଖେ ।
 ପ୍ରଚାରକ -- ପ୍ରଶସ୍ତ -- ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ କହିବାରେ ଲଗାଇ ରଖେ ।
 ପାଳକ -- ଦୟା -- ଯତ୍ନ ନେବାରେ ଲାଗି ରହିବାକୁ ଦିଏ ।
 ଶିକ୍ଷକ -- ସତ୍ୟ -- ସତ୍ୟତାରେ ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ ରୋପିତ କରି ରଖେ ।

ବିବାଦ :

ରାତ୍ରଠାରୁ ଦିବସର ଭିନ୍ନତା ପରି ପ୍ରେରିତ, ପାଳକଠାରୁ ଭିନ୍ନ



ଲୋକମାନେ

ଭାରପ୍ରାପ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ

ପଦ ୧୨ - ୧୧ ପଦଠାରୁ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ, ତାହା ହେଉଛି ପ୍ରତ୍ୟେକ ନେତା ସେମାନଙ୍କ ଭୂମିକା ବୁଝି, ତାହା ହେଉଛି ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ତିନୋଟି ବିଷୟରେ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରିବା :

- ୧) ପିତା ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ସହିତ ଘନିଷ୍ଠତା
 ୨) ସେମାନଙ୍କ ଅନୁଗ୍ରହର ସାକ୍ଷ୍ୟ ବୁଝିବା ଓ ବ୍ୟବହାର କରିବା
 ୩) ଇଶ୍ୱର ସେମାନଙ୍କ ପଥରେ ଯେକୌଣସି ଓ ଯେ ସମସ୍ତ ସମ୍ପର୍କମାନ ଆଣକ୍ତି ସେଥିରେ ସେମାନଙ୍କ

ପ୍ରାପ୍ତ ଆତ୍ମିକ ଦାନ ବୁଝିବା ଓ ବ୍ୟବହାର କରିବା ।

ପ୍ରଶ୍ନମାନ :

- କାହାର ସମସ୍ତ ଦାନମାନ ଅଛି ?
- କେଉଁଟି ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ?
- କେଉଁଟି ତୁମେ ଆବଶ୍ୟକ କର ନାହିଁ ?
- ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କୁ କ’ଣ ଘଟେ, ଯେଉଁମାନେ ପାଳକ ଓ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଆତ୍ମତାଧୀନ ଅଟନ୍ତି ମାତ୍ର ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଅବିଶିଷ୍ଟଙ୍କ ସହିତ ସେମାନଙ୍କ କୌଣସି ସମ୍ପର୍କ ନ ଥାଏ ?

ଏଫିସୀ ୪:୧୧-୧୨ - ନେତୃତ୍ୱର ଭୂମିକା

*ଏହିସବୁ ଫଳପ୍ରସ୍ତୁତ ନେତୃତ୍ୱ ପାଇଁ ସହଯୋଗ କରେ ।

କାର୍ଯ୍ୟମାନ	ଦାନସମୂହ
ପ୍ରେରିତ	ପ୍ରଶାସନିକ - ବିଷୟବ୍ୟାଖ୍ୟା
ଭାବବାଦୀ	ସଂଗଠନ - ଗଠନ (ଆକାର)
ପ୍ରଚାରକ	ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ - ଲୋକମାନେ
ପାଳକ	କଢ଼ାଇ ନେବା - ଭବିଷ୍ୟତ
ଶିକ୍ଷକ	

ନେତୃତ୍ୱର ଏହି ପରମାର୍ଥ ଶିକ୍ଷାର ବ୍ୟବହାରିକ ପ୍ରୟୋଗମାନ

- ୧) ନେତୃତ୍ୱ ହେଉଛି ବହୁସଂଖ୍ୟକ
- ୨) ପୂର୍ବାପର ସମ୍ପର୍କ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଉପଯୁକ୍ତ

ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୩ – ସ୍ୱଭାବ ଓ ଆଦର୍ଶ

୨) ୧ କରିକ୍ତା ୧୨-୮-୨୭ ନେତୃତ୍ୱର ସ୍ୱଭାବ – ଶରୀରର ପ୍ରଥମ ଅଙ୍ଗମାନ ୨ୟ ନେତାଗଣ

ଶରୀରର ସ୍ୱଭାବର ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣସମୂହ ୪ଟି

- କ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟାନ ପାଇଁ ଦାନସମୂହ ଅଛି (ଏପରିକି ପିଲାମାନେ)
- ଖ) ଦାନଗୁଡ଼ିକ ସାଧାରଣ ମଙ୍ଗଳ (ହିତ) ନିମନ୍ତେ ଦିଆଯାଇଛି ।
- ଗ) ବିଭିନ୍ନତାରେ ଏକତାର ଗୁରୁତ୍ୱ, ଏହି ଦାନସମୂହ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେ ।
- ଘ) ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଦାନସମୂହ ସ୍ଥିରକୃତ ହୁଏ ।
- ଙ) ଦାନସମୂହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ସ୍ଥାନ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ସ୍ଥିରକୃତ ହୁଏ ।

୩) ୧ କରିକ୍ତା ୧୨:୪-୭ ବିଭିନ୍ନତାରେ ଏକତାର ଆଦର୍ଶ ହେଉଛନ୍ତି ତ୍ରିବିଧ ପରମେଶ୍ୱର

- କ) ତ୍ରିବିଧ ପରମେଶ୍ୱର କିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ଶରୀର ମଧ୍ୟରେ ଦାନସମୂହ, ଭୂମିକାମାନ ଓ ଅଧିକୃତ ସ୍ଥାନମାନ ବିଷୟ ବୁଝାଇବାକୁ ଏକତାରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତି ?
- ଖ) ଚିତ୍ରିତ ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ
 - ୧) ଦାନ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ମାତ୍ର ଏକ ଆତ୍ମା
 - ୨) ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର, ମାତ୍ର ସେହି ସମାନ ଏକ ପ୍ରଭୁ
 - ୩) ପ୍ରଭାବ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର, ମାତ୍ର ସମାନ ପିତା

ଏକ ବ୍ୟକ୍ତିରୂପେ ତୁମ ପାଇଁ ୪ଟି ଅଂଶ



ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୪

୪) ମାଥୁରା ୨୦:୨୦-୨୮ - ମନୋବୁଦ୍ଧି

- କ) ଯୀଶୁଙ୍କଠାରୁ ନେତୃତ୍ୱର ପାରମାର୍ଥିକ ଶିକ୍ଷା ବା ବିଦ୍ୟା
 - ୧) ଶିକ୍ଷ୍ୟମାନେ ବିଶ୍ୱାସ କଲେ, ଯୀଶୁ ରାଜ୍ୟ ସ୍ଥାପନ କରିବାକୁ ଆସିଥିଲେ
 - ୨) ଜଗତ ପ୍ରତି ଚାହଁ - ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱରୁ ନିମ୍ନ, ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସେପରି ନୁହେଁ ।
 - ୩) ତୁମେ ଯଦି ଜଣେ ନେତା ହେବାକୁ ଚାହଁ :
 - କ) ଦାସ୍ୟ
 - କ) କ୍ରୀତଦାସ
 - ଗ) ମୃତ୍ୟୁ ଭୋଗ କର - ତୁମର ଜୀବନ ଦେବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୁଅ ।

ଦୂରବିକ୍ଷଣରେ ଦୃଷ୍ଟିପାତ

ଜଗତରେ ହିସାବଦାୟୀ ହେବାର କୌଣସି ସ୍ଥାନୀୟ ମଣ୍ଡଳୀ ପରିସରଠାରୁ ଦୂରବର୍ତ୍ତୀ ସ୍ଥାନରେ ଲିଶ୍ୱର ଯାହାକିଛି କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି, ସେ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ସାମୁହିକ ସମ୍ପଦ, ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ସଂଯୁକ୍ତ ସାହସିକ ପଦକ୍ଷେପରେ ଦୂରବିକ୍ଷଣ ଦୃଷ୍ଟିପାତ ଓ ଦେଶୀୟ ସମ୍ପାଦମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରିବାକୁ ଯାଉଛନ୍ତି ।

ଦୂରବିକ୍ଷଣ ଯନ୍ତ୍ରରେ ଦୃଷ୍ଟିପାତ କରି ପଦକ୍ଷେପମାନ

- ୧) ପ୍ରାର୍ଥନା କର - ନେତୃତ୍ୱରୂପେ କିଛି ସମୟ ବ୍ୟୟ କରିବା ଦ୍ୱାରା ଆରମ୍ଭ କର ଏବଂ ଜଗତରେ ଈଶ୍ୱର ଏହି ଶ୍ରେଣୀକୁ କେଉଁଠାରେ ବିନିଯୋଗ କରିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି, ସେ ବିଷୟରେ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିବାକୁ ତୁମ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଆହ୍ୱାନ ଦିଅ । ତାହାଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ହୃଦୟମାନଙ୍କରେ ଗତି ବା ବିଚରଣ କରିବାକୁ ଈଶ୍ୱରଙ୍କୁ ସମୟ ନେବାକୁ ଅନୁମତି ଦିଅ । ସମବେତ ମଣ୍ଡଳୀ ଭାବେ ପ୍ରାର୍ଥନାରେ ଲାଗି ରୁହ ଓ ନିମ୍ନ ଲିଖିତ ପଦକ୍ଷେପମାନର ମଧ୍ୟ ଦେଇ ନେତୃତ୍ୱ ନିଅ ।
- ୨) ସମବେତ ମଣ୍ଡଳୀ ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ପର୍କମାନ (ସଂଯୋଗ ସବୁ) ଅନୁସନ୍ଧାନ କର - ଈଶ୍ୱର ତାହାଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଦେଇଥିବା ସମସ୍ତ ସ୍ୱାଭାବିକ ସମ୍ପର୍କମାନର ଏକ ତାଲିକା ବନାଇବାକୁ ଆରମ୍ଭ କର ।
- କ) ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନ ଯାହାକୁ ସେମାନେ ସାହାଯ୍ୟ ସହାୟତା ପ୍ରଦାନ କରୁଛନ୍ତି ବା ସେଥିରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି ।
- ଖ) ଅନ୍ୟ ଦେଶମାନଙ୍କରେ ସେମାନଙ୍କର ଥିବା ବନ୍ଧୁଗଣ ଓ ପରିବାର ଓ ଯେଉଁ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନେ ଯାଆନ୍ତି ।
- ଗ) ଯେଉଁ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଜାତିଗଣ ଓ ଜଗତର ଯେଉଁ ଅଞ୍ଚଳଗୁଡ଼ିକ ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କ ଉପରେ ବୋଧ ଈଶ୍ୱର ଦେଇଛନ୍ତି ।
- ଘ) ସମବେତ ମଣ୍ଡଳୀରେ ଯେଉଁ ଭାଷାମାନ ଓ ଜାତୀୟତା ସାଧାରଣତଃ ପ୍ରଚଳିତ ।
- ୩) ଗବେଷଣା କର - ପ୍ରଥମ ଦୁଇ ପଦକ୍ଷେପ ମାଧ୍ୟମରେ ଈଶ୍ୱର କିପରି ଚାଳନା ଦେଉଛନ୍ତି ତାହାର ମୂଲ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କର । ସର୍ବାପେକ୍ଷା ଅଧିକ ପ୍ରତିଜ୍ଞା କରିଥିବା ସଂପୃକ୍ତ ବା ସଂଯୋଗମାନ ଉପରେ ଗବେଷଣା କରିବାକୁ ଯୋଜନାର ମାନଚିତ୍ର କର ।
- ୪) ଚିହ୍ନଟ କର - ‘ଆନ୍ତରାଳୀୟ ସହିତ ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀମାନ ସମ୍ପୃକ୍ତ’ ହେବା ପରି ସମାନ ଶ୍ରେଣୀର ପଦକ୍ଷେପମାନ ବ୍ୟବହାର କରି ସ୍ଥାନଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟିପାତ କର ଯେଉଁଠାରେ ତୁମେ ନେତାମାନଙ୍କୁ ପାଇବ ଓ ଗଠନମାନ ମଧ୍ୟ ପାଇବ, ଯେଉଁମାନେ ଏକ ଏସ୍‌ସିପିର ଫଳ ପ୍ରତି ଅଧିକ ଧ୍ୟାନ ଦେବା ବ୍ୟକ୍ତି ।
- ୫) ମନସ୍ଥ କର ଓ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର - ପ୍ରାର୍ଥନା ସହ ଏକ ସମବେତ ମଣ୍ଡଳୀ ଭାବରେ ଏକ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ନିଅ ଯେ, ଈଶ୍ୱର କେଉଁଠାରେ ତୁମମାନଙ୍କୁ ବିନିଯୋଗ କରିବାକୁ କହୁଛନ୍ତି । ନିମ୍ନରେ ଏକ ଦର୍ଶନ ଓ ମୁଖ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ୟମାନର ସମୀକ୍ଷା ରଖ, ଯାହା ଦିଆଯାଇଛି, ୧ ବର୍ଷ, ୩ ବର୍ଷ ଓ ୫ ବର୍ଷ ପାଇଁ ତିନୋଟି ଅଞ୍ଚଳ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ତାହାର ବିନିଯୋଗର ଏକ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କର ।
- ୬) ଶିକ୍ଷ୍ୟତ୍ୱ ଦ୍ୱାରା ସାହାଯ୍ୟ କର - ‘ଏସ୍‌ସିପି ଯାତ୍ରା’ ଦ୍ୱାରା ସେହି ଅଞ୍ଚଳରେ ନେତାମାନେ କିପରି ସହଜ ସୁଗମ ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିପାରିବେ ସେଥିପାଇଁ ନେତୃତ୍ୱ, ସମୟ ଓ ଦାନ ଦ୍ୱାରା ଏକତା ପ୍ରତି ସମର୍ପଣ କର । ସେମାନେ ଯାତ୍ରାରେ ଗଲାବେଳେ ନେତୃତ୍ୱ ସ୍ଥିର କରିବେ ଯେ, କେତେ ସାହାଯ୍ୟ ଓ ତାଲିମ ସେମାନେ ଯୋଜନାମାନରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ସାହାଯ୍ୟ ପାଇଁ ଦେବେ ।
- ୭) ସମବେତ ମଣ୍ଡଳୀ ମଧ୍ୟରୁ ଲୋକମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ସାହାଯ୍ୟ କର - ନେତୃତ୍ୱ ଯେତେବେଳେ ଏକ ଦୂରବିକ୍ଷଣ ଯନ୍ତ୍ର ଦ୍ୱାରା ଦୃଷ୍ଟିପାତ କରିବାର ଅଂଶାଧିକାରରେ ସକ୍ରିୟଭାବେ ଜଡ଼ିତ ହେବା ଆରମ୍ଭ କରେ, ଏହା ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରୁଛି, କିପରି/କେଉଁଠାକୁ ସେହି ଦେଶୀୟ ଆଦର୍ଶ ମଧ୍ୟରେ ସମବେତ ମଣ୍ଡଳୀ ଏକ ସ୍ୱଚ୍ଛକାଳୀନ ଦଳ, ସେମାନଙ୍କ କୌଶଳପୂର୍ଣ୍ଣ ଯୋଜନାର ସଫଳତା ବୃଦ୍ଧି କରିବା ସକାଶେ ପଠାଇବାରେ ଜଡ଼ିତ ହୋଇପାରିବ । ସମ୍ପର୍କମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସୁଯୋଗମାନର ପରିପକ୍ୱ ହେବାର ଦତ୍ତ ସମୟ, ସ୍ୱଭାବତଃ ବୃଦ୍ଧି ଲାଭ କରିବାକୁ ନିଜମାନଙ୍କୁ ପ୍ରକାଶ କରିବ ଉଭୟ ପାର୍ଶ୍ୱରେ, ଲୋକମାନଙ୍କ ଆତ୍ମିକ ଦାନ ଓ ବୋଧଗୁଡ଼ିକ ମାଧ୍ୟମରେ ।
- ୮) ସମ୍ବଳଗୁଡ଼ିକ ଦ୍ୱାରା ସାହାଯ୍ୟ - ଅର୍ଥ, ତାଲିମ ଉପକରଣମାନ, ଖାଦ୍ୟ, ବସ୍ତ୍ର, ତାଳରୀ ସାହାଯ୍ୟ ଇତ୍ୟାଦି ସମସ୍ତ ସୁଯୋଗମାନ ଅଟେ, ଯାହା ଈଶ୍ୱର ଜଗତର ବିଭିନ୍ନ ଅଞ୍ଚଳରେ ଲୋକମାନଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ କରୁଅଛନ୍ତି ତାହାର ପଥମାନ ସୁଗମ କରିବାକୁ ସେସବୁ ଆପଣାମାନଙ୍କୁ ଉପସ୍ଥିତ କରିପାରନ୍ତି । ସମ୍ବଳଗୁଡ଼ିକ ଦ୍ୱାରା ସାହାଯ୍ୟ କିପରି ସ୍ଥିର କରାଯାଏ ଓ ବଞ୍ଚନ କରାଯାଏ, ବିଦେଶ କ୍ଷେତ୍ରରେ ଏସ୍‌ସିପିକୁ ସୁଗମ କରିବାକୁ ତାହା ବୃହତ୍ତମ ସାହାଯ୍ୟମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଗୋଟିଏ ହୋଇପାରେ ଅବା ବାଧ୍ୟମାନରୁ ଗୋଟିଏ ହୋଇପାରେ । ଏକ ସମବେତ ମଣ୍ଡଳୀର ଏକ ଯୋଜନା ଥିବା ଆବଶ୍ୟକ, ଯାହା ଧର୍ମକାର୍ଯ୍ୟ ବିଷୟକ ଅଧ୍ୟୟନ ସମ୍ପନ୍ନୀୟ ଭୁଲ ବା ତୃଟିମାନର ସ୍ୱଭାବକୁ ଗଣନା ମଧ୍ୟକୁ ନିଏ ।

ପରିଶିଷ୍ଟ

ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଆତ୍ମିକ ଦାନମାନର ବିଶ୍ଳେଷଣ

ଦୟାକରି ଚିପି ରଖ ବା ଲକ୍ଷ୍ୟକର ଯେ, କେତେକ ମନ୍ତବ୍ୟମାନ ସମାନ ବା ଏକାପରି । ସେଗୁଡ଼ିକ ସେପରି ସୁସଜ୍ଜିତ କରି ଶବ୍ଦ ଖଞ୍ଜା ଯାଇଛି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ମନ୍ତବ୍ୟ ଓ ଅନୁଗମନ କରୁଥିବା ପୃଷ୍ଠା ଉପରେ ଯାହା ତୁମକୁ ସର୍ବୋତ୍ତମ ବୋଲି ଜଣା ପଡ଼େ ଏପରି ଅସଂଖ୍ୟ ମନ୍ତବ୍ୟ ଉପରେ ଗୋଲ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

- ୦ - ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ନୁହେଁ
- ୧ - ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ, ମାତ୍ର ଅତି କମ୍ରେ, କ୍ଷୁଦ୍ର
- ୨ - ସମୟ ସମୟରେ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ହୁଏ
- ୩ - ଅନେକ ସମୟରେ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ, ସର୍ବାଧିକ ଭାବେ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧. ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ସାଧନ ଦେଖିବାରେ ଅଧିକସାଧ୍ୟ ଓ ଆଗ୍ରହ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨. ଏକ ଅଧିକାର ଓ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ପ୍ରେରଣା ପ୍ରାପ୍ତ ବାଟରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସତ୍ୟ ଘୋଷଣା କରେ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩. ଅବିଶ୍ଵାସୀମାନଙ୍କ ନିକଟରେ ସାକ୍ଷୀ ହେବାର ଆବଶ୍ୟକତା ଥିଲା ଓ ଆକାଂକ୍ଷା ଅତି ଜାଗ୍ରତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪. ଏକ ଦଳ ଅବିଶ୍ଵାସୀଙ୍କ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କୁ ବିଶ୍ଵାସରେ ବୃଦ୍ଧିସାଧନ ପାଇଁ ଦାୟିତ୍ଵ ନେବାକୁ ଏକ ହୃଦୟ ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫. ବାଇବଲ ଅଧ୍ୟୟନ କରିବାକୁ ଏକ ବଳିଷ୍ଠ ଆକାଂକ୍ଷା
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାର ଇଚ୍ଛା
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ଭାବେ ପରାମର୍ଶ ଦିଏ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮. ଇଶ୍ଵରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଦାନ ଦେବାରେ ଆନନ୍ଦ ପାଏ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯. ଏକ ବ୍ୟକ୍ତି, ଯାହାର ଅନୁଗାମୀ ହେବାକୁ ଲୋକମାନେ ଇଚ୍ଛୁକ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦. ସମ୍ବେଦନଶୀଳତା ଜ୍ଞାନ ବହୁ ଉଚ୍ଚରେ (ଅନ୍ୟ ସହିତ ଅନୁଭବ କରାଇବା ସମ୍ପତ୍ତ) ନିଜକୁ ଅନ୍ୟ ଲୋକର ସ୍ଥାନରେ ରଖିବା ସମ୍ପତ୍ତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୧. ନୂତନ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ କରିବାକୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଆହ୍ଵାନ ପ୍ରାପ୍ତିର ବଳିଷ୍ଠ ଜ୍ଞାନ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୨. ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ପାଇଁ ଏକ ବଳିଷ୍ଠ ପଦକ୍ଷେପ ନେବାକୁ ଭୟଶୂନ୍ୟ ହୋଇ ସତ୍ୟ ପାଇଁ ସାଲିସ ବିହୀନ ପ୍ରେମ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩. ହଜାଆତ୍ ପାଇଁ ଗଭୀର ବୋଧ ଅନୁଭବ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪. ଲୋକମାନଙ୍କ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ବେଳେ ସହିଷ୍ଣୁତା ବା ଧୈର୍ଯ୍ୟ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୫. ବାକ୍ୟ ପୁନଃ ଅନୁସନ୍ଧାନରେ ଆନନ୍ଦ ଅନୁଭବ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୬. ଆବଶ୍ୟକୀୟ ଯତ୍ନ ନେବା ବିଷୟକୁ ସହଜରେ ଦେଖିପାରେ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୭. ଯାହା ସେ ସପକ୍ଷରେ ବା ବିପକ୍ଷରେ କହେ, ସେଥିପ୍ରତି ଲୋକମାନେ ବଳିଷ୍ଠ ଭାବେ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୮. ବଦାନ୍ୟ ବା ଉଦାର

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୯. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଶକ୍ତି ଓ ଭରସା ବା ବିଶ୍ୱାସ ଯୋଗ୍ୟତା ପ୍ରକାଶ କରେ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ଅନୁଭବ କରିବାର ଏକ ମହା ଜ୍ଞାନ ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଅସାଧାରଣ ପରିସ୍ଥିତିରେ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ଅଧିକାର ସାବ୍ୟସ୍ତ କରିବାକୁ ଈଶ୍ୱରଙ୍କଠାରେ ଏକ ଗଭୀର ବିଶ୍ୱାସ ଥିବ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨. ମନପରିବର୍ତ୍ତନ ନ ଥିବା ସ୍ଥଳରେ ବିନାଶ ଓ ବିଚାର ବିଷୟକ ସମ୍ପାଦ ଆଣିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ । ମନ୍ଦର ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବାକୁ କୁଣ୍ଠିତ ନୁହେଁ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩. ବିଶ୍ୱାସର ଅଂଶୀ କରାଇବା (ବିଶ୍ୱାସ ବିଷୟରେ କହିବା) ତୁଳନାତ୍ମକ ଭାବେ ସହଜ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪. ଲୋକମାନଙ୍କ ଅଭାବ ବା ଆବଶ୍ୟକତା ପ୍ରତି ସଚେତନତା, ବିଶେଷତଃ ଲୋକଙ୍କୁ ଆତ୍ମାତ ଦେବା ବିଷୟରେ ସଚେତନ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ବାକ୍ୟର ସତ୍ୟତାକୁ ମୂଲ୍ୟ ଦେବାରେ ମହା ଆଗ୍ରହ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬. ନିଃସ୍ୱାର୍ଥପର ସ୍ୱଭାବ, ଯାହା କଷ୍ଟକର କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଯଥା : ନୀଳସ ଯେକୌଣସି କାର୍ଯ୍ୟ ଅନ୍ୟ ସାହାଯ୍ୟ ନିମନ୍ତେ କରିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭. ଲୋକମାନେ ଅନେକ ସମୟରେ ତାଙ୍କ ବାକ୍ୟକୁ ଆକର୍ଷିତ ହୋଇ ଆସନ୍ତି ଓ ତାଙ୍କ ଉପରେ ଭରସା କରନ୍ତି, କାରଣ ସେମାନେ ଏକ ସମ୍ବେଦନଶୀଳ ଯତ୍ନ ଓ ସାହାଯ୍ୟର ଅର୍ତ୍ତଦୃଷ୍ଟି ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮. ଲୋକଙ୍କ ଦୃଷ୍ଟି ବାହାରେ ସେ ବସ୍ତୁଗତ ଉପାଦାନମାନ ଦେବାକୁ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯. ଆଗରେ ରହିବା ପ୍ରକୃତି ଅଛି, ଏକ ପ୍ରଦତ୍ତ ପରିସ୍ଥିତିର ଅଧିକାର ଗ୍ରହଣ କରନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୦. ଶାରୀରିକ, ମାନସିକ ପ୍ରତିଫୁଲ୍ଲ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପରିଦର୍ଶନ କରି ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୧. ଏକାଧିକ ଆତ୍ମିକ ଦାନପ୍ରାପ୍ତ, ଏକ ବା ତତୋଧିକ ନେତୃତ୍ୱଦାନ ପ୍ରାପ୍ତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୨. ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସଂଶୋଧନ କରିବାରେ ଅନେକ ସମୟରେ ଚାତୁର୍ଯ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ କଥାର ଅଭାବ ପରିଲକ୍ଷିତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୩. ଅବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ଆକର୍ଷିତ, ସେମାନଙ୍କୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କଠାରେ ଲାଭ କରିବାକୁ ଆକାଂକ୍ଷା ହେତୁ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୪. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଉପକାର ବା ଲାଭ ପାଇଁ ସ୍ୱାର୍ଥତ୍ୟାଗ କରି ଆପଣାକୁ ଦେଇ ଦିଅନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୫. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ବାକ୍ୟକୁ ଫଳପ୍ରଦଭାବେ ପ୍ରଦାନ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୬. ବ୍ୟବହାରିକ ମନର ବ୍ୟକ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୭. ଆଶାପୂର୍ଣ୍ଣ ମନୋବୃତ୍ତି ଓ ଆଚରଣ ଦ୍ୱାରା ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଖୁସୀ କରାଇବାରେ ଇଚ୍ଛୁକ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୮. ଅନେକ ସମୟରେ ଲୋକମାନଙ୍କ ଆର୍ଥିକ ଅଭାବ ସେ ଦେଖୁଥାନ୍ତି, ଯାହା ଅଣଦେଖା କରିଥାନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୯. ହତାଶ ଓ କଠିନ ସମୟଠାରୁ ବରଂ ଏକ ନେତୃତ୍ୱ ପଦବୀରେ ଆନନ୍ଦ ପାଇଥାନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୦. ଯେଉଁମାନେ ଅସୁସ୍ଥ ବା କ୍ଲେଶଭୋଗ କରୁଛନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ପାଖକୁ ଆଶା ଆଣିବାରେ ଆନନ୍ଦ ଓ ସଫଳତା ଲାଭ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୧. ନୂତନ ପରିସ୍ଥିତିମାନରେ ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବାକୁ ସମ୍ମତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୨. ଏକ ଭୁଲ୍ ଓ ଠିକ୍ କ'ଣ, ତାହା ବୁଝାଇବାରେ ପ୍ରବୃତ୍ତ

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୩. ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ଧର୍ମର- ସୁସମାଚାର 'କଖଗ' ଉପରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କ୍ଷିର କରି ପ୍ରବୃତ୍ତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୪. ଏକ ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ନେତା ପରି ଦେଖାଯାଆନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୫. ଶାସ୍ତ୍ର ଅନୁବାଦ କରିବାରେ ସ୍ପଷ୍ଟତା ଓ ଅବିକଳତା ଅସାଧାରଣ ନୁହେଁ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୬. ସମାନ ରୁଚି, ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଭଲ ଭାବରେ ପସନ୍ଦ କରାଯିବା ଚାହାନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୭. ବଡ଼ କଠିନ ତାହା ସହିତ ଚରମ କୋମଳ ହୋଇପାରନ୍ତି, ଗଭୀର ଆବଶ୍ୟକତା ସ୍ତରରେ ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତିକୁ ଭେଟିବା ପାଇଁ ବହୁତ ଇଚ୍ଛା, ହୁଏତ ଏହା ଏକ ଭୟାନା, ସଂଶୋଧନ, ଉତ୍ସାହ ବା ସାହୁନା ହୋଇପାରେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୮. ଆର୍ଥିକ ଭାବେ ଆଶୀର୍ବାଦ କରିବାକୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସକ୍ଷମତାରେ ମହା ବିଶ୍ଵାସ, ସେଥିପାଇଁ ଆନନ୍ଦରେ ସ୍ଵାର୍ଥ ତ୍ୟାଗରେ ଦେବାକୁ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୪୯. କଷ୍ଟକର ଘଟଣାମାନ ଦ୍ଵାରା ଆହ୍ଵାନପ୍ରାପ୍ତ ଓ ସେଗୁଡ଼ିକର ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବାର ଏକ ପଥ ପାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୦. ଆତ୍ମାତମାନ ଘୁଞ୍ଚାଇବା ଆକାଂକ୍ଷା ବଳିଷ୍ଠ ଓ ଆତ୍ମାତ ପ୍ରାପ୍ତମାନଙ୍କୁ ସୁସ୍ଥତା ଆଣି ଦିଅନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୧. ବିଷୟମାନ (ଅଧିବସାୟ) ମଧ୍ୟ ଦେଇ ଦେଖିବାକୁ ଛିରିକୃତ ବା ଦୃଢ଼ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୨. ଲୋକମାନଙ୍କ ଚରିତ୍ର ଓ ଅଭିପ୍ରାୟ ଜାଣିପାରିବାରେ ସକ୍ଷମ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୩. ଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟ ସମ୍ପାଦର ଏକ ସରଳ ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବାକୁ ସକ୍ଷମ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୪. ଏକ ଲକ୍ଷ୍ୟ ବାକ୍ୟକୁ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରରୋଚିତ କରିବାକୁ ଓ ଏହା ହାସଲ କରିବା ଲାଗି ସେମାନଙ୍କ ସହିତ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସକ୍ଷମ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୫. ଶାସ୍ତ୍ରର ଅର୍ଥ ମଧ୍ୟକୁ ଅର୍ଦ୍ଧଦୃଷ୍ଟି ଥିବା ଅସାଧାରଣ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୬. ସମାଲୋଚନାହୀନ ରୂପେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ କତା ଶୁଣନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୭. ଆରାମୀମାନଙ୍କୁ ବାଦା ଦେବାକୁ ଓ ବାଧାପ୍ରାପ୍ତମାନଙ୍କୁ ଆରାମ ଦେବାକୁ ସକ୍ଷମ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୮. ବହୁତ ଅର୍ଥ ରୋକଗାର କରିବାକୁ ସକ୍ଷମତା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବାକୁ ତତ୍ପର
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୫୯. ଶୀର୍ଷାବସ୍ଥାରୁ ନେତୃତ୍ଵ ଦେବା, ପ୍ରେରଣାଦେବା, ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ କରିବା, ପରଦା ଆଡ଼ୁଆଳରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ଅପେକ୍ଷା ବରଂ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଆହ୍ଵାନ ଦେବାରେ ଆନନ୍ଦିତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୦. ସମୟ, ଅର୍ଥ ଓ ସମ୍ବଳମାନ ଅସହାୟମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଲାଗି ବ୍ୟୟ କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ ଓ ଆଗ୍ରହୀ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୧. ଇଶ୍ଵର ଯାହା କରିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି ତାହା ଜ୍ଞାତ ହେବାକୁ ଏବଂ ଏହା କରିବା ଲାଗି ସାହସିକ ପଦକ୍ଷେପମାନ ଭୟଶୂନ୍ୟ ରୂପେ ବାହାରି ଯିବାକୁ ସକ୍ଷମ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୨. ମନ୍ଦ ପ୍ରତି ଘୃଣା କରିବାକୁ ସକ୍ଷମ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୩. ବାଇବଲ ପ୍ରତି ଏକ ବ୍ୟବହାରିକ ଭାବେ ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ହେବାକୁ ଦିଏ । ବହୁତ ସମୟ, ପରମାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷା ମୂଳତତ୍ଵର ବିବାଦୀୟ ବିଷୟ ଉପରେ, ଭାବିବା ଓ ଯୁକ୍ତି କରିବାରେ ଦେଉଥିବା ଲୋକମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ସେ ହତାଶ ହୁଅନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୪. ବିଶ୍ଵାସୀମାନଙ୍କ ଆତ୍ମିକ ମଙ୍ଗଳ ପାଇଁ ଗଭୀର ଚିନ୍ତା ଥାଏ ।

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୫. ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ଅଧିକ ଉତ୍ତମ ଭାବେ ବିଶ୍ଳେଷଣ ଓ ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବାର ଚିନ୍ତା ସର୍ବଦା ଥାଏ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୬. 'କ୍ଷୁଦ୍ର' (ନିମ୍ନସ୍ତରୀୟ) କାର୍ଯ୍ୟମାନ କୌଣସି ପ୍ରଶଂସା ବିନା କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ, କେବଳ ଏହା କରିବାରେ ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି କାହାରିକି ଏକ ସାହାଯ୍ୟ ଦେଇଥିବା ହେତୁ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୭. ଆତ୍ମିକ ଭାବେ ଉଦାସୀନଙ୍କୁ ଆହ୍ୱାନ ଦେବାକୁ କୁଣ୍ଠିତ ନୁହନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୮. ମହାନ ବିଶ୍ୱାସର ଏକ ବ୍ୟକ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୬୯. ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଲକ୍ଷ୍ୟ ଓ କାର୍ଯ୍ୟର ଶେଷସୀମାରେ ପହଞ୍ଚିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ବିଶେଷ ଚିନ୍ତାପୂର୍ଣ୍ଣ ମନୋଭାବ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୦. ଅଭାବୀମାନଙ୍କ ସହିତ ସହିଷ୍ଣୁତାରେ ମହାନ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୧. ଅପହଞ୍ଚିତ ଲୋକମାନଙ୍କଠାରେ ପହଞ୍ଚାଯିବା ଦେଖିବା ବିନା ଆତ୍ମନିରୀକ୍ଷା ଚାଳନା ସବୁଷ୍ଟ ହୋଇ ନ ପାରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୨. ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ମର୍ଯ୍ୟାଦା ଓ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପାଇଁ ଏକ ଗଭୀର ଚିନ୍ତା
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୩. ଏକ ମୁକ୍ତ ଆତ୍ମା ଦେବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ । ବୋର୍ଡ଼ ଓ କମିଟି କାର୍ଯ୍ୟ ଦ୍ୱାରା ସହଜରେ ହତାଶଭାବ ଥିଲେ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୪. କମିଟି ଓ ସଂଗଠନମାନଙ୍କରେ ଏକ ନେତା ଭାବରେ ସର୍ବଦା କଣ୍ଠକବିଜ୍ଞ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୫. ଆତ୍ମ ଶୃଙ୍ଖଳିତ ହେବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ ଓ ଶାସ୍ତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ତାଙ୍କର ପ୍ରବେଶ କରିବା ଲକ୍ଷ୍ୟ ରହିଛି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୬. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସମ୍ମୁଖରେ (ବିଶେଷତଃ ଏକଦଳ ସମ୍ମୁଖରେ) ଲଜାଶୀଳ ଓ ଶଙ୍କିତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୭. ହତବୁଦ୍ଧି, ନିଶାଶକ୍ତ, ଦୋଷୀ ମନବୁଦ୍ଧି ବିଶିଷ୍ଟ, ଦୁଃଖିତମାନଙ୍କୁ ଜ୍ଞାନବାନ ପରାମର୍ଶ ଦେବାକୁ ସମ୍ମତ ଅଛନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୮. ଅର୍ଥ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନ ଉତ୍ତମ ଭାବେ କରିବାରେ, ଏହା ତାଙ୍କୁ ବଦାନ୍ୟତା ସହ ଦାନ କରିବାକୁ ସମ୍ମତତା ଦିଏ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୭୯. ଆଶାବାଦ ଆଡ଼କୁ ଗତିକରିବାର ଇଚ୍ଛା ହେତୁ, ବିଷୟମାନ କିପରି କରିବା ସମ୍ଭବ କଣ୍ଠସାଧ୍ୟ ନ ହୋଇ, ତାହା ଉପରେ ଆଲୋକପାତ କରିପାରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୦. ଅନ୍ୟ ସଂସ୍କୃତିମାନର ଲୋକମାନଙ୍କ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ସମ୍ମତତା ଓ ସଚେତନତା
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୧. ଉତ୍ତମ ଶ୍ରେଣୀ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୨. ଭଗ୍ନତା ଅନୁଭବ କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ, ଯେପରି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଭଗ୍ନତାର ଆବଶ୍ୟକତା ପ୍ରତି ବୋଧ କରାଇ ପାରିବେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୩. ଆବେଗମାନ ଦ୍ୱାରା ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ହେବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୪. ଲୋକମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଶୃଙ୍ଖଳା ଓ ନିୟମ ରକ୍ଷାର ସମ୍ମତତା
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୫. କଠିନ ବାଲବଳ ସତ୍ୟମାନ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପାଇଁ ବୋଧଗମ୍ୟ କରାଇବା ସମ୍ମତତା
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୬. ଶାନ୍ତ ବା ଧୀର ପ୍ରକୃତି (ଆତ୍ମା) ବଶୀଭୂତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୭. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଅଦ୍ୱେଷଣ କରିବାକୁ ପ୍ରସ୍ତାବନ ପ୍ରଦାନ ଓ ସେମାନଙ୍କ ଆତ୍ମିକ ଦାନସମୂହକୁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ରାଜ୍ୟର ସେବା ପାଇଁ ଦେବା ଲାଗି ଚାଲିତ କରିବା ସମ୍ମତତା ।

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୮. ନିଜର ଆବଶ୍ୟକ ପୂରଣ କରିବାକୁ ଥିବା ସତ୍ତ୍ୱେ, ସେହି ବିଷୟ ଅନ୍ୟକୁ ଦେବା ପାଇଁ ଇଚ୍ଛୁକ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୮୯. ବାଜବଲ ସମ୍ପନ୍ନ ଲକ୍ଷ୍ୟମାନ ହାସଲ କରିବା ଲାଗି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଗତି କରାଇବା ଲାଗି ସେମାନଙ୍କ ଅନୁଧ୍ୟାବନ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୦. ଅଧିକ ପ୍ରସଙ୍ଗମୂଳକ (ହୃଦୟ ପରିଚିତ ହେବା) ହେବାକୁ, ବିଷୟବସ୍ତୁ ମୂଳକ (ମନ ପରିବର୍ତ୍ତନ ହେବା) ହେବାକୁ ଅପେକ୍ଷା ବରଂ ବିଶେଷ ଇଚ୍ଛୁକ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୧. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ନେତାମାନଙ୍କୁ ଜ୍ଞାନର ସହ ମନୋନୀତ କରିବାକୁ ସକ୍ଷମ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୨. ମୌଳିକ ଭାବେ ତାଙ୍କ ସମ୍ପାଦ ପ୍ରକାଶ କରିବା ଏକ ଆବଶ୍ୟକ ବିଷୟ, ବିଶେଷତଃ ଠିକ୍ ଓ ଭୁଲ୍ ବିଷୟ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୩. ମହାନ ଆଦେଶ ସଫଳ କରିବା ବିଷୟରେ ଉତ୍ସାହୀ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୪. ତାଙ୍କର ଚିନ୍ତାଶୈଳୀ ଓ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପଥରେ ତାଙ୍କ ପ୍ରତି ବିଶ୍ୱସ୍ତତାରେ ଛିର ରଖିବାକୁ ସେ ଲୋକମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରଭାବ ବ୍ୟବହାର ବା ପ୍ରୟୋଗ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୫. ପ୍ରଦତ୍ତ ପରିସ୍ଥିତି ନିମନ୍ତେ ଉପଯୁକ୍ତ ଶାସ୍ତ୍ରାଂଶ ଦ୍ୱାରା ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଚାଳିତ କରି ତୃପ୍ତ କରିବା ସକ୍ଷମତା ତାଙ୍କର ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୬. ନେତାତାମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଅତି ଆବଶ୍ୟକୀୟ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ବୋଧ ହାଲୁକା କରିବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାରେ ତତ୍ପର ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୭. ଜରୁରୀ କାର୍ଯ୍ୟର ବଡ଼ ଜ୍ଞାନ ହେତୁ, ସେହି ଅନୁସାରେ ବିଷୟମାନ ସମ୍ପନ୍ନ କରନ୍ତି ଓ ସେହି ଜରୁରୀ ବିଷୟ ଅନ୍ୟକୁ କହିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ ଥାନ୍ତି । ଫଳପ୍ରଦ ସକ୍ରିୟ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ପ୍ରତି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୮. ଏକ ଅଭାବ ପୂରଣ କରିବାକୁ ଦାନ ଦେବାରେ ଚମତ୍କାର ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୯୯. ପରିଚାଳନାର ଏକ ବଳିଷ୍ଠ ଜ୍ଞାନ । ସେ ଜାଣନ୍ତି କେଉଁଠାକୁ ସେ ଯିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି (ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ନେତୃତ୍ୱାଧୀନରେ) ଏବଂ କିପରି ସେଠାରେ ପହଞ୍ଚିବେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୦. ଆବେଗ ବା ଭାବପ୍ରବଣତା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ନେବାକୁ ସ୍ୱତଃପ୍ରବୃତ୍ତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୧. ନୂତନ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଦର୍ଶନ । ସ୍ଥିତି ଲାଭ କରିଥିବା ସେବାକାର୍ଯ୍ୟକୁ କେବଳ କରିଚାଲିବା ଦ୍ୱାରା ନୈରାଶ୍ୟତା ଆସେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୨. ବଳିଷ୍ଠ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୩. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଆଡ଼କୁ କଢ଼ାଇ ନେବା ସ୍ୱାଭାବିକ ଭାବେ ଆସେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୪. ଦଳମାନଙ୍କର ସମସ୍ୟାମାନ ସହଜରେ ଦେଖେ ଓ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଦାୟିତ୍ୱ ଗ୍ରହଣ କରେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୫. ସତ୍ୟ ଉପସ୍ଥାପିତ କରିବା ଅପେକ୍ଷା ସତ୍ୟ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବା ହେଉଛି ବୃହତ୍ତର ଆନନ୍ଦଦାୟକ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୬. ଏକ ନେତୃତ୍ୱ ଭୂମିକାରେ ଦେଖିବା ଅପେକ୍ଷା ବରଂ ‘ସହାୟକ’ ଭୂମିକାରେ ନିଜକୁ ଦେଖେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୦୭. ଶାସ୍ତ୍ର ପ୍ରତି ବ୍ୟବହାରିକ ସମ୍ପର୍କ । ଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟାନମାନେ ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ସତ୍ୟତା ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନମାନଙ୍କରେ ପ୍ରୟୋଗ କରୁଥିବା ଦେଖିବାକୁ ଗଭୀର ଚିନ୍ତା ।

- ୧୨୩ ୧୦୮. ଈଶ୍ଵର ଅନେକ ସମୟରେ ଏକ ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ଉପାୟରେ ତାହାକୁ ଆଶୀର୍ବାଦ ଦିଅନ୍ତି
- ୧୨୩ ୧୦୯. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ କଠିନ ବା କଷ୍ଟକର ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ପରିଚାଳିତ କରିବା ସମ୍ଭବତା ଅଛି ।
- ୧୨୩ ୧୧୦. ଅସହାୟ ଅବସ୍ଥାରେ ଥିବା ଲୋକଙ୍କ ପ୍ରତି ଆକର୍ଷଣ ଓ ବୁଝାମଣା
- ୧୨୩ ୧୧୧. ଅସମ୍ଭବ ବିଷୟ ସମ୍ଭବ କରିବାକୁ ଈଶ୍ଵରଙ୍କଠାରେ ଏକ ମହାବିଶ୍ଵାସ
- ୧୨୩ ୧୧୨. ଏକ ସମୁଦାୟ ଦଳର ଅଭାବମାନ ଦେଖିବାକୁ ଓ ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଯାହା କରାଯାଇ ପାରେ ତାହା କରିବାକୁ ଆଗ୍ରହ ।
- ୧୨୩ ୧୧୩. ବାହାର ପ୍ରଚାର ପାଇଁ ଉଦ୍ଦେଶ୍ଵିତ ଓ ଅନେକ ସମୟରେ ‘ପରିଚାଳନା’ କାର୍ଯ୍ୟ ହେତୁ ନିରାଶ ।
- ୧୨୩ ୧୧୪. ଏକ ଅଧିକାର ପ୍ରାପ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତି ରୂପେ ଦେଖାଯାଆନ୍ତି ।
- ୧୨୩ ୧୧୫. ସମୟ ସମୟରେ ଦୃଢ଼ ଭାବରେ ଯାନ୍ତ୍ରିକ ବା ବୈଷୟିକ ପ୍ରଣାଳୀରେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଗତି କରେ
- ୧୨୩ ୧୧୬. ଅନ୍ୟ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତି, ପରଦା ଆଢୁଆଳରେ ଯୋଗାଇ ଦିଆଯାଇଥିବା ସାହାଯ୍ୟର ଫଳ ରୂପେ ଏକ ଗଭୀର ଫଳପ୍ରଦ ହେବା ସ୍ତର ଅନୁଭବ କରୁଛ ଦେଖି ଏକ ଗଭୀର ସନ୍ତୋଷ ପ୍ରାପ୍ତ ହୁଏ ।
- ୧୨୩ ୧୧୭. ଏକ ଦଳ ବସାଇବାରେ ସେ ପ୍ରକାଶକ ହେବାକୁ ବା ମୁଖରେ ତାହାର ପରିପ୍ରକାଶ କରେ
- ୧୨୩ ୧୧୮. ବୁଦ୍ଧିମାନ (ବୁଦ୍ଧିର ସହ) କିଣା ବିକା ବା କ୍ରୟ ବିକ୍ରୟ (ପ୍ରୟୋଗ) କରିବାକୁ ସମର୍ଥ
- ୧୨୩ ୧୧୯. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପକ୍ଷରେ ଯାହା ସାଧନ କରିବା ଅସମ୍ଭବ ମନେହୁଏ, ସେ ତାହା ସାଧନ କରିବାକୁ ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ଵାସ କରେ ।
- ୧୨୩ ୧୨୦. ତାଙ୍କ ସହିତ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା ସହଜ
- ୧୨୩ ୧୨୧. ବିଭିନ୍ନତା ପାଇଁ ତାଙ୍କର ଏକ ଗଭୀର ସମର୍ଥନ ଅଛି ।
- ୧୨୩ ୧୨୨. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ସମ୍ପାଦ ଗତି କରୁଛି ଦେଖିବାରେ ଲାଗି ରହିଛନ୍ତି
- ୧୨୩ ୧୨୩. ବନ୍ଧୁ ରୂପେ ମିଶିଯିବା ଓ ବାହାରକୁ ବାହାରିବା ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ଵ ବିଶିଷ୍ଟ ହେବାକୁ ଚାହାନ୍ତି
- ୧୨୩ ୧୨୪. ଖ୍ରୀଷ୍ଟରେ ବୁଦ୍ଧି ପାଇବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ ଦେବା ଲାଗି ଯେଉଁ ବାଇବଲ ପଦ ଓ ଶାସ୍ତ୍ରାଂଶ ସେମାନଙ୍କୁ କଢ଼ାଇନେବ, ତାହା ଦ୍ଵାରା ସନ୍ତୁଷ୍ଟ ବା ଭୋଜନ କରାନ୍ତି ।
- ୧୨୩ ୧୨୫. ଶିଖିବା ଲାଗି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରିବାକୁ ସମ୍ଭବ
- ୧୨୩ ୧୨୬. ଅନ୍ୟମାନେ ପ୍ରଶଂସା ପ୍ରାପ୍ତ ହେଲେ, ଯେଉଁ ସବୁଥିରେ ସେ ମଧ୍ୟ କଠିନ ପରିଶ୍ରମ କରିଛନ୍ତି, ସେ ସେଥିରେ ମନଦୁଃଖ କରନ୍ତି ନାହିଁ ।
- ୧୨୩ ୧୨୭. ସେ ବସ୍ତୁନିଷ୍ଠ ନ ହୋଇ ବ୍ୟକ୍ତିନିଷ୍ଠ ହେବାକୁ ଚପ୍ତର ।
- ୧୨୩ ୧୨୮. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ମଧ୍ୟ ଦାନ ଦେବା ଲାଗି ଏକମତ କରିବାକୁ ସେ ପଥ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରାନ୍ତି । ତାଙ୍କ ନିଜ ଆଦର୍ଶ ମାଧ୍ୟମରେ ଦାନ ଦେବା ପାଇଁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଆହ୍ଵାନ ଦିଅନ୍ତି ।
- ୧୨୩ ୧୨୯. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କଠାରେ ଥିବା ସାମର୍ଥ୍ୟମାନ ଚିହ୍ନିବାକୁ ଓ ସେମାନଙ୍କ ସାମର୍ଥ୍ୟମାନ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ଉପାୟମାନ ପାଇବାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଲାଗି ସମର୍ଥ ଅଟନ୍ତି ।
- ୧୨୩ ୧୩୦. ଅନେକ ସମୟରେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ଦୃଢ଼ ହେବା ପାଇଁ କଷ୍ଟକର ଅନୁଭବ କରନ୍ତି । ଯେକୌଣସି ଆଦାତ ପାଇବା ଅନୁଭୂତିକୁ ଉପେକ୍ଷା କରିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରନ୍ତି ।

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୧. ମହାନ ଆଦେଶ ଗୁରୁତର ଭାବେ ନିଆଯାଇଛି । ସୁସମାଚାର ବାହାରକୁ ନେବାର ପଥମାନ ସର୍ବଦା ଅନୁଷ୍ଠାନ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୨. ଜୀବନ ଓ ଏଥିର ସମସ୍ୟାମାନ ବିଷୟରେ ସେ ହାଲୁକା ହୃଦୟ ବିଶିଷ୍ଟ ନୁହନ୍ତି ବରଂ ଅଧିକ ବିଷାଦଗ୍ରସ୍ତ ହେବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୩. ଯେଉଁଠାରେ ଅବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କ ସହିତ ସୁସମ୍ପାଦନ ଅଂଶୀ ହେବେ ସେହି ସ୍ଥାନକୁ ସେ ଯାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୪. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ପଥସୂଚି ଯେଉଁମାନେ ଘୁରି ବୁଲୁଛନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଚିନ୍ତା ଥିବା ଓ ସେମାନଙ୍କୁ ପୁନରୁଦ୍ଧାର କରିବାକୁ ସେ ସକ୍ଷମ ବ୍ୟକ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୫. ସନ୍ତୋଷଭାବେ ଉପରେ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦେବା ବ୍ୟକ୍ତି – ‘ଖାଦ୍ୟସାର’
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୬. ଏକ ଦଉ ଦାୟିତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟ ଉପରେ କାମ କରୁଥିବା ବେଳେ ଅନ୍ୟ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତି ଅଧିକାର ପ୍ରାପ୍ତ ହେବାରେ ସେ ଅଧିକ ଆଶ୍ଚସ୍ତ ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୭. ଅନେକ ସମୟରେ ପରାମର୍ଶ ଓ ଚାଳନା ଅନୁଷ୍ଠାନ କରନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୮. ଈଶ୍ୱର ସର୍ବୋତ୍ତମ ବିଷୟ କେବଳ ପାଆନ୍ତି, ଏହା ତାଙ୍କ ଚିନ୍ତା । ଈଶ୍ୱରଙ୍କୁ ଅବଶିଷ୍ଟାଂଶ ଦେବାରେ ସକ୍ଷମ ନୁହଁନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୩୯. ଭବିଷ୍ୟତ୍ ଆଡ଼କୁ ଗତିଶୀଳ । ସର୍ବଦା କିପରି ବିଷୟମାନ ଦେବାକୁ ପାଇପାରିବ ସେ ବିଷୟ ଚିନ୍ତା କରୁଛନ୍ତି । ଆମର ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଅନ୍ତର୍ହିତ ଶକ୍ତିରେ ଆମେ ସମସ୍ତେ ପହଞ୍ଚିବା ଲାଗି ତାଙ୍କର ଗଭୀର ଚିନ୍ତା ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୦. ଯେଉଁଠାରେ ଆବଶ୍ୟକତା ପ୍ରକାଶ ପାଇଛି, ସେଠାରେ “ନାଁ” କହିବାକୁ କଷ୍ଟକର ମଣନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୧. ସେ ଏକ ଅଧିକାର ପ୍ରାପ୍ତ, ଯାହାକୁ ଅନ୍ୟମାନେ ନେତୃତ୍ୱ ପାଇଁ ଦୃଷ୍ଟିପାତ (ବା ଅପେକ୍ଷା) କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୨. ଆଧିପତ୍ୟ ବିସ୍ତାରକାରୀ ଅବା ବ୍ୟକ୍ତି ଅଭିମୁଖୀ ହେଲେ କେବଳ କେତେକ ମାତ୍ର ଯଦି କେହି ବନ୍ଧୁ ହେବାକୁ ଚାହାନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୩. ସାକ୍ଷୀ ହେବାରେ ଅନୁଭୂତିର ଫଳ ପ୍ରକାଶ ପାଏ । ତାଙ୍କର ସାକ୍ଷ୍ୟ ଫଳରେ ସାଧାରଣ ଲୋକମାନେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଆଡ଼କୁ ଆସନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୪. ଆଧ୍ୟାତ୍ମିକ ପରିପକ୍ୱତା ଆଡ଼କୁ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଦୂରାଦୃତ କରିବା କାର୍ଯ୍ୟର ସଠିକ୍ ବା ନିର୍ଭୁଲ ପଦକ୍ଷେପ ନେବାକୁ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୫. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ସତ୍ୟ ପ୍ରତି ଗଭୀର ପ୍ରେମ ଓ ଏହାର ବିଶଦ ଅଧ୍ୟୟନର ବ୍ୟବସ୍ଥାରେ ମନଯୋଗୀ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୬. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ଦକ୍ଷତାସହ ହୋଇପାରିବା ପାଇଁ ଅନ୍ୟ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସୁଯୋଗର ଅପେକ୍ଷାରେ ଥାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୭. ଅଧିକାର ସହ କଥା କହନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୪୮. ଦାନଦେବା, ସେବାକାର୍ଯ୍ୟର ଅଂଶୀ ହେବା ଦୃଷ୍ଟିରେ ସେ ଦେଖନ୍ତି, ଯେଉଁ ସେବାକୁ ସେ ଦାନ କରନ୍ତି । ଦାନ ଦେବା କେବଳ ଅର୍ଥ ଦାନ କରିବାକୁ ବୁଝାଏ ନାହିଁ, ଏହା ସେବା ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଦିଆଯାଉଥିବା ସମୟ ଓ ଶକ୍ତି ବ୍ୟୟର ନିଦର୍ଶନ ।

- ୧ ୨ ୩ ୧୪୯. ନେତୃତ୍ୱ, କାର୍ଯ୍ୟକାରୀ କରିବାରେ ଆନନ୍ଦଲାଭ କରନ୍ତି, ଯଦିବା ଏପରି କି ଏଥିରେ ଅଛି କଷ୍ଟ ଉଠାଇବା, ଏକାକୀ ହେବା, ଏବଂ ଭୁଲ୍ ବୁଝାମଣା ହେବା ସର୍ବଦା ସମ୍ଭବ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୦. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଉପେକ୍ଷିତ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଆଗକୁ ଗତି କରାନ୍ତି, ଦୁର୍ବଳ, ଶକ୍ତିହୀନମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଚକ୍ଷୁ ବୁଲାଇ ଥାଆନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୧. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ପରିଚାଳିତ କରିବାରେ ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କ ପାଇଁ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ନେଇ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୨. ଖାଦ୍ୟ ଯୋଗାଇବାର ଓ ବାସସ୍ଥାନ ଦେବାରେ ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୩. ଈଶ୍ୱରଙ୍କଠାରେ ଭରସା କରିବାରେ ଅସାଧାରଣ ସମ୍ମତା ବିଶିଷ୍ଟ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୪. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ପ୍ରତି ମହାସଚେତନତା
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୫. ସଂଗୃହିତ ଘଟଣାବଳୀ ଓ ତଥ୍ୟ ସମୂହର ବିବରଣୀଠାରୁ ଅଧିକ ଅର୍ଥ ଜାଣିବାର ସାମର୍ଥ୍ୟରେ ମହାନ ଅନୁଭୂତ ବା ଦକ୍ଷତା ବିଶିଷ୍ଟ । ବାକ୍ୟ ଓ ଘଟଣାଠାରୁ ବର୍ତ୍ତମାନ ଅଧିକ ନିୟମମାନ ଉପରେ ପ୍ରତିଷ୍ଠିତ ତତ୍ତ୍ୱ ସମ୍ବଳିତ ସତ୍ୟ ଗଠନ କରିବାକୁ ସମର୍ଥ୍ୟ ବିଶିଷ୍ଟ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୬. ଅଲୌକିକ ବିଷୟ ନିମନ୍ତେ ବିଶ୍ୱାସ ଅଛି
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୭. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ସାହସୀ
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୮. ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ସ୍ୱର ପ୍ରତି ସଜାଗ, ସଚେତନ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୫୯. ଏକ ଭାଷା କହିବାକୁ ସମ୍ମତା (ଅବା ଏକ ଅତ୍ୟୁତ୍ତମ ଆହ୍ଲାଦଜନକ ବକ୍ତବ୍ୟ) କେବେ ଶିକ୍ଷା କରି ନ ଥିବା ଭାଷା କହିବା ସାମର୍ଥ୍ୟ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୦. କେବେ ଶିକ୍ଷା କରି ନ ଥିବା ଭାଷାରେ ଅନୁବାଦ କରୁଛନ୍ତି
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୧. ବିଷୟ କାର୍ଯ୍ୟରେ ମହା ଆଗ୍ରହ ଓ ଦକ୍ଷତା ଅଛି
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୨. ସହଜ ଯାତ୍ରା
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୩. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ପ୍ରତିଜ୍ଞାମାନ ଯେପରି ପରିଦୃଷ୍ଟ ସେହି ମୂଲ୍ୟରେ ଗ୍ରହଣ କରନ୍ତି ଓ ଦତ୍ତ ପରିସ୍ଥିତି ପ୍ରତି ପ୍ରୟୋଗ କରନ୍ତି ଈଶ୍ୱର ପରିସ୍ଥିତିର ସମ୍ମୁଖୀନ ନ ହେବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୪. ସେ ବ୍ୟକ୍ତି ବିଶେଷକୁ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଅନ୍ତି
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୫. ସଂସ୍କୃତି ଗତ ଓ ଅସ୍ଥାୟୀ ଏବଂ ଯାହା ସାର୍ବଜନୀନ ଓ ଅନନ୍ତକାଳୀନ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ବାରିବାର ମହା ସାମର୍ଥ୍ୟ ବିଶିଷ୍ଟ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୬. ଅସମ୍ଭବକୁ ସମ୍ଭବ କରିବାକୁ ଈଶ୍ୱରଙ୍କଠାରେ ଗଭୀର ବିଶ୍ୱାସ ଅଛି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୭. ଏକ ବଳିଷ୍ଠ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱ ତାଙ୍କର ଅଛି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୮. ଠିକ୍ ଓ ଭୁଲର ଦୃଢ଼ ଜ୍ଞାନ ତାଙ୍କର ଅଛି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୬୯. ଈଶ୍ୱରଙ୍କଠାରେ ତାଙ୍କର ବିଶ୍ୱାସ ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟଜନକ
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୦. ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ପ୍ରୋତ୍ସାହନ ପ୍ରତି ସେ ସଚେତନ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୧. ଉତ୍ତମ ଭାବେ ସଂଗଠିତ
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୨. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ମେଳାପି ଓ ବାହାରେ ବନ୍ଧୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ

- ୧ ୨ ୩ ୧୭୩. ଅସାଧାରଣ ଭାବେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କୁ ତାହାଙ୍କ ପୂର୍ଣ୍ଣତାରେ ଜାଣିବାକୁ ଆକାଂକ୍ଷିତ ଓ ତାହାଙ୍କଠାରେ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ନିର୍ଭର କରନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୪. ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ କର୍ମ ପାଇଁ ବିଶ୍ଵାସ କରନ୍ତି
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୫. ସେ ଯାହା କହନ୍ତି ସେଥିରେ ଦୃଢ଼ ଓ ବିଶ୍ଵସ୍ତ ଅଟନ୍ତି
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୬. ଅସୁସ୍ଥକୁ ସୁସ୍ଥ କରିବାକୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଏକ ଅସ୍ତ୍ର ରୂପେ ବ୍ୟବହୃତ
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୭. ଅସୁସ୍ଥକୁ ସୁସ୍ଥ କରିବାକୁ, ଅସହାୟକୁ ଉଦ୍ଧାର କରିବାକୁ, ଭୃତ୍ୟା କବଳିତକୁ ମୁକ୍ତ କରିବାକୁ ଇଶ୍ଵରଙ୍କଠାରେ ବିଶ୍ଵାସ କରନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୮. ଭଲ ସହିତ ମଧ୍ୟ ମନ୍ଦ ଜାଣିବା ସମ୍ଭାବନା ସହ ସତ୍ୟ ଓ ଅସତ୍ୟ ମଧ୍ୟରେ ଭିନ୍ନତା ଜାଣିବା ପାଇଁ ତୀକ୍ଷ୍ଣ ଅର୍ତ୍ତଦୃଷ୍ଟି ତାଙ୍କର ଅଛି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୭୯. ଏକ ସକ୍ରିୟ ପ୍ରାର୍ଥନା ଜୀବନ ଅଛି
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୦. ଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟ ଅନୁଭୂତିର ହୃଦୟ (ଆବେଗ ଓ ଅନୁଭବର ଆସ୍ଥାନ) ଉପରେ ବହୁତ ଗୁରୁତ୍ଵ ଆରୋପ କରନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୧. ଯେକୌଣସି ବିଷୟ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରବେଶ କରିବା ପୂର୍ବେ, ସେ ବିଷୟରେ ବିଶଦ ବିବରଣୀ ଜାଣି ସାବଧାନତା ସହ ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ହୁଅନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୨. ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଆରାମ ଅନୁଭବ ଓ ଗୃହ ପରି ଅନୁଭବ କରାଇବା ପାଇଁ ବନ୍ଧ ସମ୍ଭାବନା ଅଛି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୩. ପରିସ୍ଥିତିମାନ ସତ୍ତ୍ଵେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କୁ ବିଶ୍ଵାସ କରନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୪. ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ପଥମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟକୁ ଗଭୀର ଅର୍ତ୍ତଦୃଷ୍ଟି ଅଛି । କିପରି ଇଶ୍ଵର ତାହାଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦ୍ଵାରା କାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୫. ସ୍ଵାଧୀନ- ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଅନୁମୋଦନ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରନ୍ତି ନାହିଁ – ଆତ୍ମ-ପ୍ରତ୍ୟୟ କରନ୍ତି । ସେ ବିଶ୍ଵାସ କରନ୍ତି, ଯାହା ସେ କହୁଛନ୍ତି ତାହା ସେ ଜାଣନ୍ତି, ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ସହିତ ତାଙ୍କର ସମ୍ପର୍କ ଓ ତାଙ୍କ ଆତ୍ମିକ ଦାନ ହେବୁ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୬. ମହା ଅଧିକାର ସହିତ ସେ କଥା କହନ୍ତି ଓ କାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୭. ଜୀବନରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଅଲୌକିକ ପରିବର୍ତ୍ତନର ଏକ ଅସ୍ତ୍ର ରୂପେ ସେ ଉପଲବ୍ଧ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୮. ଚିନ୍ତାଶୀଳ ବା ଗନ୍ଧୀର ଓ ଅର୍ତ୍ତଦୃଷ୍ଟି ସମ୍ପନ୍ନ ଏବଂ ସହଜରେ ବିଷୟ ମୁଖ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତି ଅଛି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୮୯. ଅଧିକାର ସହ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ
- ୧ ୨ ୩ ୧୯୦. ରହସ୍ୟ ବାଦର କ୍ଷିତିରେ ରହସ୍ୟାବୃତ୍ତ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୯୧. ସତ୍ୟ ଘଟଣା ଓ ପ୍ରମାଣିତ ତଥ୍ୟ ଉପରେ ଦୃଢ଼ଭାବେ ନିର୍ଭର କରୁଥିବା ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ନିଅନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୯୨. ଲୋକମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଗଭୀର ପ୍ରେମ ଓ ଲୋକମାନେ ତାଙ୍କୁ ଘେରିରହିଥିବାବେଳେ ସେ ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୯୩. ଇଶ୍ଵର ଆମ ଦୈନନ୍ଦିନ ବିଷୟମାନଙ୍କରେ ସଜ୍ଞାନ, ତାହା ବିଶ୍ଵାସ କରନ୍ତି ।
- ୧ ୨ ୩ ୧୯୪. ସତ୍ୟତାରେ ମହାପ୍ରେମ ଓ ଆଗ୍ରହ

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୯୫. ଅଧିକାର ସହିତ କଥା କହନ୍ତି, ଯେତେବେଳେ ଅର୍ଦ୍ଧଦୃଷ୍ଟି ତାଙ୍କର ଅନ୍ୟଠାରେ ପ୍ରକାଶ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୯୬. ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ସମୁଦାୟ ଶରୀରର ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ପାଇଁ ଗଭୀର ଚିନ୍ତା ଅଛି, କେବଳ ବ୍ୟକ୍ତି ବିଶେଷଙ୍କ ପ୍ରତି ନୁହେଁ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୯୭. ଅନେକ ସମୟରେ କ'ଣ ଘଟୁଛି ସେ ଜାଣନ୍ତି ନାହିଁ, ଯେତେବେଳେ କିଛି କରିବାକୁ ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଚାଲିତ ହୁଅନ୍ତି, ମାତ୍ର ସେ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଚାଳନାର ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତର ଦେବା ବେଳେ ବିଷୟମାନ ଘଟେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୯୮. ମୌନି ହେବା ଉପରେ ସୀମାରେଖା ଚାଣି ସେ ଚିନ୍ତାରେ ମଗ୍ନ ହେବାକୁ ଯାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୧୯୯. ଏକ ଶିଶୁ ସୁଲଭ ବିଶ୍ୱାସ ଲାଭ କରିବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୦. ଇଶ୍ୱର ଅଲୌକିକ ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସେ ଅପେକ୍ଷା କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୧. ନିଜର ଇଚ୍ଛାମାନ ଅପେକ୍ଷା, ଦଳର ମଙ୍ଗଳରେ ତାଙ୍କର ଅଧିକ ଆଗ୍ରହ ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୨. ଅତିହୀନ ବା ଏକାକୀ ଦେଖାଯାଉଥିବା ଅବା ଅଶୁଣି ବୋଧ କରୁଥିବା ଲୋକଙ୍କୁ ଚିହ୍ନିବାକୁ ସକ୍ଷମ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୩. ଅସମ୍ଭବ ବିଷୟ ପାଇଁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କୁ ବିଶ୍ୱାସ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୪. ଏକ କଠିନ ପରିସ୍ଥିତି ପାଇଁ ଇଶ୍ୱରଙ୍କଠାରୁ ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବାକ୍ୟ ବା ସମ୍ଭାବ୍ୟ କହିବାର ସକ୍ଷମତା ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୫. ଆତ୍ମିକ ବିଷୟମାନର ପାଖକୁ ଯିବାରେ ସେ ରହସ୍ୟାବୃତ୍ତ (ଧ୍ୟାନ ମଗ୍ନ)
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୬. ତାଙ୍କର ଆତ୍ମିକ ଦାନମାନର ବ୍ୟବହାରରୁ ଫଳାଫଳ ସେ ସର୍ବଦା ଜାଣନ୍ତି ନାହିଁ ଅବା ଜାଣିଛନ୍ତି ବୋଲି ଦାବୀ କରନ୍ତି ନାହିଁ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୭. ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟମାନର ଏକ ମାଧ୍ୟମ ଭାବରେ ସେ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ବ୍ୟବହୃତ ହୁଅନ୍ତି, ଯାହା ସାଧାରଣ ଓ ସ୍ୱାଭାବିକ ପ୍ରଣାଳୀ ବା ଉପାୟକୁ ଅତିକ୍ରମ କରିଯାଏ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୮. ଯେତେବେଳେ କିଛି ଭୁଲ୍ ହୋଇଥାଏ ସେ ଅଶୁଣି ବୋଧ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୦୯. ଭାବାବେଗତାର ସ୍ଥାନରେ ସେ ଆବେଗପୂର୍ଣ୍ଣ ବା ଭାବପ୍ରବଣ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୦. ସେ ଏକ ଭାଷାରେ ଏକ ସମ୍ଭାବ୍ୟ ଅନୁବାଦ ଯେବେ କରନ୍ତି, ଇଶ୍ୱର ତାହାଙ୍କ ସମ୍ଭାବ୍ୟ ଏକ ସମ୍ଭାବ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀ ପ୍ରତି ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରୁଛନ୍ତି ବୋଲି ଏକ ସନ୍ତୋଷ ଭାବର ଗଭୀର ଜ୍ଞାନର ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୧. ନିୟମିତ ଭାବେ ଏକ ପ୍ରୋଜେକ୍ଟର ବିଭିନ୍ନ ପୁଞ୍ଜୀନୁପୁଞ୍ଜୀ ବିଷୟମାନ ଏକତ୍ର କରିବାରେ ସେ ଆନନ୍ଦ ପାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୨. ଗୃହରେ ଅନପେକ୍ଷିତ ଅତିଥି ହେବାରେ ସେ କିଛି ଅପମାନ ମନେ କରନ୍ତି ନାହିଁ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୩. ସେ କେବଳ ଇଶ୍ୱର 'କରିପାରନ୍ତି' ବୋଲି ବିଶ୍ୱାସ କରନ୍ତି ନାହିଁ, ମାତ୍ର ସେ ଯେକୌଣସି ବ୍ୟକ୍ତି ବା ପରିସ୍ଥିତିର ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବେ ବୋଲି ବିଶ୍ୱାସ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୪. ସେ ଏକ ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ବାକ୍ୟର ଗାନ୍ଧିର୍ଯ୍ୟପୂର୍ଣ୍ଣ ଛାତ୍ର
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୫. ପାରମାର୍ଥ ଶିକ୍ଷା ବା ଇଶ୍ୱରଙ୍କ ବିଷୟକ ଜ୍ଞାନ ଶିକ୍ଷା ଦ୍ୱାରା ଚାଲିତ ହୋଇ ତାର୍ତ୍ତ୍ୱିକ ମତବାଦ ଆଡ଼କୁ ଢଳି ଥାଆନ୍ତି, ବ୍ୟବହାରିକ ହେବା ବଦଳରେ ।

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୬. ଦୁଃଖଭୋଗ ପାଇଁ ଅତ୍ୟଧିକ କରୁଣା ଦେଖାନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୭. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଶକ୍ତି ପ୍ରଦର୍ଶନ ପାଇଁ ବହୁତ ଚିନ୍ତା କରନ୍ତି, ଯେଉଁ ଶକ୍ତି ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ମହାନତା ଓ ପ୍ରତାପର ସାକ୍ଷ୍ୟ ଦିଏ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୮. ଯେତେବେଳେ ଏକ ମନୋଭାବ ଓ ଶିକ୍ଷାର ଏକ ମନ୍ଦ ଓ ହାସ୍ୟ ବଳୟ ଥାଏ, ସେହି ବ୍ୟକ୍ତି ବା ଶିକ୍ଷାର ଆତ୍ମା ବା ଉତ୍ସାହକୁ ତତ୍ତ୍ଵଶାତ, ସେହି ମୁହୂର୍ତ୍ତରେ ଅଗ୍ରାହ୍ୟ କରିବାକୁ ସେ ଉଚିତ୍ ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୧୯. ମୂଳତତ୍ତ୍ଵ ସମ୍ବଳିତ ଜଟିଳ (ଗୌଣ ବିଷୟମାନ ବା ଜଟିଳ ବିଷୟମାନ) ବିଷୟଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ଆଲୋଚନା ଓ ଯୁକ୍ତିମାନ ଦ୍ଵାରା ସେ ସହଜରେ ନିରୁତ୍ସାହିତ ଓ ବିରକ୍ତ ହୋଇ ଯାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୦. ଭାଷାମାନଙ୍କରେ କଥା କହିବା ସମ୍ପତ୍ତା ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୧. ସଂଗଠନର ଅଭିପ୍ରାୟ ବା ଲକ୍ଷ୍ୟମାନର ଏକ ସ୍ଵଷ୍ଟ ବୁଝାମଣା ବ୍ୟତୀତ କମିଟିମାନ କାର୍ଯ୍ୟ କଲେ ସେ ହତାଶ ହୋଇଥାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୨. ଗୃହ ଏକ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସେବାକାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି ସ୍ଥଳ ରୂପେ ବିବେଚନା କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୩. ଈଶ୍ଵର ସର୍ବଦା ନିର୍ଭର ଯୋଗ୍ୟ ଓ ବିଶ୍ଵସ୍ତ ବୋଲି ବିଶ୍ଵାସ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୪. ଲୋକମାନଙ୍କ ସହିତ ବ୍ୟବହାରରେ ଧୈର୍ଯ୍ୟଶୀଳ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୫. ବ୍ୟକ୍ତି କୈତ୍ରିକ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୬. ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ସ୍ଵର ପ୍ରତି ସଚେତନ (ଜାଗ୍ରତ)
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୭. ମହା ଅଧିକାର ସହିତ କଥା କହନ୍ତି ଓ କାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୮. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କର ଯୁକ୍ତି ଓ ଯୌକ୍ତିକତାର ଶୀଘ୍ର ବିଶ୍ଳେଷଣ କରନ୍ତି
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୨୯. ମନ ଉପରେ ହୃଦୟକୁ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦେଇ ଏକ ଭକ୍ତିପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବରେ ସେ ଧର୍ମଶାସ୍ତ୍ର ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ହୁଅନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୦. ପ୍ରେରଣାଦାୟୀ ଭାଷା ସେ କେବେ ଶିଖୁନାହାନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୧. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଲକ୍ଷ୍ୟ ଆଡ଼କୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ସଂଗଠିତ ଓ କଢ଼ାଇ ନେବାର ସମ୍ପତ୍ତା ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୨. ସେହି ବାଟ ଦେଇ ଯାଉଥିବା ଲୋକମାନେ ରହିବାକୁ ଏକ ସ୍ଥାନ ଆବଶ୍ୟକ କରେ ସେ ସେମାନଙ୍କୁ ଗୃହ ଯୋଗାନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୩. ବିଶ୍ଵାସରେ କାହାରିକୁ ସାହସିକ ପଦକ୍ଷେପ ନେବା ନିମନ୍ତେ ପ୍ରବଳ ସହସିକ, ଯାହା ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତ ଓ କରାଯିବା ସମ୍ଭବପର, ନିରାପଦ ତାହା ଅତିକ୍ରମ କରି ସେ ବାହାରେ ପହଞ୍ଚି ଥାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୪. ବାଲବଳ ପ୍ରତି ଏକ ବ୍ୟବହାରିକ ସମ୍ପର୍କ ମଧ୍ୟକୁ ଯାଆନ୍ତି । ଏକ ବ୍ୟକ୍ତି ଓ ପରିସ୍ଥିତି ପାଇଁ ବାଲବଳ ସତ୍ୟ କିପରି ପ୍ରୟୋଗ ଯୋଗ୍ୟ ହୁଏ ସେଥିପାଇଁ ଯେ ଚିନ୍ତିତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୫. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ବାକ୍ୟର ଏକ ଗାନ୍ଧୀୟପୂର୍ଣ୍ଣ ଛାତ୍ର
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୬. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଶକ୍ତି ଓ ଉତ୍ତମତା ପ୍ରଦର୍ଶନ ପାଇଁ ବହୁତ ଚିନ୍ତା, ଯାହାକି ତାହାଙ୍କ ମହାନତା ଓ ପ୍ରତାପର ସାକ୍ଷ୍ୟ ପ୍ରଦାନ କରେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୭. ତାଙ୍କ ଜୀବନରେ ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଅଲୌକିକ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ପ୍ରବେଶ (ଅସାଧାରଣ) ସେ ଅନୁଭବ କଲେ ।

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୮. ଆତ୍ମିକ ସମସ୍ୟାର ମୂଳ ଚିହ୍ନିବାକୁ ସକ୍ଷମ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୩୯. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ମୁକ୍ତ ଅବସ୍ଥା
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୦. ଅଧିକାର ସହ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୧. ଏକ ପ୍ରଦତ୍ତ ଦାୟିତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟ ସାଧନ କରିବାକୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ନୂତନ ନିଯୁକ୍ତି ପାଇଁ ପରୀକ୍ଷା କରିବା ସକ୍ଷମତା ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୨. ମଣ୍ଡଳୀର ରାତ୍ରଭୋଜ ଓ ସାମାଜିକ ଘଟଣାମାନଙ୍କରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣରେ ଆନନ୍ଦ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୩. ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ଵାସରେ ପ୍ରାର୍ଥନା କରନ୍ତି ଯେପରି ଈଶ୍ଵର ଉତ୍ତର ଦେବେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୪. ଲୋକମାନେ କ'ଣ ଓ କିପରି କାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ ବୋଲି ଈଶ୍ଵର ତାହାନ୍ତି ତାହା ଜାଣିବା ଓ ବୁଝିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସେ ସକ୍ଷମ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୫. ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପରିସ୍ଥିତି ପାଇଁ ଈଶ୍ଵରଙ୍କଠାରୁ ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବାକ୍ୟ ବା ସମ୍ବାଦ ଜଣାଇବାକୁ ସକ୍ଷମତା ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୬. ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ଅଲୌକିକ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ପ୍ରବେଶ ତାଙ୍କ ଜୀବନରେ ଅନୁଭୂତ (ଯାହା ଅସାଧାରଣ ବିଶେଷତ ସୂଚନା କରିବା ଶକ୍ତି) ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୭. ପବିତ୍ର ଆତ୍ମାଙ୍କ ସ୍ଵର ପ୍ରତି ସଚେତନ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୮. ଗଭୀର ଅନୁଭୂତି ସହ ବିଷୟମାନ ଦେଖି, ଭଲ ହେଉ ବା ମନ୍ଦ ହେଉ, ଠିକ୍ ହେଉ ବା ଭୁଲ୍ ହେଉ, ଅନେକ ସମୟରେ କାହିଁକି ନ ଜାଣି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୪୯. ଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟ ଜୀବନରେ ରହସ୍ୟମୟ ବିଷୟ ପାଇଁ ସ୍ଥାନ ଦେବାକୁ ଅନୁମତି ଦିଅନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୦. ରହସ୍ୟବାଦର ସ୍ଥାନରେ ଭାବପ୍ରବଣ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୧. ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଛବି ଦେଖିବାକୁ ସକ୍ଷମତା ଅଛି ଓ ଲମ୍ବା ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ପୂର୍ଣ୍ଣ ହେବାକୁ ଥିବା ଲକ୍ଷ୍ୟମାନ ଉପସ୍ଥାପନ ଓ ସଂସ୍କୃତ କରିବାକୁ ଦକ୍ଷ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୨. ବିଚାର ନ କରିବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ । ଲୋକମାନେ ଯିଏ ଯେପରି, ସେହିପରି ସେମାନଙ୍କୁ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୩. ଅନେକ ସମୟରେ ପ୍ରାର୍ଥନା ଅନୁରୋଧମାନ ପାଆନ୍ତି କାରଣ ତାଙ୍କ ପ୍ରାର୍ଥନାର ଉତ୍ତର ଆସେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୪. ଏକ ଅଭାବଗ୍ରସ୍ତ ହୃଦୟ ମଧ୍ୟକୁ ପ୍ରବେଶ କରିବା ସକ୍ଷମତା ଅସାଧାରଣ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୫. ସତ୍ୟତାରେ ମହା ପ୍ରେମ ଓ ଆଗ୍ରହ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୬. ସେ ଅବା ଯେଉଁ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରାର୍ଥନା କରାଯାଇଛି ସେ ତାହାର ସ୍ଵର୍ଣ୍ଣ ଅନୁଭବ କରିବେ ଯଥା : ଡିମ୍‌ଫ୍‌ଲି ହେବା ବା ଉତ୍ସାହ ପ୍ରାର୍ଥନା ବେଳେ ଅନୁଭବ କରିବେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୭. ଅଲୌକିକ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ବିଶ୍ଵାସ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୮. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରୁ ସେମାନଙ୍କ ବାସ୍ତବ ଅଭିପ୍ରାୟମାନ ଓ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ମନବୁଦ୍ଧି ପରିଷ୍କାରଭାବେ ଦେଖିବା ସକ୍ଷମତା ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୫୯. ମୂଳତତ୍ତ୍ଵ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଜଟିଳ ବିଷୟମାନ (ଗୌଣବ୍ୟାଖ୍ୟା ଅବା ଜଟିଳ ବିଷୟମାନ) ଉପରେ ଆଲୋଚନା ଓ ଯୁକ୍ତିମାନ ଦ୍ଵାରା ସେ ସହଜରେ ହତାଶ ଓ ବିରକ୍ତ ହୋଇଥା'ନ୍ତି ।

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୦. ଅଲୌକିକ ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ଇଶ୍ଵରଙ୍କଠାରୁ ଅପେକ୍ଷା କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୧. ଦାୟିତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରିବାକୁ ମିଳୁଥିବା ଉପାଦାନଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟର ସଚେତନ ବ୍ୟବହାରିକ ଭାବେ ଚାଲିତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୨. ଲୋକମାନେ ଯତ୍ନ ନିଆଯାଇଛନ୍ତି ଅନୁଭବ ପ୍ରଦାନ କରି ସେ ଗଭୀରଭାବେ ସନ୍ତୋଷ ପାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୩. ସେ ବିଶେଷ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦେଇ ପ୍ରାର୍ଥନା କରନ୍ତି, ତେଣୁ ସେ ଏକ ଦୃଢ଼ଭୂତ ଉପାୟରେ ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଉତ୍ତର ଦେଖିପାରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୪. ସମୟ ସମୟରେ ସେ ତାଙ୍କ ମନ୍ତବ୍ୟମାନର ଜ୍ଞାନ ଉପଲବ୍ଧି କରିପାରନ୍ତି ନାହିଁ, ମାତ୍ର ତାଙ୍କ ମନ “ଲୁକାୟିତ” କିନ୍ତୁ ସ୍ଵପ୍ନ ସତ୍ୟତା, ଆଲୋକକୁ ଆଶୁଛି ବୋଲି କହିବାକୁ ବାଧ୍ୟବାଧକତା ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୫. ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ପଥମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟକୁ ଗଭୀର ଅର୍ତ୍ତଦୃଷ୍ଟି- ସେ କିପରି ତାହାଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ଦ୍ଵାରା କାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୬. ଇଶ୍ଵର ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟଜନକ ଭାବେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ, ତାଙ୍କର ଏକ ଅପେକ୍ଷାଗତ ଦାନ ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୭. ଅସମ୍ଭବ ବିଷୟ ଇଶ୍ଵର କରିବା ବିଷୟରେ ଏକ ଗଭୀର ବିଶ୍ଵାସ ଇଶ୍ଵରଙ୍କଠାରେ ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୮. ଆତ୍ମିକ ଭାବେ ଅର୍ତ୍ତଜ୍ଞାନ ବିଶିଷ୍ଟ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୬୯. ଇଶ୍ଵର ତାହାଙ୍କ ଶରୀର ନିର୍ମାଣ କରୁଅଛନ୍ତି, ଯେତେବେଳେ ଭାଷାମାନଙ୍କରେ ଏକ ସମ୍ଭାବ ଆଶୁଛନ୍ତି, ଏହା ତାଙ୍କର ଏକ ସଚେତନତାର ଗଭୀର ଜ୍ଞାନ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୦. ହୃଦୟକୁ ମନ ଉପରେ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ଵ ଦେଇ ଏକ ଭକ୍ତିପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବରେ ଧର୍ମଶାସ୍ତ୍ର ନିକଟବର୍ତ୍ତୀ ହେବାର ପ୍ରବୃତ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୧. କ’ଣ ପ୍ରତିନିଧିତ୍ଵ କରିପାରିବ ଅବା ନ କରିପାରିବ, ଜାଣିବାକୁ ସମ୍ଭବତା ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୨. ଫେରି ପାଇବାର ଅବା ପୁରସ୍କାର ପାଇବାର ଚିନ୍ତା ବିନା ଆତିଥ୍ୟ ସକ୍ଷର କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୩. ଯେଉଁ ଲୋକମାନେ ସର୍ବଦା ବିଶ୍ଳେଷଣ, ସଂଗଠନ ଓ ଯୋଜନା କରନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଶୀଘ୍ର ହତାଶ ହୋଇଯାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୪. ବାସ୍ତବତାର ରସି ଥିବା ହେତୁ, ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ବାକ୍ୟ ବା ସମ୍ଭାବ ଯାହା କୁହାଯାଇଥାଏ, ତାହା ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଲଜ୍ଜିତ କରେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୫. ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟକର୍ମ ପାଇଁ ବିଶ୍ଵାସ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୬. କ୍ଳେଶ ପ୍ରାପ୍ତ ଲୋକମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ସଚେତନ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୭. ଇଶ୍ଵର ଆଶ୍ଚର୍ଯ୍ୟ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବେ ବୋଲି ଏକ ଅପେକ୍ଷା କରିବା ଜ୍ଞାନ
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୮. ନିଜେ ଏକ ପ୍ରାର୍ଥନା ପୂର୍ଣ୍ଣ ପ୍ରତିଫଳନ ଦେବାକୁ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୭୯. ଇଶ୍ଵରଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ଏକ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ପ୍ରୋତ୍ସାହନ ପ୍ରତି ସଚେତନ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୦. ଏକ ଶିଶୁ ପରି ବିଶ୍ଵାସ ଧାରଣ କରିବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୧. ଯେଉଁଠାରେ କୌଣସି ସଂଗଠିତ ନେତୃତ୍ଵ ନାହିଁ ସେଠାରେ ଦାୟିତ୍ଵ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୨. ବଦାନ୍ୟ ବ୍ୟକ୍ତି ।

- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୩. କୌଣସି ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପରିସ୍ଥିତି ପାଇଁ ଲିଶ୍ଵର କ'ଣ ତାହାକି, ତାହାର ସ୍ଵଷ୍ଟ ଅର୍ଥଦୃଷ୍ଟି ଅନେକ ସମୟରେ ପ୍ରାପ୍ତ ହୁଅନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୪. ସର୍ବାଧିକ ସାଂସାରିକ ଓ ସାଧାରଣ ବିଷୟ ଓ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିନର (ଦୈନନ୍ଦିନ) ଜୀବନର ଘଟଣାରେ ଲିଶ୍ଵରଙ୍କ ଉପସ୍ଥିତି ଦେଖିବାକୁ, ଉଚ୍ଚାରଣ କରିବାକୁ ଓ ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବାକୁ ଅତ୍ୟଧିକ ସମ୍ଭାବନା ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୫. ଲୋକମାନଙ୍କ ସହିତ ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ଧୈର୍ଯ୍ୟଶୀଳ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୬. ଅନେକ ସମୟରେ ଶାରୀରିକ ପରିପ୍ରକାଶ ଅନୁଭବ କରୁଥିଲେ, ଯଥା : ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତି ଯେତେବେଳେ ପ୍ରାର୍ଥନା ହେତୁ ତାହାର ଶରୀରରେ ସୁସ୍ଥତା ପାଏ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୭. ଲିଶ୍ଵରଙ୍କ ଅଲୌକିକ ଶକ୍ତି ତାଙ୍କ ନିଜ ଜୀବନରେ ଅନୁଭବ କରିଥିଲେ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୮. ତାଙ୍କର ନକଲିତ୍ଵ ସମ୍ମୁଖରେ ବା ପୂର୍ବେ ଏକ ନକଲି ବିଷୟ ମଧ୍ୟଦେଇ ଦେଖନ୍ତି, ଯଥା ସ୍ଵଷ୍ଟ ପ୍ରତୀକ୍ଷାମାନ ହୁଏ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୮୯. ରହସ୍ୟବାଦ ବିଷୟ ପ୍ରତି ସେ ହରସ୍ୟମୟ ହେବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୦. ଏକ ସକ୍ରିୟ ପ୍ରାର୍ଥନା ଜୀବନ ପାଇବାକୁ ପ୍ରବୃତ୍ତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୧. ପ୍ରୋଜେକ୍ଟମାନ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ହୋଇ ଯେତେ ଶୀଘ୍ର ସମ୍ଭବ ଶେଷ ହେବା ଦେଖିବାକୁ ଆକାଂକ୍ଷିତ ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୨. ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସେବା କରିବାକୁ ସେ ପଥରୁ ବାହାରି ଯାଆନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୩. ଦୃଶ୍ୟ ବା ଦର୍ଶନ ପ୍ରିୟ : ସେ ଯାହା ବିଶ୍ଵାସ କରନ୍ତି, ତାହା କିଛି ଭବିଷ୍ୟତ୍ କାର୍ଯ୍ୟର ଦର୍ଶନ ହେବାକୁ ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇ ଗ୍ରହଣ କରନ୍ତି ଓ ଏହା ସଫଳ ହେବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଏଥିପାଇଁ ଲିଶ୍ଵରଙ୍କ ଉପରେ ଭରସା କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୪. ମତବାଦ ସମ୍ଭାଷଣ ବା ତାତ୍ଵିକ ବିଷୟ ପ୍ରତି ସେ ଅଧୈର୍ଯ୍ୟ । ଯେଉଁ ଲୋକମାନେ ଏତେ ସ୍ଵର୍ଗୀୟ ବିଷୟ ପ୍ରତି ମନଯୋଗୀ ଯେ ସେମାନେ ପାର୍ଥବ ବିଷୟରେ କିଛି ଉତ୍ତମ ନୁହଁନ୍ତି ସେମାନଙ୍କ ହେତୁ ସେ ହତାଶ ହୁଅନ୍ତି । ଖ୍ରୀଷ୍ଟଧର୍ମ ବୁଝାଏ ଯେ, ଲିଶ୍ଵର ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିଷୟ, ଯାହା ଚିନ୍ତାକରୁ, କହୁ ଓ କରୁ, ତାହା ଉପରେ ଏକ ପ୍ରଭାବ ପକାନ୍ତି । ଜୀବନର ଅମଗ୍ନତା ଓ ବିଶୃଙ୍ଖଳିତା ମଧ୍ୟରେ ଲିଶ୍ଵର ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୫. ଲିଶ୍ଵରଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ପ୍ରତି ମହା ସଚେତନତା ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୬. ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ପାଇଁ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିବା ବେଳେ ଲିଶ୍ଵର କିଛି ଅଲୌକିକ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି ବୋଲି ଅନେକ ସମୟରେ ସେ ଏକ ଗଭୀର ସଚେତନତା ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୭. ଆହୁରି ମଧ୍ୟ ବିଶ୍ଵାସର ଦାନମାନ ଧାରଣ କରିଛନ୍ତି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୮. 'ବାଇବଲ'ର ଏକ ସମ୍ଭାଷଣରେ କ'ଣ ଭୁଲ ଅଛି ତାଙ୍କର କହିବାକୁ ଅର୍ଥଦୃଷ୍ଟି ଅଛି ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୨୯୯. ଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟାନ ଅନୁଭୂତିରେ ହୃଦୟ ଉପରେ ମହା ଗୁରୁତ୍ଵ ପକାନ୍ତି (ଆବଗ ଓ ଅନୁଗବର ଆସ୍ଥାନ) ।
- ୦ ୧ ୨ ୩ ୩୦୦. ଲିଶ୍ଵରଙ୍କ ଆତ୍ମାଙ୍କ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ପ୍ରୋତ୍ସାହନ ପ୍ରତି ସଚେତନ ।

ନମ୍ବର ପାଇବା ତାଲିକା

ସଂଖ୍ୟାରେ ଅନେକ ନିମ୍ନରେ ପ୍ରବେଶ କରିବା ପରେ, ସଂଖ୍ୟା ୧୦, ୧, ୨ ଅବା ୩) ଯାହାକି ତୁମେ ପୂର୍ବ ପୃଷ୍ଠା ଉପରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ମନ୍ତବ୍ୟ ପ୍ରତି ପ୍ରଦାନ କଲ । ପରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉପରୁ ତଳକୁ ଥିବା ପ୍ରତ୍ୟେକ ଖଣ୍ଡକୁ ଯୋଗ କର । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଖଣ୍ଡ ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଆମ୍ବିକ ଦାନ ସହିତ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ । ଖଣ୍ଡର ମୋଟ କରିବା ସ୍ଥାନରେ ଦାନର ମାନ ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଛି । ସେହି ଦାନସମୂହ ଯେଉଁଠାରେ ମୋଟ ସଂଖ୍ୟା ୨୫ ବା ଉର୍ଦ୍ଧ୍ୱ ଆହୁରି ବିବେଚନା କରିବା ଉଚିତ । ଏହା ସୂତାଲ ପାରେ ଯେ, ଏହି ଦାନ ତୁମେ ଦେଇ ଆସୁଛୁ ଅବା ତୁମର ଏହା ସ୍ୱଭାବିକ ପ୍ରକୃତି ହୋଇପାରେ, ଯାହା ଥରକୁ ଥର ଏହି ଦାନ ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିମାନଙ୍କଠାରେ ବେଖାଯାଇଛି ।

୧.	—	୨.	—	୩.	—	୪.	—	୫.	—	୬.	—	୭.	—	୮.	—	୯.	—	୧୦.	—
୧୧.	—	୧୨.	—	୧୩.	—	୧୪.	—	୧୫.	—	୧୬.	—	୧୭.	—	୧୮.	—	୧୯.	—	୨୦.	—
୨୧.	—	୨୨.	—	୨୩.	—	୨୪.	—	୨୫.	—	୨୬.	—	୨୭.	—	୨୮.	—	୨୯.	—	୩୦.	—
୩୧.	—	୩୨.	—	୩୩.	—	୩୪.	—	୩୫.	—	୩୬.	—	୩୭.	—	୩୮.	—	୩୯.	—	୪୦.	—
୪୧.	—	୪୨.	—	୪୩.	—	୪୪.	—	୪୫.	—	୪୬.	—	୪୭.	—	୪୮.	—	୪୯.	—	୫୦.	—
୫୧.	—	୫୨.	—	୫୩.	—	୫୪.	—	୫୫.	—	୫୬.	—	୫୭.	—	୫୮.	—	୫୯.	—	୬୦.	—
୬୧.	—	୬୨.	—	୬୩.	—	୬୪.	—	୬୫.	—	୬୬.	—	୬୭.	—	୬୮.	—	୬୯.	—	୭୦.	—
୭୧.	—	୭୨.	—	୭୩.	—	୭୪.	—	୭୫.	—	୭୬.	—	୭୭.	—	୭୮.	—	୭୯.	—	୮୦.	—
୮୧.	—	୮୨.	—	୮୩.	—	୮୪.	—	୮୫.	—	୮୬.	—	୮୭.	—	୮୮.	—	୮୯.	—	୯୦.	—
୯୧.	—	୯୨.	—	୯୩.	—	୯୪.	—	୯୫.	—	୯୬.	—	୯୭.	—	୯୮.	—	୯୯.	—	୧୦୦.	—
୧୦୧.	—	୧୦୨.	—	୧୦୩.	—	୧୦୪.	—	୧୦୫.	—	୧୦୬.	—	୧୦୭.	—	୧୦୮.	—	୧୦୯.	—	୧୧୦.	—
୧୧୧.	—	୧୧୨.	—	୧୧୩.	—	୧୧୪.	—	୧୧୫.	—	୧୧୬.	—	୧୧୭.	—	୧୧୮.	—	୧୧୯.	—	୧୨୦.	—
୧୨୧.	—	୧୨୨.	—	୧୨୩.	—	୧୨୪.	—	୧୨୫.	—	୧୨୬.	—	୧୨୭.	—	୧୨୮.	—	୧୨୯.	—	୧୩୦.	—
୧୩୧.	—	୧୩୨.	—	୧୩୩.	—	୧୩୪.	—	୧୩୫.	—	୧୩୬.	—	୧୩୭.	—	୧୩୮.	—	୧୩୯.	—	୧୪୦.	—
୧୪୧.	—	୧୪୨.	—	୧୪୩.	—	୧୪୪.	—	୧୪୫.	—	୧୪୬.	—	୧୪୭.	—	୧୪୮.	—	୧୪୯.	—	୧୫୦.	—
ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—	ନିଶାଥ	—
ଭାବବାଦୀ	—	ଭାବବାଦୀ	—	ପ୍ରତାରକ	—	ପାଳକ/	—	ଶିକ୍ଷାଦାନ	—	ଉଚ୍ଚାକୃତ	—	ଦାନକରିବା	—	ନେତୃତ୍ୱ	—	ଦୟା	—		—
ଭାବବାଶୀ	—		—		—	ମେଷପାଳକ	—	ସାହାଯ୍ୟ	—	କରାଯିବ	—		—		—		—		—

ଷୋହଳ ପ୍ରକାର ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱର ଉଚ୍ଚ-ସ୍ତରର ବର୍ଣ୍ଣନା

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – କର୍ତ୍ତବ୍ୟନିଷ୍ଠ

ଗମ୍ଭୀର, ନୀରବ, ନିରାପଦ ଓ ଶାନ୍ତିପୂର୍ଣ୍ଣ ଜୀବନଯାପନରେ ଆଗ୍ରହୀ । ରୂଡ଼ାନ୍ତ ଭାବେ ଚିକିତ୍ସା ଦେଖିବା ବ୍ୟକ୍ତି ଦାୟିତ୍ୱବାନ ଓ ନିର୍ଭରଯୋଗ୍ୟ । ମନୋନିବେଶର ଶକ୍ତିରେ ଉତ୍ତମଭାବେ ଉନ୍ନତ, ପରମ୍ପରା ଓ ସଂସ୍ଥାପନକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଓ ଉନ୍ନିକରଣ କରିବାରେ ଅସାଧାରଣ ଆଗ୍ରହୀ । ଉତ୍ତମତା ଭାବେ ସଂଗଠିତ ଓ କଠିନ ପରିଶ୍ରମୀ । ସେମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ଚିହ୍ନିତ ଲକ୍ଷ୍ୟ ଆଡ଼କୁ ଅବିଚଳିତ ଭାବେ ଗତି କରେ । ସେମାନେ ଯେକୌଣସି ଦାୟିତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟରେ ମନୋନିବେଶ କରନ୍ତି ତାହା ଅସାଧାରଣ ଭାବେ ସମ୍ପନ୍ନ (ସାଧନ) କରନ୍ତି ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – କାରିଗର

ନୀରବ ବା ଶାନ୍ତି, ସ୍ୱଚ୍ଛତା, ବିଷୟମାନ କିପରି ଓ କାହିଁକି କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛି ସେଥିରେ ଆଗ୍ରହୀ, ଯାନ୍ତ୍ରିକ ବିଷୟମାନରେ ଅତ୍ୟୁତ୍ତମ ଦକ୍ଷତା, ଯେଉଁ ବିପଦଜନକ ବିଷୟ କ୍ଷଣିକ ପାଇଁ ଜୀବନରେ ଆସେ ସେଥିରେ ବିପଦପୂର୍ଣ୍ଣ ଦାୟିତ୍ୱ ବହନ କରିବାକୁ ସମ୍ମତ । ରୂଡ଼ାନ୍ତ କ୍ରିଡ଼ାମାନରେ ଅସାଧାରଣଭାବେ ଆଗ୍ରହୀ ଓ ନିପୁଣ । ସେମାନେ ତାଙ୍କ ଆକାଂକ୍ଷାରେ କଟକ ନୁହନ୍ତି । ସେମାନଙ୍କ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ଓ ତାଙ୍କର ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ମୂଲ୍ୟ ଥିବା ନିୟମିତ ପଦ୍ଧତି ପ୍ରତି ନ୍ୟାୟୀ ବା ବିଶ୍ୱସ୍ତ, ମାତ୍ର ଆଇନ୍ କାନୁନ୍ ବା ନୀତିନିୟମ ଯଦି କୌଣସି ବିଷୟ ହେବାକୁ ଯାଉଥିବା ବାଟରେ ଆସେ ତେବେ ତାହା ପ୍ରତି ବହୁତ ସମ୍ମାନ ଦେବାକୁ ଚିନ୍ତା କରନ୍ତି ନାହିଁ । ପୃଥକୀକୃତ ବା ଅଲଗା, ବିଶ୍ଳେଷଣକାରୀ, ସେମାନେ ବ୍ୟବହାରିକ ସମସ୍ୟାମାନର ସମାଧାନ କରିବାରେ ସର୍ବୋତ୍କୃଷ୍ଟ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ପୃଷ୍ଠସାଧନକାରୀ ବା ପ୍ରତିଯୋଷଣକାରୀ

ନୀରବ, ଦୟାଳୁ, ହିତାହିତ ଜ୍ଞାନ ବିଶିଷ୍ଟ ବା ବିବେକୀ, ଅନୁଗାମୀ ହେବାକୁ ତାଙ୍କ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରାଯାଇ ପାରେ । ସେମାନଙ୍କ ନିଜ ଆବଶ୍ୟକତାଗୁଡ଼ିକ ଉପରେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କର ଆବଶ୍ୟକତାମାନଙ୍କୁ ସାଧାରଣତଃ ରଖନ୍ତି । ଅବିଚଳିତ ଓ ବ୍ୟବହାରିକ, ସେମାନେ ନିରାପତ୍ତା ଓ ପରମ୍ପରାମାନଙ୍କୁ ମୂଲ୍ୟ ଦିଅନ୍ତି । ଅସୀମ ସ୍ଥାନ ବା ମହାକାଶ ଓ କାର୍ଯ୍ୟମାନର ଜ୍ଞାନରେ ବହୁତ ଉନ୍ନତ । ଲୋକମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣର ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ଜଗତରେ ଧନବାନ । ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଅନୁଭବମାନର ରୂଡ଼ାନ୍ତ ସୁସ୍ଥଦର୍ଶୀ । ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସେବା କରିବାରେ ଆଗ୍ରହୀ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – କଳାବିତ୍

ନୀରବ, ଗମ୍ଭୀର, ସୁସ୍ଥାନୁଭବୀ, ଦାୟାଳୁ, ବିବାଦ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି ନାହିଁ ଓ ଏପରି କାର୍ଯ୍ୟ (ବିଷୟ) କରନ୍ତି ନାହିଁ ଯାହାକି ବିବାଦ ଉପାଜାଇବ । ବିଶ୍ୱସ୍ତ ବା ଅନୁଗତ ଓ ବିଶ୍ୱାସ ଯୋଗ୍ୟ । ରୂଡ଼ାନ୍ତଭାବେ ଉନ୍ନତ ଓ ଜ୍ଞାନ ବିଶିଷ୍ଟ ଏବଂ କଳାପ୍ରେମୀ ବ୍ୟକ୍ତି, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟକୁ ଅନୁମୋଦନକାରୀ, ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ନେତୃତ୍ୱ ଦେଇ ଓ ଆୟତାଧୀନ କରିବାରେ ସେମାନଙ୍କର ଆଗ୍ରହ ନାହିଁ । ପ୍ରଶସ୍ତ ଓ ଖୋଲାମନର ବ୍ୟକ୍ତି । ମୂଳ/ଆରମ୍ଭ ଓ ସୃଷ୍ଟି ନିଜେ କରିବାକୁ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି । ବର୍ତ୍ତମାନ କ୍ଷଣକୁ ଉପଭୋଗ କରନ୍ତି ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ସ୍ୱରକ୍ଷାକାରୀ

ନୀରବ ହୋଇ ଶକ୍ତିପୂର୍ଣ୍ଣ, ଉତ୍ସାହି ଓ ସଚେତନ, କାର୍ଯ୍ୟସାଧନ ନ ହେବା ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସେହି କାର୍ଯ୍ୟରତ । ଲୋକମାନଙ୍କ ବିଷୟରେ ରୂଡ଼ାନ୍ତ ଅନ୍ତର୍ଜ୍ଞାନ ପ୍ରାପ୍ତ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ଅନୁଭବ ପାଇଁ ଚିନ୍ତିତ । ଉତ୍ତମଭାବେ ଉନ୍ନତ ମୂଲ୍ୟ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ପଦ୍ଧତି, ଯାହା ସେମାନେ ଦୃଢ଼ରୂପେ ସମର୍ଥନ କରନ୍ତି । ଯଥାର୍ଥ ବିଷୟମାନ କରିବାରେ ଅଧିବସାୟ ହେତୁ ସେମାନେ ଉତ୍ତମଭାବେ ସମ୍ମାନିତ । ସେମାନେ ବରଂ ବ୍ୟକ୍ତି ବିଶେଷଙ୍କୁ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଅନ୍ତି । କୌଣସି ଦଳକୁ ନେତୃତ୍ୱ ଦେବା ଅପେକ୍ଷା ବା ସେମାନଙ୍କୁ ଅନୁଗମନ କରିବା ଅପେକ୍ଷା ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ଆଦର୍ଶବାଦୀ ବ୍ୟକ୍ତି

ନୀରବ-ପ୍ରତିଫଳନକାରୀ ବା ଚିନ୍ତାଶୀଳ ଓ ଆଦର୍ଶବାଦୀ । ମାନବଜାତିଙ୍କ ସେବାରେ ଆଗ୍ରହୀ, ଉତ୍ତମ ଭାବେ ଉନ୍ନତ ମୂଲ୍ୟକରଣ ପଦ୍ଧତିମାନ, ଯାହା ସେମାନେ ଆଦର୍ଶଭାବେ ସେମାନଙ୍କ ଜୀବନଯାପନ ସେହିପ୍ରକାର କରିବାକୁ ଗ୍ରହଣ କରିଥାନ୍ତି, ରୂଡ଼ାନ୍ତ ବିଶ୍ୱସ୍ତ । ପରିବର୍ତ୍ତନସାଧ୍ୟ ଓ ପଶ୍ଚାତ୍ ଚାଳିତ ହୋଇପାରନ୍ତି ନଚେତ ଏକ ଦୃଢ଼ଭାବେ ଧାରଣ କରାଯାଇଥିବା ମୂଲ୍ୟ ଧମକ ବା ଆଶଙ୍କା

ପ୍ରାପ୍ତ । ସାଧାରଣତଃ ସେମାନେ ଦକ୍ଷ ଲେଖକଗଣ ମାନସିକଭାବେ ଚଞ୍ଚଳ ଓ ସମ୍ଭାବ୍ୟ ଦେଖିବାକୁ ସମର୍ଥ, ଲୋକମାନଙ୍କୁ ବୁଝିବାକୁ ଓ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଆଗ୍ରହୀ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ବୈଜ୍ଞାନିକ

ସ୍ୱାଧୀନ, ଆଦ୍ୟ ବା ସର୍ବପ୍ରଥମ, ବିଶ୍ଳେଷଣକାରୀ, ଏକନିଷ୍ଠ, ମତବାଦଗୁଡ଼ିକୁ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାର ଦୃଢ଼ଭୂତ ଯୋଜନାରେ ପରିଣତ କରିବାର ଏପରି କୃତିତ ଲୋକ ସକ୍ଷମତା ପ୍ରାପ୍ତ ଅଟନ୍ତି । ଜ୍ଞାନ, ସୁଦକ୍ଷତା ଓ ଗଠନକୁ ଉଚ୍ଚରେ ମୂଲ୍ୟ ଦିଅନ୍ତି । ସେମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଦର୍ଶନରୁ ଅର୍ଥ ବାହାର କରିବା ଆଡ଼କୁ ଚାଲିତ । ଲକ୍ଷ୍ୟ ସମୟ ଯାଏ ଚିନ୍ତା କରିବା ବ୍ୟକ୍ତି । ସେମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ ଓ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କର ବହୁତ ଉଚ୍ଚ ସ୍ତର ରହିଛି । ସେମାନେ ସ୍ୱାଭାବିକ ନେତାଗଣ, ମାତ୍ର ଯଦି ଛିଟି ଲାଭ କରିଥିବା ନେତାମାନଙ୍କୁ ବିଶ୍ୱାସ କରନ୍ତି, ତେବେ ତାଙ୍କର ଅନୁଗାମୀ ହେବେ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ଭାରତୀୟ ବା ଚିନ୍ତାଶୀଳ

ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତ, ସର୍ବପ୍ରଥମ ବା ଆଦ୍ୟ, ସୃଷ୍ଟିକାରୀ ଭାରତୀୟ । ମତବାଦମାନ ଓ ଭାବଧାରାଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ ବହୁତ ଉତ୍ତୁଲିତ (ଉଲ୍ଲସିତ) ହୋଇ ପାରନ୍ତି । ଅତୁଳନୀୟ ଭାବରେ ମତବାଦଗୁଡ଼ିକୁ ସ୍ପଷ୍ଟ ବୁଝାମଣା ମଧ୍ୟକୁ ଆଣିବାକୁ ସମର୍ଥ ଓ ଚାଲିତ । ଜ୍ଞାନ ଓ ଦକ୍ଷତା ଓ ଯୁକ୍ତି ତାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଉଚ୍ଚ ମୂଲ୍ୟ ଦିଆଯାଏ । ସେ ନୀରବ, ସ୍ୱଚ୍ଛଭାଷୀ ଅଟନ୍ତି । ଭଲରେ ତାଙ୍କୁ ବୁଝିବା କଷ୍ଟକର, ବ୍ୟକ୍ତି ବିଶେଷଙ୍କୁ ଗୁରୁତ୍ୱ ଦିଅନ୍ତି । ନେତାରୂପେ କଢ଼ାଳ ନେବା କିଅବା ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଅନୁଗମନ କରିବା ଆଗ୍ରହ ନାହିଁ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – କର୍ମୀ-କାର୍ଯ୍ୟକରିବା ବ୍ୟକ୍ତି

ମେଳାପି, ପରିବର୍ତ୍ତନ ସାଧ୍ୟ, କାର୍ଯ୍ୟମୁଖୀ, କର୍ମୀମାନେ, ଯେଉଁମାନେ ତତ୍ପରତା ଫଳାଫଳ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରନ୍ତି ଏଠାରେ ଓ ବର୍ତ୍ତମାନରେ ବାସ କରନ୍ତି । ସେମାନେ ବିପଦପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟ ହାତକୁ ନିଅନ୍ତି । ସେମାନଙ୍କର ପ୍ରଥମ ପଦକ୍ଷେପ ଜୀବନଶୈଳୀରେ ବାସ କରନ୍ତି । ଲକ୍ଷ୍ୟ କୈଫିୟତ ବା ବ୍ୟାଖ୍ୟାରେ ଅଧିକାରୀ ହୁଅନ୍ତି । ସେମାନେ ବୃତ୍ତାନ୍ତ ବିଶ୍ୱସ୍ତ ସେମାନଙ୍କ ବନ୍ଧୁମାନଙ୍କ ନିକଟରେ ମାତ୍ର ସାଧାରଣ ଭାବରେ ଆଇନ, ନିତିନିୟମକୁ ସମ୍ମାନ ଦିଅନ୍ତି ନାହିଁ, ଯଦି ବିଷୟମାନ କରିବାରେ ସେଗୁଡ଼ିକ ପଥରୁଷ୍ କରେ । ମହାନ ଲୋକଦକ୍ଷତାମାନଙ୍କ ହେତୁ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ଅଭିଭାବକ

ବ୍ୟବହାରିକ, ପାରମ୍ପାରିକ ଓ ସଂଗଠିତ । କ୍ରିନାବିତ୍ ହେବାକୁ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି । ମତବାଦ ବା କାଳ୍ପନିକ ଧାରଣାରେ ଆଗ୍ରହୀ ନୁହଁନ୍ତି । ଯେପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସେମାନେ ତାହାର ବ୍ୟବହାରିକ ପ୍ରୟୋଜନ ନ ଦେଖୁଛନ୍ତି । ବିଷୟମାନ ଯେଉଁ ଭାବରେ ହେବା ଉଚିତ ତାହାର ସ୍ପଷ୍ଟ ଦର୍ଶନ ସେମାନଙ୍କର ଅଛି । ବିଶ୍ୱସ୍ତ ଓ କଠିନ ପରିଶ୍ରମୀ । ଦାୟିତ୍ୱ ହାତକୁ ନେବାକୁ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି । ସଂଗଠିତ କରିବା ଓ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ଚଳାଇବାରେ ସମସ୍ତଙ୍କଠାରୁ ଅଧିକ ସମର୍ଥ । “ଉତ୍ତମ ନାଗରିକ” ଯେଉଁମାନେ ନିରାପତ୍ତା ଓ ଶାନ୍ତିପୂର୍ଣ୍ଣ ଜୀବନଯାପନକୁ ମୂଲ୍ୟ ଦିଅନ୍ତି ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନକାରୀ

ଲୋକ-ମୁଖୀ ସ କୌତୁକପ୍ରିୟ । ସେମାନେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଆହ୍ୱାଦ ପାଇଁ ବିଷୟମାନ ଅଧିକ କୌତୁକପୂର୍ଣ୍ଣ କରନ୍ତି । ସେମାନେ କ୍ଷଣିକ ଆମୋଦ ପାଇଁ ବଞ୍ଚିତ । ନୂଆ ଅନୁଭବମାନ ସେମାନେ ଭଲ ପାଆନ୍ତି । ସେମାନେ ମତବାଦ ଓ କୌଣସି ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବ୍ୟକ୍ତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ହୋଇ ନ ଥିବା ବିଶ୍ଳେଷଣ ଘୃଣା କରନ୍ତି । ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସେବା କରିବାରେ ଆଗ୍ରହୀ । ସାମାଜିକ ପରିଚ୍ଛିତି ମଧ୍ୟରେ ସମସ୍ତଙ୍କ ମନୋଯୋଗର କେନ୍ଦ୍ର ହେବାକୁ ପସନ୍ଦ କରନ୍ତି । ସାଧାରଣ ଜ୍ଞାନ ଓ ବ୍ୟବହାରିକ ସକ୍ଷମତା ଉତ୍ତମ ଭାବେ ଉନ୍ନତ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ଯତ୍ନବାନକାରୀ

ଉଷ୍ଣ ହୃଦୟ ବିଶିଷ୍ଟ, ଲୋକପ୍ରିୟ ଓ ହିତାହିତ ଜ୍ଞାନ ବିଶିଷ୍ଟ । ସେମାନେ ନିଜର ଆବଶ୍ୟକତାଠାରୁ ଉପରେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କର ଆବଶ୍ୟକତା ରଖନ୍ତି । ଦାୟିତ୍ୱ ଓ କର୍ତ୍ତବ୍ୟଜ୍ଞାନ ବଳିଷ୍ଠ । ପରମ୍ପରା ଓ ନିରାପତ୍ତାକୁ ମୂଲ୍ୟ ଦିଅନ୍ତି । ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସେବା କରିବାକୁ ଆଗ୍ରହୀ । ସେମାନେ ନିଜ ବିଷୟରେ ଉତ୍ତମ ଅନୁଭବ କରିବାକୁ ସାକାରାତ୍ମକ ଦୃଢ଼ୀକରଣ ଆବଶ୍ୟକ କରନ୍ତି । ସେମାନେ ଶୂନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳ ଓ କାର୍ଯ୍ୟମାନର ଜ୍ଞାନରେ ବହୁତ ଉନ୍ନତ ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ପ୍ରେରଣାଦାନକାରୀ

ଉତ୍ସାହୀ, ଆଦର୍ଶବାଦୀ ଓ ସୃଷ୍ଟିକାରୀ । ପ୍ରାୟ ସବୁକିଛି ସେମାନେ କରିବାକୁ ସକ୍ଷମ ଯାହା ସେମାନଙ୍କୁ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରଦାନ କରେ । ମହାନ ଲୋକମାନଙ୍କ ଦକ୍ଷତା । ସେମାନଙ୍କ ଆଭ୍ୟନ୍ତରୀଣ ମୂଲ୍ୟ ଅନୁଯାୟୀ ଜୀବନଯାପନ କରିବା ଆବଶ୍ୟକ । ନୂତନ ଭାବଧାରା ଦ୍ୱାରା ରୋମାଞ୍ଚିତ, ମାତ୍ର ସମସ୍ତ ବିଷୟର ବ୍ୟାଖ୍ୟା ଦ୍ୱାରା କ୍ଲାନ୍ତଶ୍ରୀ ହୋଇଥାଆନ୍ତି । ଖୋଲାମନ ବିଶିଷ୍ଟ ଓ ପରିବର୍ତ୍ତିତ ହେବାକୁ ଉପଯୁକ୍ତ (ପରିବର୍ତ୍ତନଶୀଳ), ଆଗ୍ରହ ଓ ସାମର୍ଥ୍ୟର ଏକ ପ୍ରଶସ୍ତ ପରିସର ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – ଦାନକାରୀ

ଲୋକପ୍ରିୟ, ସୁସ୍ଥାନୁଭାବୀ, ବିଖ୍ୟାତ ଲୋକଙ୍କ ଦକ୍ଷତା ସହ । କିପରି ଅନ୍ୟ ଲୋକମାନେ ଭାବନ୍ତି ଓ ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ସେ ବିଷୟରେ ପ୍ରକୃତ ଚିନ୍ତା ଦ୍ୱାରା ବାହି୍ୟକଭାବରେ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ । ଏକାକୀ ହେବାକୁ ସାଧାରଣତଃ ଅପ୍ରେମ କରନ୍ତି । ସେମାନେ ସବୁକିଛି ମାନବ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣରୁ ଦେଖନ୍ତି ଓ ବ୍ୟକ୍ତିତ୍ୱହୀନ ବିଶ୍ଳେଷଣ ଭଲପାଆନ୍ତି ନାହିଁ । ଲୋକମାନଙ୍କ ବିଷୟମାନଙ୍କ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନରେ ବହୁତ ଫଳପ୍ରଦ ଏବଂ ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା ମଧ୍ୟ ବହୁତ ଫଳପ୍ରଦ ଭାବେ ଚଳାଇ ଥାଆନ୍ତି । ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସେବା କରିବାରେ ଆଗ୍ରହୀ ଓ ସମ୍ଭବତଃ ନିଜର ଆବଶ୍ୟକତା ଉପରେ ଅନ୍ୟର ଆବଶ୍ୟକତାକୁ ରଖନ୍ତି ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – କଳ୍ପନା ପ୍ରିୟ

ସୃଷ୍ଟିକାରୀ, ସମ୍ପଦପୂର୍ଣ୍ଣ ଓ ମାନସିକ ଶକ୍ତି ବିଶିଷ୍ଟ ନା ବୌଦ୍ଧିକଭାବେ ଖୀପ । ଏକ ପ୍ରଶସ୍ତ ଅଞ୍ଚଳର ବିଷୟମାନର ଉତ୍ତମ, ଯୁକ୍ତି ପ୍ରସଙ୍ଗରେ ଆହ୍ୱାନ କରନ୍ତି, ମାନସିକ ଉତ୍ତର୍ଣ୍ଣ ବଜାଏ ରଖିବାର ଦକ୍ଷତା ପୂର୍ଣ୍ଣ । ସେମାନେ ନୂତନ ଭାବଧାରା ଓ ପ୍ରୋଜେକ୍ଟମାନର ବିଷୟରେ ବହୁତ ଉତ୍ତୁଳିତ ହୁଅନ୍ତି । ମାତ୍ର ଜୀବନର ଅଧିକ ନିୟମିତ କାର୍ଯ୍ୟ ଅବହେଳା କରିପାରନ୍ତି । ସାଧାରଣତଃ ମୁଖରା ବା ସ୍ୱଷ୍ଟବାଦୀ, ରୋକ୍‌ଠୋକ୍ ଜବାବ ଦେବା ବ୍ୟକ୍ତି । ଲୋକମାନଙ୍କ ସହିତ ଆନନ୍ଦିତ ଓ ସେମାନଙ୍କ ଉତ୍ସାହିତ କରୁଥିବା ବ୍ୟକ୍ତି । ସେମାନଙ୍କ ବିଶ୍ୱାସ ବୋଧ ବୁଝିବାକୁ ସର୍ବୋତ୍ତମ ସକ୍ଷମତା ଅଛି ଓ ସମାଧାନ ପାଇବାକୁ ଯୁକ୍ତିଯୁକ୍ତତା ପ୍ରୟୋଗ କରନ୍ତି ।

ଆଇଏସ୍‌ଟିଜେ – କାର୍ଯ୍ୟନିର୍ବାହିକା ପ୍ରଶାସନିକ ଦଳ

ଉପଯୁକ୍ତ ଜବାବ୍ ଦେବା ଓ ସ୍ୱଷ୍ଟବାଦୀ ଗୁଣବିଶିଷ୍ଟ । ସେମାନେ ଚାଳନା ଦେବାକୁ କଢ଼ାଇ ନିଆଯାଆନ୍ତି । ସେମାନଙ୍କର ସାଂଗଠନିକ କଷ୍ଟକର ସମସ୍ୟାମାନ ବୁଝିବାକୁ ଅତ୍ୟୁତ୍ତମ ଖବର ଭାବେ ପ୍ରାପ୍ତ ଓ ସର୍ବସାକ୍ଷାତରେ କଥା କହିବାରେ ଅସାଧାରଣ ଭାବେ ସର୍ବୋତ୍ତମ । ସେମାନେ ଜ୍ଞାନ ଓ ଦକ୍ଷତାକୁ ମୂଲ୍ୟ ଦିଅନ୍ତି ଏବଂ ପ୍ରାୟ ଅତିକମ୍ ଧୈର୍ଯ୍ୟ ଅଛି ଅପାରଗ ବା ଅସଂଗଠିତ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ।

ଏସ୍ ସି ପି ଆଇ

ଏକ ଜଗତ, ଏକ ମଣ୍ଡଳୀ, ଏକ ମିଶନ

ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ

ନିମ୍ନଲିଖିତ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦେବାକୁ କିଛି ସମୟ ନିଅ । ସର୍ବୋତ୍ତମ ସମ୍ଭାବନାରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଦିଅ । ଏହି ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣରେ ଆମେ ତୁମର ଅଂଶ ଗ୍ରହଣ ସମର୍ଥନ କରୁ ।

ଜନସଂଖ୍ୟାର ପରିସଂଖ୍ୟାନ

- ୧) ଲିଙ୍ଗ (ଏକ ନମ୍ବର ଚାଲିକାର) ପୁରୁଷ ସ୍ତ୍ରୀ
- ୨) ମୂଳ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ
 - କ) ଚାଲିକା _____
- ୩) ବୈବାହିକ ସ୍ତର (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)
 - କ) ଅବିବାହିତ
 - ଖ) ବିବାହିତ
 - ଗ) ଛାଡ଼ପତ୍ରଧାରୀ
 - ଘ) ବିଧବା
 - ଙ) ଅବିବାହିତ ମାତ୍ର ଜଣେ ପୁରୁଷ/ସ୍ତ୍ରୀ ସହିତ ବାସ କରନ୍ତି
- ୪) ଯଦି ବିବାହ/ପୁନର୍ବିବାହ କରିଛନ୍ତି, ତେବେ କେତେ ସମୟ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ? _____
- ୫) ତୁମର କିଛି ସନ୍ତାନମାନେ ଅଛନ୍ତି କି ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ) ହଁ ନାହିଁ
- ୬) ଯଦି ସନ୍ତାନମାନେ ଅଛନ୍ତି, ତେବେ କେତୋଟି ସନ୍ତାନ ତୁମର ଅଛନ୍ତି _____
- ୭) ତୁମର ବୟସ କେତେ ? _____
- ୮) ତୁମର ପାପସବୁର କ୍ଷମା ପାଇଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ଯାଶୁଙ୍କ ନିକଟରେ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିଛନ୍ତି କି ଓ ତାହାଙ୍କ ସହିତ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସମ୍ପର୍କ ଆରମ୍ଭ କରିବାକୁ ମାଗିଛ କି ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)

ହଁ
ନାହିଁ
ଅନିଶ୍ଚିତ
- ୯) ୮ ନମ୍ବର ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଯଦି ‘ହଁ’ (ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କୁ ଗ୍ରହଣ କରିଛନ୍ତି) ତାହା କେଉଁ ବର୍ଷ ଘଟିଲା _____
- ୧୦) ୮ ନମ୍ବର ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଯଦି ‘ହଁ’ (ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କୁ ଗ୍ରହଣ କରିଛନ୍ତି) ତେବେ ତାହା ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ ବା ଏହା ସହ ସଂପୃକ୍ତ ହେବା ମାଧ୍ୟମରେ କିଅବା ଅନ୍ୟ କେଉଁ ସ୍ଥାନରେ ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)

ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ/ଏହି ମଣ୍ଡଳୀର କୌଣସି ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ମାଧ୍ୟମରେ ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ ନୁହେଁ

- ୧୧) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ କେବେଠାରୁ ଯୋଗ ଦେଇ ଆସୁଛନ୍ତି ? _____
- ୧୨) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ ଯୋଗ ଦେବାର ଛଅମାସ ପୂର୍ବରୁ ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀରେ ମାସରେ ଦୁଇଥରଠାରୁ ଅଧିକ ନିୟମିତ ଭାବେ ଯୋଗ ଦେଉଥିଲେ କି ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)

ହଁ ନାହିଁ

୧୩) ଯଦି ତୁମେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଅନୁଚିନ୍ତନ କରିବାକୁ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ନେଇ ସାରିଛ । ସେହି ସମ୍ପର୍କ ପରେ ବାସ୍ତବିକ ହୋଇଛନ୍ତି କି ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ
----	-------

୧୪) କେଉଁ ଭୌଗଳିକ ଅଞ୍ଚଳରେ ତୁମେ ବାସ କରୁଛ ବୋଲି ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବ ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)

ନଗର	ସହର	ଗ୍ରାମ
-----	-----	-------

୧୫) ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଯିବାରେ ସର୍ବୋଚ୍ଚ କେଉଁ ସ୍ତରର ପାଠ (ଶ୍ରେଣୀ) ଲାଭ କରିଛ ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)

- କ) ପ୍ରାଇମେରୀ
- ଖ) ସେକେଣ୍ଡେରୀ
- ଗ) ଯନ୍ତ୍ର ସମ୍ପନ୍ନାୟ ମହାବିଦ୍ୟାଳୟ (କଲେଜ)
- ଘ) ବିଶ୍ୱ ବିଦ୍ୟାଳୟ (ୟୁନିଭର୍ସିଟି)
- ଙ) ସ୍ନାତକୋତ୍ତର ଉପାଧି
- ଚ) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ _____

୧୬) ନିମ୍ନଲିଖିତ କେଉଁ ଖଣ୍ଡବାକ୍ୟ ତୁମର ବର୍ତ୍ତମାନ ନିୟୁତ୍ତ ପରିବେଶର ସର୍ବୋତ୍ତମ ଚାରିତ୍ରିକ ଗୁଣପ୍ରକାଶ କରେ ? (ଏକ ଗୋଲ ବୁଲାଇ)

- କ) ମୁଁ ଜଣେ ପିଲାଲୋକ, ଚାକିରୀ କରିବା ବୟସଠାରୁ ନିମ୍ନରେ ଅଛି
- ଖ) ଛାତ୍ର
- ଗ) କଲେଜ ଛାତ୍ର
- ଘ) ଆଂଶିକ-ସମୟ-ଘଣ୍ଟାନୁସାରେ
- ଙ) ପୂର୍ଣ୍ଣ ସମୟ-ଘଣ୍ଟାନୁସାରେ
- ଚ) ଦରମା ପାଉଥିବା ନିୟୁତ୍ତ ପ୍ରାପ୍ତ
- ଛ) ଦରମା ପ୍ରାପ୍ତ ତତ୍ତ୍ୱାବଧାନରେ
- ଜ) ଘରେ, ପିତାମାତାଙ୍କ ସହିତ ଅଛି
- ଝ) ନିୟୁତ୍ତ ପାଇ ନାହିଁ
- ଞ) ଅନ୍ୟାନ୍ୟ _____

୧୭) କେଉଁ ସହରରେ ତୁମେ ବର୍ତ୍ତମାନ ବାସ କରୁଅଛ ? _____

୧୮) ତୁମର ସ୍ଥାନର ପିନ୍ କୋଡ୍ କ'ଣ ?

୧୯) ତୁମ ସହର କେଉଁ ଦେଶରେ ଅଛି ?

୨୦) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଆସି ଯୋଗ ଦେବା ପୂର୍ବେ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଧର୍ମ ବାହାରେ ଏକ ବିଶ୍ୱାସ ତୁମେ ବ୍ୟବହାର (ଅଭ୍ୟାସ) କରୁଥିଲ, ତାହା କ'ଣ ଥିଲା ? (ଏକ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ
----	-------

୨୧) ଯଦି ଖ୍ରୀଷ୍ଟଧର୍ମର ବାହାରେ ଏକ ବିଶ୍ୱାସ ତୁମେ 'ହଁ' ବ୍ୟବହାର ବା ଅଭ୍ୟାସ କରୁଥିଲ, ତାହା କ'ଣ ? _____

ଅର୍ଥତ୍ତ୍ୱ ବିଶ୍ୱାସ

୨୨) ତ୍ରିବିଧ ପରମେଶ୍ୱରଙ୍କଠାରେ ବିଶ୍ୱାସ କରୁଛ କି ? ଈଶ୍ୱର ତିନି ବ୍ୟକ୍ତି - ପିତା, ପୁତ୍ର, ପବିତ୍ର ଆତ୍ମା (ଏକ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୨୩) ତୁମେ କ'ଣ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ବିଶ୍ୱାସ କରୁଛ ଯେ, ଏକ ଅନୁତପ୍ତ ବ୍ୟକ୍ତିର ସମସ୍ତ ପାପ, ଯୀଶୁ ପ୍ରକୃତରେ କ୍ଷମା କରିପାରନ୍ତି ? (ଏକ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୨୪) ଯୀଶୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟ ସ୍ୱର୍ଗକୁ ଯିବାର ଏକମାତ୍ର ପଥ ବୋଲି ପ୍ରକୃତରେ ବିଶ୍ୱାସ କରୁଛନ୍ତି କି ?

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୨୫) ତୁମେ କ'ଣ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ବିଶ୍ୱାସ କର ଯେ, ବାଇବେଲ ଈଶ୍ୱରଙ୍କ ଅଧିକାର ଯୁକ୍ତ ବାକ୍ୟ ? (ଏକ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୨୬) ତୁମେ କ'ଣ ୧୦୦% ନିଶ୍ଚିତ, ଆଜି ଯଦି ତୁମକୁ ମୃତ୍ୟୁଭୋଗ କରିବାକୁ ହୁଏ, ତୁମେ ସ୍ୱର୍ଗକୁ ଯିବ ? (ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

ମଣ୍ଡଳୀର ମୂଲ୍ୟସମୂହ

୨୭) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ “ଲକ୍ଷ୍ୟଯୁକ୍ତ ଭାବେ ଗଠିତ” ହେବା ଅଗ୍ରାଧିକାର ଦେଇଛି । ସେହି ଅଗ୍ରାଧିକାର ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ପାଇଁ କ’ଣ ହିସାବଦାୟା ହେବାର ପରିସର ଅଛି ତୁମେ ବୁଝିଛ କି ? (ଏକ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୨୮) ତୁମର ହିସାବଦାୟା ହେବା ପରିସର ମଧ୍ୟରେ ପହଞ୍ଚିବା ଲାଗି (ଆଡ଼କୁ) ତୁମ ମଣ୍ଡଳୀର ଯୋଜନା ବିଷୟ ତୁମେ ଜାଣ କି ବା ସଚେତନ କି ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୨୯) ତୁମେ ବିଶ୍ୱାସ କରୁଛ କି, ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ ସୃଷ୍ଟି କରାଯାଇଥିବା ସେବାକାର୍ଯ୍ୟମାନ ତୁମର ହିସାବଦାୟା ହେବା ଲାଗି ପରିସରରେ ପହଞ୍ଚିବାକୁ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଛ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୩୦) ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଶକ୍ତିଯୁକ୍ତ କରିବାକୁ ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଦେଇଛି । ଲୋକମାନେ ଜାଣନ୍ତି କି, ଏହି ମଣ୍ଡଳୀର ସମୁଦାୟ ଶରୀର, ଏହି ମଣ୍ଡଳୀର ମିଶନ (କାର୍ଯ୍ୟ) ସାଧନ କରିବାକୁ ଆବଶ୍ୟକ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୩୧) ତୁମେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ବିଶ୍ୱାସ କର କି, ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ମିଶନ କାର୍ଯ୍ୟ ମଧ୍ୟରେ ଅର୍ଥପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବେ ଜଡ଼ିତ ହେବାକୁ ସ୍ୱଳ୍ପ ପଥମାନ ଯୋଗାଇଥାଏ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୩୨) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ପାର୍ଶ୍ୱିକ ଭାବରେ ଏପରି ଅଜ୍ଞତା ଦେଖାଇବାକୁ ଚାହାନ୍ତି ଯେପରି ସେମାନେ ପଥରେ କଢ଼ାଇ ଦେଉଛନ୍ତି । ତୁମେ ଅନୁଭବ କର କି, ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ ମଧ୍ୟକୁ ଫେରିଯିବା ଲାଗି ପଠାଇବାକୁ ସ୍ୱଳ୍ପଭାବେ ସମର୍ପିତ, ଯାହାକି ଯାଶୁ କରିବାକୁ ଆଦେଶ ଦେଇଥିଲେ, ତାହା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରେ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୩୩) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ତାହାର ନେତୃତ୍ୱ ଗଠନ ଉପରେ ପରସ୍ପର ନିର୍ଭରଶୀଳ ହେବାକୁ ଚାହେଁ (ଅର୍ଥପୂର୍ଣ୍ଣ ନେତୃତ୍ୱ ଦାୟିତ୍ୱ ବାଣ୍ଟିବା) । ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ ନେତୃତ୍ୱର ଏକତା ଅଛି ଭିନ୍ନତା ମଧ୍ୟରେ ବୋଲି ଉପଲକ୍ଷି କରୁଛ କି ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୩୪) ନେତୃତ୍ୱ ସଂଖ୍ୟା ବୃଦ୍ଧିର ସମସ୍ତ ସ୍ତରରେ ପରସ୍ପର ଉପରେ ନିର୍ଭରଶୀଳ ହେବାର ଏହି ଭାବଧାରା ତୁମେ ଦେଖ କି ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୩୫) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ନଗରରେ ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀମାନଙ୍କ ପ୍ରତି ଆଶୀର୍ବାଦ ସ୍ୱରୂପ ହେବାକୁ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଦେଇଅଛି । ଏହା କ'ଣ ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ଜୀବନରେ ନିୟମିତ ଭାବେ ଘଟୁଥିବା ତୁମେ ଦେଖୁଛ (ଉଦାହରଣ : ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀମାନ ରୋପଣ ଓ ମଣ୍ଡଳୀ ଅଂଶାଧିକାରମାନ ଦ୍ୱାରା) ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୩୬) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ଦୂରବିକ୍ଷଣ ଦୃଷ୍ଟିପାତର ଭାବଧାରାକୁ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଦିଏ - ଯାହା ବୁଝାଏ ଯେ, ସେମାନେ ଜଗତର ଅନ୍ୟ ଅଂଶ ପାଇଁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଓ ଦାୟିତ୍ୱ ନେବାକୁ ଇଚ୍ଛୁକ ? ତୁମେ ଦେଖୁଛ କି, ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ଗୋଟିଏ ମାତ୍ର, ଯେ କି ଜଗତସାରା ଅନ୍ୟ ମଣ୍ଡଳୀ ସହ ଅଂଶାଧିକାରୀ ରୂପେ ସମାନ ବିଷୟ ଯାହା ତୁମ ନିଜ ଅଞ୍ଚଳରେ ଘଟିବା ଦେଖିବାକୁ ଆକାଂକ୍ଷିତ ତାହା ସେମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ କାର୍ଯ୍ୟସାଧନ କରିବ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

ରବିବାର ପ୍ରାତଃ

୩୭) ଆନୁମାନିକ ଭାବେ କେତେ ଥର ତୁମେ ଏହି ମାସରେ ଦତ୍ତ ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ସମୟରେ ରବିବାର ପ୍ରାତଃ ଉପାସନାରେ ଯୋଗଦାନ କରିଛ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

୦	୧	୨	୩ କିମ୍ବା ଅଧିକ
---	---	---	---------------

୩୮) ମୋ' ପାଇଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ, ରବିବାର ପ୍ରାତଃ କାଳର ସେବା ଉପାସନା ଆତ୍ମିକ ଭାବେ ପ୍ରଭାବଶାଳୀ “ନୁହେଁ” (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୩୯) ତୁମେ ରବିବାର ପ୍ରାତଃ କାଳରେ ଯେଉଁ ଶିକ୍ଷା/ତାଲିମ ଗ୍ରହଣ କରୁଛ, ତାହା ଦ୍ଵାରା କିପରି ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ସୁସଜ୍ଜିତ ଅନୁଭବ କର ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବେ ଅସୁସଜ୍ଜିତ

ବହୁ ପରିମାଣରେ ସୁସଜ୍ଜିତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୪୦) ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ, ରବିବାର ପ୍ରାତଃକାଳ ମୋତେ ସମ୍ପ୍ରଦାୟରେ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରେମ କରିବାକୁ ଓ ସେବା କରିବାକୁ ପ୍ରେରଣା ଦିଏ “ନାହିଁ” ।

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୪୧) ରବିବାର ପ୍ରାତଃକାଳରେ ମୁଁ ଯେଉଁ ଶିକ୍ଷା ଗ୍ରହଣ କରେ । ତାହା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ମୁଁ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ହୋଇଛି । ଯାଣୁଛି ଜାଣି ନ ଥିବା ମୋର ସମ୍ପ୍ରଦାୟର ଲୋକମାନଙ୍କ ନିକଟକୁ ଯାଇ ଅନୁଗ୍ରହର ବିବରଣୀ ସେମାନଙ୍କୁ କହିବ ।

ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାବେ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ ନୁହେଁ

ବହୁତ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

କ୍ଷୁଦ୍ର ଦଳ ଅଂଶଗ୍ରହଣ

୪୨) ଏହି ମଣ୍ଡଳୀରେ ବିଶ୍ଵାସର ଏକ କ୍ଷୁଦ୍ର ଦଳୀୟ ସମ୍ପ୍ରଦାୟରେ ତୁମେ ଏବେ ଯୋଗ ଦେଉଛ କି ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ
----	-------

ଯଦି ଏହି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ‘ନାଁ’ ପରବର୍ତ୍ତୀ ଭାଗକୁ ଅଗ୍ରସର ହୁଅ ପ୍ରସଙ୍ଗ- “ସେବା (ସମ୍ପ୍ରଦାୟରେ) ମଣ୍ଡଳୀରେ ।”

୪୩) ତୁମେ ଜଡ଼ିତ ଥିବା ଦଳର ସ୍ଥାନ କ'ଣ ? _____

୪୪) ମାସିକ କେତେ ଥର ତୁମେ ଏହି ଛୋଟ ଦଳରେ ଯୋଗ ଦିଅ ?

୦	୧	୨	୩ କିମ୍ବା ଅଧିକ
---	---	---	---------------

୪୫) ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ ମୁଁ ଆତ୍ମିକ ଭାବେ ସୁସଜ୍ଜିତ ଅନୁଭବ କରେ “ନାହିଁ”, ଯାହା ମୁଁ ମୋର କ୍ଷୁଦ୍ର ଦଳ ସମ୍ପ୍ରଦାୟରେ ଶିଖୁଛି, ତାହା ଉପରେ ନିର୍ଭର କର । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁପରିମାଣ ଅସମ୍ମତ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ମତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୪୬) କେତେଥର ତୁମର ଛୋଟ ଦଳ ତୁମ ସମ୍ପ୍ରଦାୟରେ ଅନ୍ୟ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରେମ ଓ ସେମାନଙ୍କ ସେବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି ?

ଆଦୌ ନୁହେଁ

ବାରମ୍ବାର

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୪୭) ମୋର କ୍ଷୁଦ୍ର ଦଳ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ନିକଟରେ ଯଥା ଯେଉଁମାନେ ସୁସମାଚାରର ବୋଧ ପାଇନାହାନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କୁ ଅନୁଗ୍ରହର ସମ୍ଭାବ ଦେବାକୁ ମୋତେ ଲକ୍ଷ୍ୟଭୁକ୍ତ କରେ ।

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ମତ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ମତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

(ସମ୍ପ୍ରଦାୟମାନ/ମଣ୍ଡଳରେ) ସେବା

୪୮) ତୁମେ ବର୍ତ୍ତମାନ କୌଣସି ପ୍ରକାର ସେବା କରିବା, ଏକ ଅଞ୍ଚଳରେ ଅଂଶୀ ହୋଇଛ କି, ଏହି ମଣ୍ଡଳୀ ମଧ୍ୟରେ ଅବା ସମ୍ପ୍ରଦାୟ ମଧ୍ୟରେ ହେଉ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ
----	-------

ଯଦି ତୁମେ “ନାଁ” ଉତ୍ତର ଏହି ପ୍ରଶ୍ନ ପାଇଁ ଦିଅ, ପରବର୍ତ୍ତୀ ବିଭାଗକୁ ଗଠିକର, ପ୍ରସଙ୍ଗ – “ସାମ୍ପ୍ରାହିକ ଆତ୍ମିକ ଗଠନ”

୪୯) ଯଦି ତୁମେ ମଣ୍ଡଳୀରେ ସେବା କରୁଛ, ବର୍ତ୍ତମାନ ତୁମେ କ'ଣ କରୁଛ ?

୫୦) ଯଦି ତୁମେ ସମ୍ପ୍ରଦାୟରେ ସେବା କରୁଛ, କେଉଁଠାରେ ବର୍ତ୍ତମାନ ସେବା କରୁଛ ?

୫୧) ପ୍ରଦତ୍ତ ମାସରେ କେତେ ଥର ତୁମେ ସକ୍ରୀୟ ଭାବେ ସେବା କରିଛ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

୦	୧	୨	୩ କିମ୍ବା ଅଧିକ
---	---	---	---------------

୫୨) ମୋର ସେବାର ଅଞ୍ଚଳମାନ ଆତ୍ମିକ ଭାବେ ପ୍ରଭାବଯୁକ୍ତ “ନୁହେଁ” । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣରେ ଅସମ୍ମତ

ବହୁ ପରିମାଣରେ ସମ୍ମତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୫୩) ମୋର ସେବାର ସ୍ଥାନମାନଙ୍କରେ ମୋର ସର୍ବୋପରି ଆତ୍ମିକ ଗଠନ ପାଇଁ ଅବଦାନ ଅଛି । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣରେ ଅସମ୍ମତ

ବହୁ ପରିମାଣରେ ସମ୍ମତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୫୪) ମୋର ସେବାର ଅଞ୍ଚଳମାନ ମୋତେ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ ମଧ୍ୟରେ ଅନ୍ୟ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରେମ ଓ ସେମାନଙ୍କ ସେବା କରିବାକୁ ବାଧ୍ୟ କରେ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣରେ ଅସମ୍ମତ

ବହୁ ପରିମାଣରେ ସମ୍ମତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୫୫) ମୋର ସେବାର ଅଞ୍ଚଳମାନ ମୋତେ ଏକ ସ୍ଥାନ ଲାଭ କରିବାକୁ ଦେଇ “ନାହାନ୍ତି”, ଯେ ମୋର ଅନୁଗ୍ରହର ବିବରଣୀ ମୁଁ, ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କୁ ଏବେ ସୁଦ୍ଧା ପାଇ ନ ଥିବା ଲୋକଙ୍କୁ କହିବି । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣରେ ଅସମ୍ମତ

ବହୁ ପରିମାଣରେ ସମ୍ମତ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

ସାମ୍ବାହିକ ଆତ୍ମିକ ଗଠନ

୫୬) ସପ୍ତାହର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ମଧ୍ୟ ଦେଇ ଗଲାବେଳେ, କେତେଥର ତୁମେ ବସି କୌଣସି ବାଧା ପ୍ରତିବାଧା ବ୍ୟତୀତ ବାଜବଲ ଅଧ୍ୟୟନ ପାଇଁ ସମୟ ଭକ୍ତି ସହକାରେ ଅର୍ପଣ କରିଛ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

୧ ୨ ୩ ୪ ୫ ୬ ୭ କିମ୍ବା ଅଧିକ

୫୭) ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ବାକ୍ୟର ତୁମେ ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି, କେତେ ଥର ତୁମେ ଅନ୍ୟ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରେମ ଓ ସେମାନଙ୍କ ସେବା କରିବା ପଥ ବିବେଚନା କରିଅଛ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ଆଦୌ ନୁହେଁ ବାରମ୍ବାର

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୫୮) ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ବାକ୍ୟର ତୁମେ ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି, କେତେ ଥର ତୁମେ ସେମାନଙ୍କ ନିକଟରେ ସୁସମାଚାର କହିବା ପଥ ବିବେଚନା କରିଛ ଯାହା ତୁମେ କରିପାରୁଛ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ଆଦୌ ନୁହେଁ ବାରମ୍ବାର

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୫୯) ସପ୍ତାହର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ମଧ୍ୟ ଦେଇ ଗଲାବେଳେ କେତେଥର ତୁମେ ବସି ବାଧାବିହୀନ ବିନା ପିତାଙ୍କ ନିକଟରେ ପ୍ରାର୍ଥନାରେ ଭକ୍ତିର ସହ ସମୟ ଅର୍ପଣ କରିଛ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

୧ ୨ ୩ ୪ ୫ ୬ ୭ କିମ୍ବା ଅଧିକ

୬୦) ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ଏକ ବାଧାବିହୀନ ଶୂନ୍ୟ ସମୟ ପ୍ରାର୍ଥନା ପାଇଁ ଦେଇ କେତେ ଥର ତୁମେ ଅନ୍ୟ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରେମ ଓ ସେମାନଙ୍କ ସେବା କରିବାର ପଥ ବିବେଚନା କରିଛ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ଆଦୌ ନୁହେଁ ବାରମ୍ବାର

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୬୧) ଈଶ୍ଵରଙ୍କ ସମ୍ମୁଖୀନ ହେବା ଉପରେ ନିର୍ଭର କରି ପ୍ରାର୍ଥନାର ବାଧାଶୂନ୍ୟ ସମୟ ମଧ୍ୟ ଦେଇ କେତେ ଥର ତୁମେ ସେମାନଙ୍କୁ ସୁସମାଚାରର ସତ୍ୟ କହିପାରିଛ, ଯାହା ତୁମେ କରିପାରିଥାଆନ୍ତ ? (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ଆଦୌ ନୁହେଁ ବାରମ୍ବାର

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୨୭) ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଏକ ଅନୁଗାମୀ ଭାବରେ ମୋର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ବିଶ୍ୱାସର ବିବରଣ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ, ଅର୍ଥାତ୍ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କୁ ଜାଣି ନ ଥିବା ଲୋକମାନଙ୍କୁ କହିବାରେ ମୁଁ ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ୱାସ କରେ “ନାହିଁ” । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୨୩) ମୋର ଅନୁଗ୍ରହ ବିବରଣ କହିବା ବ୍ୟତୀତ, ମୁଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ୱାସ କରେ ଯେ, କେବଳ ଧର୍ମଶାସ୍ତ୍ର ବ୍ୟବହାର ଦ୍ୱାରା ସୁସମାଚାର ପ୍ରଦାନ କରିବା ଦ୍ୱାରା ମୁଁ କୌଣସି ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଚାଳନା ଦେଇ ପାରେ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୨୪) ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କର ଏକ ଅନୁଗାମୀ ଭାବରେ ମୁଁ ଦୃଢ଼ ବିଶ୍ୱାସ କରେ ଯେ, ମୁଁ ମୋର ଆତ୍ମିକ ଦାନମାନ ଜାଣେ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୨୫) ମୁଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ ଶରୀର (ମଣ୍ଡଳୀ)ର ଜୀବନରେ ମୋର ଆତ୍ମିକ ଦାନଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର ବର୍ତ୍ତମାନ କରୁ “ନାହିଁ” । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୨୬) ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ ମୋର ଗଭୀର ସମ୍ପର୍କ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ଅନ୍ୟ ଅନୁଗାମୀମାନଙ୍କ ସହିତ “ନାହିଁ” । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୭୭) ମୁଁ ମୋର ଜୀବନରେ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଦେଇଛି (ସମୟ, କାର୍ଯ୍ୟକଳାପମାନ ଓ ସମ୍ପର୍କମାନ) ଯାହା ସର୍ବଦା ଲିଶ୍ୱରକୁ ଗୌରବ ଦେବ କୌଣସି ନା କୌଣସି ବାଟରେ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୭୮) ମୋର ଆୟର ଅତି କମ୍ରେ ଅନନ୍ତଃ ୧୦% ସ୍ଥାନୀୟ ମଣ୍ଡଳୀକୁ ଦିଏ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୭୯) ବିଗତ ତିନିମାସ ମଧ୍ୟରେ କେତେ ଥର ତୁମେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ ଗଭୀର ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରିବା ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ତୁମ ଗୃହ ଖୋଲି ଦେଇଛ । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦+
---	---	---	---	---	---	---	---	---	-----

୮୦) ମୁଁ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ ଗତ ତିନି ମାସରେ ସମ୍ପ୍ରଦାୟ ମଧ୍ୟରେ କୌଣସି ଏକ ଜଣଙ୍କର ଶାରୀରିକ ଓ/ବା ଆର୍ଥିକ ଅଭାବ ପୂରଣ ପାଇଁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାରେ ଜଡ଼ିତ ଅଛି । (ଗୋଟିଏରେ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇ)

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୮୧) ବର୍ତ୍ତମାନ ମୋର ଜୀବନରେ ଏକ ଅସ୍ୱୀକୃତ ପାପ ଅଛି, କାହା ନିକଟରେ ତାହା କହିବାକୁ ମୁଁ ପଥ ଅନ୍ୱେଷଣ କରୁଛି ।

ହଁ	ନାହିଁ	ଅନିଶ୍ଚିତ
----	-------	----------

୮୨) ମୁଁ ବର୍ତ୍ତମାନ ସପ୍ତାହର ପାଠ୍ୟକ୍ରମ ମଧ୍ୟରେ ବାଧ୍ୟପ୍ରାପ୍ତ ନ ହେବା ସମୟ ବ୍ୟୟ କରୁଛି, ପିତାଙ୍କ ସମ୍ମୁଖରେ ନୀରବତା ସହ, ମୋର ଜୀବନ ପାଇଁ ଚାଳନା ଅପେକ୍ଷା କରି ।

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୭୩) ମୋର ଆତ୍ମିକ ଗଠନର ଏକ ନିୟମିତ ଅଂଶଭାବେ, ଉପବାସ “ନାହିଁ” ।

ବହୁ ପରିମାଣ ଅସମ୍ଭବ

ବହୁ ପରିମାଣ ସମ୍ଭବ

୧	୨	୩	୪	୫	୬	୭	୮	୯	୧୦
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

୭୪) ଅତୀତ ବର୍ଷ ବା ଗତବର୍ଷ ତୁମେ କେତେ ଜଣ ଅଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟାନଙ୍କ ସହିତ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟମୂଳକ ଏକ ସମ୍ପର୍କ ସ୍ଥାପନ କରି ସମୟ ବ୍ୟୟ କରିଥିଲ ?

_____ (ସମୁଦାୟ ସଂଖ୍ୟା ସହ ଉତ୍ତର ଦିଅ ।)

୭୫) ବିଗତ ବର୍ଷ ତୁମର ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବରେ କେତେ ସମୟ ଅଖ୍ରୀଷ୍ଟିୟାନମାନଙ୍କୁ ତୁମର ଅନୁଗ୍ରହର ବିବରଣୀ ସହିତ ଅଂଶୀ କରାଇବାକୁ ସୁଯୋଗ ଥିଲା ?

_____ (ସମୁଦାୟ ସଂଖ୍ୟା ସହ ଉତ୍ତର ଦିଅ ।)

୭୬) ବିଗତ ବର୍ଷ ତୁମର କେତୋଟି ସୁଯୋଗ ଥିଲା, ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଭାବେ କୌଣସି ବ୍ୟକ୍ତି ସହିତ ବସି ସେମାନଙ୍କ ପାପରୁ ମନପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବାକୁ ଓ ଯୀଶୁ ଖ୍ରୀଷ୍ଟଙ୍କ ସହିତ ଏକ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସମ୍ପର୍କ ଆରମ୍ଭ କରିବାକୁ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିଥିଲ ?

_____ (ସମୁଦାୟ ସଂଖ୍ୟା ସହ ଉତ୍ତର ଦିଅ ।)

ହିସାବଦାୟୀ ହେବା ଓ ଅନୁଗ୍ରହର ସାକ୍ଷୀର ପରିବେଶ

ସୁସମାଚାରଣ ପୂର୍ଣ୍ଣତାକୁ ଆଲିଙ୍ଗନ କର ଓ ଏହା ଦ୍ୱାରା ଚାପାନ୍ତରିତ ଏପରି ଭାବେ ହେବା ଯେ, ଆମେ ଏହିପରି ଜୀବନଯାପନ କରିବାକୁ ଚାହାଁନ୍ତି ।

ଚିହ୍ନିପାରିବା ନିମ୍ନଲିଖିତ ପରିବେଶ ମଧ୍ୟରେ କେଉଁ ଲୋକମାନେ ଯାହୁଁଙ୍କ ଅନୁଗାମୀ ଏପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ହୋଇନାହାନ୍ତି ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ତୁମେ ଶିଷ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବ ।

ପରିବାର	ବନ୍ଧୁଗଣ
ସହକର୍ମୀଗଣ ଓ ସହପାଠୀଗଣ	ପ୍ରତିବାସୀଗଣ

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦିନ ପ୍ରାର୍ଥନା କର : ତୁମେ ତାଲିକାଭିତ୍ତି କରିଥିବା ଲୋକମାନଙ୍କ ପାଇଁ କିପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ବା ପ୍ରତିଦିନ ପ୍ରାର୍ଥନା କରିବ ?

ସାମ୍ବାହିକ ଭାବେ ବନ୍ଧନଗ୍ରହ କର : କିପରି ଅନ୍ତତଃ ଗୋଟିଏ ବ୍ୟକ୍ତିକୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ସପ୍ତାହ ତୁମ ପରିବେଶ ମଧ୍ୟରେ ମ୍ୟୁସ ରହିବାକୁ ଦେବ ?

ମାସକୁ ମାସ ସୁସମାଚାରଣ କୁହ : ଆମେ ଯେତେବେଳେ ସୁସମାଚାରଣ ଆରମ୍ଭ କରାଯାଇଥିବା ସର୍ବଦା ସୁଯୋଗମାନର ଅନ୍ୱେଷଣ କରୁ, ଗୋଟିଏ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଉପାୟ ଅଛି କି, ଯେପରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ମାସରେ ତୁମ ପରିବେଶ ମଧ୍ୟରେ ଯେଉଁମାନେ ଅଛନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ସୁସମାଚାରଣ କରୁବ ?

ବିବାହ ଓ ପରିବାର
ଆମ ସ୍ତ୍ରୀ/ସ୍ୱାମୀ ଓ ପିଲାମାନେ ଆମର ପ୍ରଥମକରି ଯାହୁଁଙ୍କ ଶିଷ୍ୟ, ଯାହାକୁ କଦାଳିନେ ବେଦାନ୍ତ ଛାଡ଼ିବ ଆମକୁ ଦେଖନ୍ତୁ !

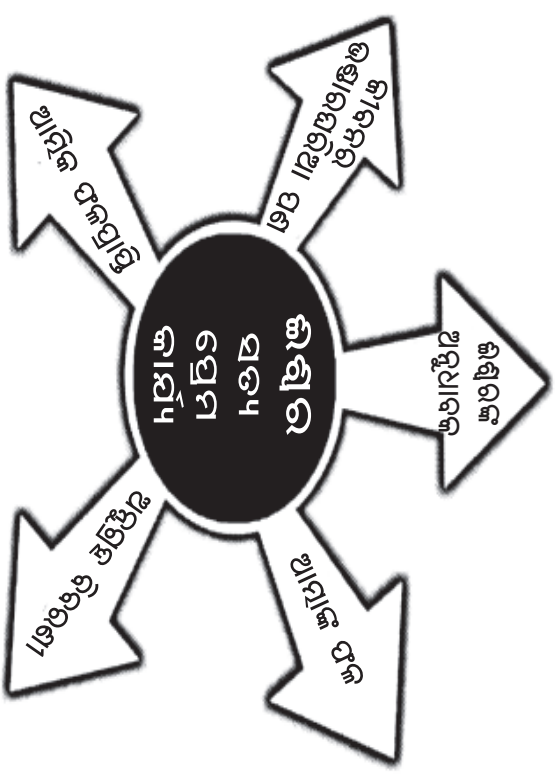
ସେମାନଙ୍କୁ ଏହି ସମ୍ପର୍କରେ ଅଗ୍ରାଧିକାର ଦେଇ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ତୁମେ କେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟସମୂହ କରୁଅଛ ?

ତୁମର ବିବାହ :

କଅଣ ଓ କେତେବେଳେ ?

ତୁମର ସହାୟତା :

କଅଣ ଓ କେତେବେଳେ ?



ଶିଷ୍ୟତ୍ୱ ରାସ୍ତା ମାନଚିତ୍ର

ଶିଷ୍ୟତ୍ୱ ରାସ୍ତା ମାନଚିତ୍ର ହେଉଛି ...

... ଶିଷ୍ୟତ୍ୱ ପାଇଁ

ଏହା ଏକ ଅସ୍ତ୍ର (ଉପକରଣ) ହେବାକୁ ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ, ଯାହାକି କେବଳ ଅନୁଗ୍ରହ ଦ୍ୱାରା ଧାର୍ମିକଗତିର ହେବା ଲୋକମାନଙ୍କୁ ଆମା ପରୀକ୍ଷା କରିବା ପାଇଁ ଯତ୍ନ କରେ ଓ କେବଳ ସ୍ତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ବିଶ୍ୱାସ କରିବା ଦ୍ୱାରା ଧାର୍ମିକତା ପ୍ରାପ୍ତ ହେବାକୁ ଦିଏ ।

... ଛାଡ଼ିବ କାର୍ଯ୍ୟ ବିଷୟ ଯାହା ଆମ କାର୍ଯ୍ୟର ଅନ୍ତରାଳ ।

ପାଉଳ ପିଲିପ୍ପାୟ ବିଶ୍ୱାସୀମାନଙ୍କୁ ଆବେଶ ଦେଲେ, “ଭୟ ଓ କମ୍ପ ସହ ଆପଣା ଆପଣା ପରିଦ୍ରାଣ ସାଧନ କର” (ପିଲିପ୍ପା ୨:୧୨) କାରଣ, ଏହାର ପରେ ପରେ ସେ ଦେଇ ପାରିଛନ୍ତି, “କାରଣ ଇଚ୍ଛା କରିବାକୁ ଓ ସାଧନ କରିବାକୁ ଛାଡ଼ିବ ଆପଣା ମଙ୍ଗଳମୟ ସଂକଳର ସାପକ୍ୟ ନିମନ୍ତେ ତୁମମାନଙ୍କ ଅନ୍ତରରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରନ୍ତୁ” (୧୩ ପଦ) ।

କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ଅନୁଧ୍ୟାନ

କିଣ୍ଠିର ଚାହାଙ୍କ ଆଲୋକରେ ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ
ଚାହାଙ୍କ ସହିତ ପୁନର୍ନିଜିତ କରିଅଛନ୍ତି ।

କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ବିଷୟରେ ବିଷୟ ଜ୍ଞାନ ଓ ବୁଝାମଣା ଅଛି, ଯାହା ଚାହାଙ୍କୁ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରିବା
ଦ୍ୱାରା, ଆମର ସର୍ବମହାନ ଧନ ରୂପେ ଆସିଥାଏ ।
ନିର୍ଦ୍ଦେଶମାନ : ଯାହା କରିବାକୁ ଯୋଜନ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରୁଛ ଓ କେବେ ଏହା କରିବ ସେ
ବିଷୟରେ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବିଷୟବସ୍ତୁ ଓ ସମୟ ନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କର ।

ଶାସ୍ତ୍ରପାଠ :

କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ବାକ୍ୟ ଦ୍ୱାରା କିପରି କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ବାଣୀ ଶୁଣିବ ?

ଶାସ୍ତ୍ରାଂଶ ସ୍ମରଣ ରଖ :

କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ବାକ୍ୟ କିପରି ସ୍ମରଣ ରଖିବ ?

ପ୍ରାର୍ଥନା :

ତୁମେ ନିୟମିତ ଭାବେ କିପରି କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ସହିତ ଯୋଗାଯୋଗ କରିବ ?

ଅଧ୍ୟୟନ

ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଉପାଦାନ ଅଛି କି ଯାହା ତୁମେ କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ପଣ୍ଡାତ୍ପରାମୀ ହେବାକୁ ବ୍ୟବହାର
କରିବ ?

ଆତ୍ମିକତା ପ୍ରାପ୍ତି

ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟ ରୂପେ କିଣ୍ଠିର ନିର୍ମୂଳ କରିଅଛନ୍ତି,
ଆବିଷ୍କାର କରି ଚାହାଙ୍କ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟରେ ଆପଣାମାନଙ୍କୁ
ସମର୍ପଣ କରିବା । ?

ତୁମମାନଙ୍କ ଆତ୍ମିକ ଦାନଗୁଡ଼ିକ କ'ଣ ?

ତୁମେ କିପରି ସେଗୁଡ଼ିକୁ ସେବା କରିବା ଲାଗି ବ୍ୟବହାର କରିବ ... ମଞ୍ଜୁଳୀର ସେବା ... ?

ସମ୍ପ୍ରଦାୟର ସେବା ? ...

ଆତ୍ମିକ ଦାନ

ପବିତ୍ର ଆତ୍ମିକ ସକ୍ରିୟ ଉପକ୍ରମ ମଞ୍ଜୁଳୀ ଜୀବନରେ,
ଯାହା କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ଚରିତ୍ର ପ୍ରଦର୍ଶିତ କରେ ଓ ଅବିଶ୍ୱାସୀ
ଜନତରୁ ଚାହାଙ୍କ ଲୋକମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଭେଦ କଣାଏ ।

ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ମାନ : ନିମ୍ନରେ ଥିବା ବିଷୟର ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତର ଦେବା ପୂର୍ବ ଗାଲୀଚୀୟ ୫:୨୨-୨୫
ଓ ୨ପିତର ୧:୩-୯ ପାଠ କର ।

୧. ଏହି ସମ୍ପର୍କମାନଙ୍କରେ କିଣ୍ଠିରଙ୍କ ଚରିତ୍ରର ବୃଦ୍ଧି ଓ ଲକ୍ଷଣ ଦେଖିବାକୁ କେଉଁଠାରେ
ତୁମେ ଆବଶ୍ୟକ କର ।

ପରିବାର (ସ୍ୱାମୀ/ସ୍ତ୍ରୀ, ସହାନାମୀ, ଭାଇଭଉଣୀ, ପିତାମାତା)

କାର୍ଯ୍ୟ ଓ / କିମ୍ପା ସ୍ଥଳ

ବନ୍ଧୁମାନେ ଓ ପ୍ରତିବାସୀମାନେ

୨. ଏହି ସଂପର୍କର ତଳେ ସ୍ଥାପିତ କାରଣ କ'ଣ ତୁମେ ଯାହା ବିଶ୍ୱାସ କର ?

୩. ତୁମେ କିପରି ପ୍ରତ୍ୟୁତ୍ତର ଦେବା ଆବଶ୍ୟକ ?

ଜୀବନର ଭଣ୍ଡାର ଘରିଆପଣ

ଯାହା କିଣ୍ଠିର ଚାହାଙ୍କ ଗୌରବ ପ୍ରତିପତ୍ତିତ କରିବାକୁ
ଆତ୍ମମାନଙ୍କୁ ବିଶ୍ୱାସରେ ପ୍ରଦାନ କରିଅଛନ୍ତି । ସେହିସବୁ
ବିଶ୍ୱସ୍ତ ଭାବେ ବ୍ୟବହାର କରିବା ।

ଯାହା, କିଣ୍ଠିର ତୁମ ହସ୍ତରେ ଦେଇଅଛନ୍ତି, ଚାହା ତୁମେ ବାହାରେ ପକାଇ ଦେବ କି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ
ସେଥିର ଅଂଶୀ କରାଇବ ? (ଉଦାହରଣ, ଗୃହ, ଗାଡ଼ି, ଲଗାପଟା, ସମୟ)

ବାହାର କରିଦେବା :

କ'ଣ ?

କିପରି ?

ଅଂଶୀ କରାଇବା :

କ'ଣ ?

କିପରି ?